

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.02 Практикум по практическому усвоению системы фонем русского языка
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Логопедия (для набора 2024)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучить теоретические аспекты русской фонетики и фонологии, способствовать практическому усвоению звуковой системы русского языка.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить акустический, артикуляционный, функциональный аспекты русской фонетической системы.

2. Сформировать практические умения, связанные с усвоением фонетической системы русского языка.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.02.02 «Практикум по практическому усвоению системы фонем русского языка» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, модуль «Практикумы»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18
Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
Лабораторные (ЛР)	18	18
Самостоятельная работа студентов (СРС)	90	90
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-6	ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ.	Уметь: применять логопедические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития лиц с НР. Владеть: логопедическими технологиями, необходимыми для развития лиц с НР
ОПК-6	ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	Знать: приемы организации логопедической работы с обучающимися с НР, учитывающие их индивидуальные особенности и образовательные потребности Уметь: применять приемы логопедической работы с лицами с НР, с учетом их индивидуальных особенностей
ПК-6	ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	Уметь: анализировать и учитывать в работе документацию лиц с НР, предоставляемую организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
ПК-6	ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	Знать: методику логопедического обследования при нарушениях речи Владеть: методами и приемами логопедического обследования при нарушениях речи
ПК-6	ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных	Уметь: проводить анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи с учетом данных комплексного психолого-медико-

	комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов	педагогического обследования
ПК-6	ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	Уметь: формулировать выводы по результатам диагностики состояния речи Владеть: технологией подготовки логопедического заключения при нарушениях речи
ПК-6	ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Знать: алгоритм организации и содержания логопедического обследования лиц с нарушениями речи Уметь: организовать логопедическое обследование лиц с нарушениями речи
ПК-6	ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Уметь: описать результаты логопедического обследования лиц с нарушениями речи
ПК-6	ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	Знать: особые образовательные потребности, социально-коммуникативные ограничения лиц с нарушениями речи

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Фонетика и ее	Тема 1. Акустический и	54	0	0	8	46

		измерения.	артикуляционный аспект изучения звуковых единиц. Тема 2. Фонетическая система современного русского языка.					
2	2.1	Практическое освоение звуковой системы русского языка.	Тема 1. Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования. Тема 2. Упражнения по усвоению системы фонем.	54	0	0	10	44
Итого				108	0	0	18	90

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Акустический и артикуляционный аспекты изучения звуковых единиц.	Фонетика как учение о звуке. Физический звук. Акустические свойства звуков. Различие звуков по высоте, силе, длительности, тембру. Тоны и шумы. Акустическая классификация звуков русского языка. Артикуляционный аспект изучения звуковых единиц. Строение речевого аппарата: дыхательный,	4

			<p>голосообразующий, произносительный отделы. Активные и пассивные органы артикуляции. Функциональный аспект звуков речи. Просодическая фонетика. Фонология как учение о фонеме. Фонология как раздел фонетики, изучающий структуру звукового строя языка и функционирование звуков в языковой системе. Фонема как основная единица фонологии. Объект исследования фонологии — противопоставления (оппозиции) фонем, образующие в совокупности фонологическую систему языка. Петербургская и Московская фонологические школы. Просодическая фонетика. Просодия как учение об ударении, интонации и ритме речи. Единицы просодии (суперсегментные единицы звукового строя) - слог, фонетическое слово (такт), фонетическая синтагма, фраза. Проверка задания «Акустическая классификация звуков». Проверка составленных таблиц.</p>	
	1.1	Тема 2. Фонетическая система современного русского языка.	<p>Основные фонетические процессы: редукция гласных, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, диереза, эпентеза, метатеза. Исторические чередования фонем, их обусловленность древними фонетическими процессами. Виды исторических чередований. Сильные и слабые позиции фонем. Варианты и вариации фонем, аллофоны. Нейтрализация фонемы. Понятие архифонемы и гиперфонемы. Чередование фонем. Коллоквиум. Итог по модулю: Проверка решения задач и заданий.</p>	4
2	2.1	Тема 1. Классификация звуков русского языка с учетом анатом	<p>Классификация по наличию-отсутствию преграды в ротовой полости (гласные – согласные). По участию в артикуляции мягкого неба (ротовые – носовые). По работе голосовых связок (гласные,</p>	4

		о-физиологических особенностей их образования.	сонорные, звонкие, глухие). Классификация согласных по способу образования (щелевые, смычно-взрывные, смычно-щелевые, смычно-проходные, дрожащие). Классификация согласных по месту образования (губно- губные, губно-зубные, переднеязычные, среднеязычные, заднеязычные). По степени напряжения средней части языка (мягкие, твердые). Гласные звуки. Классификация гласных по степени подъема языка, по участию в артикуляции разных частей языка, с учетом лабиализации. Коллоквиум.	
	2.1	Тема 2. Упражнения по усвоению системы фонем.	Упражнения по усвоению системы фонем (по книге Фомичева М.Ф., Оганесян Е.В. Введение в логопедию: Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. 88 с.). Итог по модулю: Тестирование.	6

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Акустический и артикуляционный аспекты изучения звуковых единиц.	Проверка задания «Акустическая классификация звуков». Проверка составленных таблиц.	23
	1.1	Тема 2. Фонетическая система современного русского языка.	Подготовка к коллоквиуму. Решение задач и заданий.	23
2	2.1	Тема 1. Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования.	Подготовка к коллоквиуму.	23
	2.1	Тема 2. Упражнения по	Подготовка к	21

		усвоению системы фонем.	тестированию.	
--	--	-------------------------	---------------	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Современный русский язык. Фонетика : учеб. пособие для студентов вузов / Л. Л. Касаткин. - Москва : Академия, 2006. - 250 с. (16)
2. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб. пособие / под ред. Т.В. Волосовец. - Москва : Академия, 2000. - 200 с. (15)
3. Буланин, Лев Львович. Фонетика современного русского языка: учеб. пособие / Буланин Лев Львович. - Москва : Высшая школа, 1970. - 206 с. (5)

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Колесов, Владимир Викторович. Историческая фонетика русского языка : Учебник / Колесов Владимир Викторович; Колесов В.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 217. <http://www.biblio-online.ru/book/0137D2EE-C142-42E9-85B1-05A47C23B7F5>
2. Колесникова, Светлана Михайловна. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование: Учебник и практикум / Колесникова Светлана Михайловна; Колесникова С.М. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 306. : <http://www.biblio-online.ru/book/FA874A01-660A-4420-A2D3-F3F10A754BF7>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Логопедия : практическое пособие для логопедов, студентов и родителей / авт.-сост. В.И. Руденко. - 8-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. - 287 с. (25)
2. Филичева, Татьяна Борисовна. Основы логопедии : учеб. пособие / Филичева Татьяна Борисовна, Чевелева Нина Алексеевна, Чиркина Галина Васильевна. - Москва: Просвещение, 1989. - 223 с. (7)
3. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: практикум по логопедии : учеб. пособие / М. Ф. Фомичева. - Москва : Просвещение, 1989. - 239 с. (15)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Ворошни́на, Любо́вь Влади́мировна. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. часть 2. старшая и подготовительная группы ДОУ : Практическое пособие / Ворошни́на Л.В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 302. <http://www.biblio-online.ru/book/B5D86A9C-C97D-4207-8A26-BCF7DF9A5AAE>

2. Ворошни́на, Любо́вь Влади́мировна. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. часть 1. младшая и средняя группы ДОУ : Практическое пособие / Ворошни́на Л.В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 396. <http://www.biblio-online.ru/book/18AFEDF7-9155-4DF3-96B2-CBC24CDEBE3F>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Научная электронная библиотека E-library	https://elibrary.ru
ЭБС "Университетская библиотека онлайн"	https://biblioclub.ru
ЭБС "Лань"	https://e.lanbook.com
Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru
ЭБС "Консультант студента"	https://www.studentlibrary.ru
Журнал "Логопед"	https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/logoped
Клуб логопедов "Логобург"	https://logoburg.com
Логопед.ру - электронный портал логопедов, дефектологов	https://www.logoped.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами); приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестаций по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лабораторные занятия. Однако, часть лабораторного занятия содержит лекционный материал, без которого невозможно усвоение курса. Материалы, представленные преподавателем на занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к лабораторным занятиям.

При подготовке к лабораторным занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на теоретический материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Все задания лабораторных занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в коллоквиуме, составление таблиц, схем и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантной (постоянной) выступает обязательная проработка содержания теоретического курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его. Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗабГУ, электронных ресурсах библиотеки ЗабГУ, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента

знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения аттестации по предмету.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к аттестации. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи контрольной точки по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины. Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения аттестации, то обучающийся участвует в контрольном мероприятии в установленные сроки. Аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков:
Елена Владимировна Зволейко

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.