

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.02 Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного и школьного
возрастов
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Логопедия (для набора 2024)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучить теоретико-методологические основы ОНР как системного нарушения речи, различные аспекты диагностики и коррекции ОНР.

Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотреть ОНР как системное нарушение речи.
2. Изучить содержание логопедической диагностики при ОНР.
3. Рассмотреть технологии преодоления ОНР у детей дошкольного и школьного возрастов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.01.02 «Преодоление ОНР у детей дошкольного и школьного возрастов» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, модуль «Логопедические технологии»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	20
Лекционные (ЛК)	8	8
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	88	88
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	Знать: грамотно воспроизводить нормативные образцы речи Владеть: нормативной устной и письменной речью
ПК-1	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуальн о-дифференцированного подходов.	Знать: методику составления программ коррекции ОНР Уметь: составлять и реализовывать программы по коррекции ОНР
ПК-1	ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Знать: методику планирования групповых и индивидуальных логопедических занятий по коррекции ОНР с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей лиц с НР Уметь: организовать проведение групповых и индивидуальных логопедических занятий по коррекции ОНР
ПК-1	ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Знать: технологии коррекции ОНР Уметь: выбирать и применять технологии коррекции ОНР
ПК-1	ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности,	Знать: методы развития познавательной активности, самостоятельности лиц с ОНР Владеть: приемами развития

	самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	познавательной активности, самостоятельности лиц с ОНР
ПК-1	ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	Уметь: соотнести образовательные достижения лиц с ОНР с планируемыми результатами обучения
ПК-1	ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	Уметь: скорректировать организацию, содержание и технологии оказания логопедической помощи лицу с ОНР на основе мониторинга состояния речи
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	Знать: грамотно воспроизводить нормативные образцы речи Владеть: нормативной устной и письменной речью
ПК-1	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов.	Знать: методику составления программ коррекции ОНР Уметь: составлять и реализовывать программы по коррекции ОНР
ПК-1	ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Знать: методику планирования групповых и индивидуальных логопедических занятий по коррекции ОНР с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей лиц с ОНР Уметь: организовать проведение групповых и индивидуальных логопедических занятий по коррекции ОНР

ПК-1	ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Знать: технологии коррекции ОНР Уметь: выбирать и применять технологии коррекции ОНР
ПК-1	ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	Знать: методы развития познавательной активности, самостоятельности лиц с ОНР Владеть: приемами развития познавательной активности, самостоятельности лиц с ОНР
ПК-1	ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	Уметь: соотнести образовательные достижения лиц с ОНР с планируемыми результатами обучения
ПК-1	ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	Уметь: скорректировать организацию, содержание и технологии оказания логопедической помощи лицу с ОНР на основе мониторинга состояния речи
ПК-3	ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	Знать: процедуру планирования логоработы для лица с ОНР с учетом структуры нарушения Владеть: технологией планирования логоработы применительно к лицам с ОНР
ПК-3	ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений	Знать: задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции ОНР

	развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Уметь: определить задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции ОНР с учетом потребностей конкретного лица
ПК-3	ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Знать: современные коррекционно-развивающие дидактические средства, ИКТ, применимые в работе с ребенком, имеющим ОНР Уметь: применять современные коррекционно-развивающие дидактические средства, ИКТ с учетом возможностей конкретного ребенка с ОНР
ПК-3	ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда	Знать: программно-методическую, отчетную документацию, применимую в работе с ребенком с ОНР Уметь: оформлять методическую, отчетную документацию при работе с ребенком с ОНР
ПК-3	ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	Знать: процедуру планирования логоработы для лица с ОНР с учетом структуры нарушения Владеть: технологией планирования логоработы применительно к лицам с ОНР
ПК-3	ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Знать: задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции ОНР Уметь: определить задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции ОНР с учетом потребностей конкретного лица
ПК-3	ПК-3.3. Методически обоснованно	Знать: современные коррекционно-

	отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	развивающие дидактические средства, ИКТ, применимые в работе с ребенком, имеющим ОНР Уметь: применять современные коррекционно-развивающие дидактические средства, ИКТ с учетом возможностей конкретного ребенка с ОНР
ПК-3	ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда	Знать: программно-методическую, отчетную документацию, применимую в работе с ребенком с ОНР Уметь: оформлять методическую, отчетную документацию при работе с ребенком с ОНР
ПК-6	ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	Уметь: анализировать и учитывать в работе документацию лиц с ОНР, предоставляемую организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
ПК-6	ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	Знать: методику логопедического обследования при ОНР Владеть: методами и приемами логопедического обследования при ОНР
ПК-6	ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов	Уметь: проводить анализ и оценку результатов диагностики ОНР с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования
ПК-6	ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам	Уметь: формулировать выводы по результатам диагностики

	диагностики состояния речи, логопедического обследования.	состояния речи при ОНР Владеть: технологией подготовки логопедического заключения при ОНР
ПК-6	ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Знать: алгоритм организации и содержания логопедического обследования лиц с ОНР Уметь: организовать логопедическое обследование лиц с ОНР
ПК-6	ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Уметь: описать результаты логопедического обследования лиц с ОНР
ПК-6	ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	Знать: особые образовательные потребности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОНР
ПК-6	ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	Уметь: анализировать и учитывать в работе документацию лиц с ОНР, предоставляемую организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
ПК-6	ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	Знать: методику логопедического обследования при ОНР Владеть: методами и приемами логопедического обследования при ОНР
ПК-6	ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов	Уметь: проводить анализ и оценку результатов диагностики ОНР с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования

ПК-6	ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	Уметь: формулировать выводы по результатам диагностики состояния речи при ОНР Владеть: технологией подготовки логопедического заключения при ОНР
ПК-6	ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Знать: алгоритм организации и содержания логопедического обследования лиц с ОНР Уметь: организовать логопедическое обследование лиц с ОНР
ПК-6	ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Уметь: описать результаты логопедического обследования лиц с ОНР
ПК-6	ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	Знать: особые образовательные потребности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОНР

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	ОНР как нарушение процесса формирования произносительной и лексико-грамматической систем	Тема 1. ОНР как системное нарушение речи. Тема 2. Диагностика ОНР.	54	4	6	0	44

		родного языка.						
2	2.1	Коррекционное обучение дошкольников и школьников с ОНР.	Тема 1. Преодоление ОНР у детей дошкольного возраста. Тема 2. Преодоление ОНР у детей школьного возраста.	54	4	6	0	44
Итого				108	8	12	0	88

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. ОНР как системное нарушение речи.	ОНР как нарушение процесса формирования произносительной, лексической и грамматической систем родного языка. Причины ОНР. Характеристика 3 уровней речевого развития по Р.Е. Левиной. Особенности формирования и состояние всех подсистем языка при ОНР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР. Клинические виды ОНР: неосложненный вариант; осложненный вариант (осложнен гипертензионно – гидроцефальным синдромом, церебрастеническим синдромом, синдромом двигательных расстройств). Отличие ОНР от состояния ЗРР. Специфическое речевое недоразвитие – моторная и сенсорная алалия. Сочетание ОНР с дизартрией.	2
	1.1	Тема 2. Диагностика ОНР.	Комплексный подход к диагностике ОНР. Показания к медицинскому обследованию (невролог, педиатр и пр.). Содержание логопедического обследования при ОНР. Выяснение общего и речевого анамнеза. Обследование артикуляционного аппарата. Общая и мелкая моторика. Общее звучание речи (темп, ритм,	2

			<p>внятность речи). Диагностика состояния речевых функций ребенка: звукопроизношение, фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез, слоговая структура слова, пассивный и активный словарь, грамматический строй, связная речь. Определение особенностей развития основных психических функций: восприятия, внимания, памяти, видов мышления. Выбор и заполнение речевой карты. Диагностические комплекты для обследования речи детей дошкольного и школьного возраста с ОНР (Н.В. Нищевой, Н.Н. Белавиной и пр.). Подготовка логопедического заключения.</p>	
2	2.1	<p>Тема 1. Преодоление ОНР у детей дошкольного возраста.</p>	<p>Развитие звуковой культуры речи и автоматизация свистящих, шипящих и сонорных звуков у детей с ОНР на индивидуальных занятиях. Задачи работы при фонетических (развитие артикуляционной моторики) и фонематических нарушениях (развитие ФС). Уровни неправильного произношения. Обучение условным обозначениям, перечень знаний и умений на выпуске. Этапы коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения. Анализ дидактического материала для коррекции звукопроизношения: «Сборник речевого материала для логопедических занятий с дошкольниками» Л.В. Успенской и М.Б. Успенского (М., 1973), «Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичевой, Г.А. Каше (1989 г.). Речевой материал для автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков. Программа Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с ОНР» (М.,</p>	2

			1991): задачи обучения по 3 периодам. Лексические темы фронтальных занятий. Методические приемы обучения по Н.С. Жуковой, Л.Н Ефименковой. Методические рекомендации Т.А. Ткаченко, С.Н. Шаховской, Е.Д. Худенко. Систематизация речевого материала по лексическим темам (по Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной). Методы работы по развитию лексики, грамматического строя у детей с ОНР (по Лалаевой Р.И., Серебряковой Н.В.). Развитие связной речи у детей с ОНР (Н.В. Нищева и пр.).	
	2.1	Тема 2. Преодоление ОНР у детей школьного возраста.	Организация работы с младшими школьниками с диагнозом ОНР в условиях логопедического пункта. Комплектование групп. Основные направления работы: развитие звуковой стороны речи, лексического запаса и грамматического строя, формирование связной речи. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, наблюдательности к языковым явлениям; способности к запоминанию; навыков и приемов самоконтроля; познавательной активности; произвольности общения и поведения. Формирование учебных умений (планирования деятельности, контроль за ее ходом, анализ продуктивности). Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению. Система работы со школьниками с ОНР по Ефименковой Л.Н., Ястребовой А.В. и пр.	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. ОНР	Проверка конспектов. Ответы на	3

		как системное нарушение речи.	вопросы. Проверка составленной таблицы.	
	1.1	Тема 2. Диагностика ОНР.	Проверка решений задач и заданий. Итог по модулю: Задачи и задания.	3
2	2.1	Тема 1. Преодоление ОНР у детей дошкольного возраста.	Презентация приемов работы по воспитанию звуковой культуры речи. Проверка решения задач и заданий.	3
	2.1	Тема 2. Преодоление ОНР у детей школьного возраста.	Презентация коррекционно-развивающих упражнений по развитию связной речи. Проверка решения задач и заданий. Итог по модулю: Тестирование.	3

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. ОНР как системное нарушение речи.	Подготовка конспектов. Составление таблицы	22
	1.1	Тема 2. Диагностика ОНР.	Решение задач и заданий	22
2	2.1	Тема 1. Преодоление ОНР у детей дошкольного возраста.	Подбор приемов работы по воспитанию звуковой культуры речи. Решение задач и заданий	22
	2.1	Тема 2. Преодоление ОНР у детей школьного возраста.	Подбор коррекционно-развивающих упражнений по развитию связной речи. Решение задач и заданий	22

			Подготовка к тестированию	
--	--	--	---------------------------	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. : пособ. для логопедов. Кн. V : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2007. - 479 с.(5)

2. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи: учеб. для студентов вузов / Сазонова С.Н. – 2-е изд. – Москва: Академия, 2005. – 142 с. (9) 3.Флерова, Ж.М. Логопедия : учеб. пособие / Флерова Ж.М. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. - 319 с. (30)

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Ахутина, Татьяна Васильевна. Диагностика речевых нарушений школьников : Практическое пособие / Ахутина Т.В., Фотекова Т.А. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 175. <https://www.biblio-online.ru/book/981C5973-A58B-432F-B46C-387C7D4B03E3>

2. Соловьева, Людмила Георгиевна. Логопедия : Учебник и практикум / Соловьева Л. Г., Градова Г.- 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. – 191 с. <http://www.biblio-online.ru/book/C29088D7-868F-48E3-AA94-4CCE241CC77D>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - Екатеринбург: ЛИТУР, 2003. - 320 с. (1)

2. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников : учеб-метод. пособие / под ред. Т.В. Волосовец. - Москва : Сфера, 2007. - 223 с. (1)

3. Ястребова, А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы : кн. для учителя-логопеда. - 2-е изд., доп. - Москва : Просвещение, 1984. - 159 с. (2)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Ворошни́на, Любо́вь Влади́мировна. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. часть 2. старшая и подготовительная группы ДОУ : Практическое пособие / Ворошни́на Л.В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 302. <http://www.biblio-online.ru/book/B5D86A9C-C97D-4207-8A26-BCF7DF9A5AAE>

2. Ворошни́на, Любо́вь Влади́мировна. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. часть 1. младшая и средняя группы ДОУ : Практическое пособие / Ворошни́на Л.В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 396. <http://www.biblio-online.ru/book/18AFEDF7-9155-4DF3-96B2-CBC24CDEBE3F>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Научная электронная библиотека E-library	https://elibrary.ru
ЭБС "Университетская библиотека онлайн"	https://biblioclub.ru
ЭБС "Лань"	https://e.lanbook.com
Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru
ЭБС "Консультант студента"	https://www.studentlibrary.ru
Журнал "Логопед"	https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/logoped
Клуб логопедов "Логобург"	https://logoburg.com
Логопед.ру - электронный портал логопедов, дефектологов	https://www.logoped.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	

Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами); приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестаций по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантной (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его. Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗабГУ, электронных ресурсах библиотеки ЗабГУ, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки

хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения аттестации по предмету.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к аттестации. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи контрольной точки по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины. Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения аттестации, то обучающийся участвует в контрольном мероприятии в установленные сроки. Аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков:
Елена Владимировна Зволейко

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.