

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

«___» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.01 Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с
сенсорными нарушениями
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20____ г. №____

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование знаний по психологии обучающихся с сенсорными нарушениями; профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять сопровождение обучающихся детей с сенсорными нарушениями с применением психолого-педагогических технологий.

Задачи изучения дисциплины:

Изучение общих и специфических закономерностей функционирования психики у обучающихся с сенсорными нарушениями.

Рассмотреть особенности психофизического развития обучающихся с сенсорными нарушениями.

Изучение основных принципов, подходов и приемов психолого-педагогических технологий сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями.

Сформировать компетенции, направленные на совершенствование практического применения психолого-педагогических технологий сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

базовая часть Блока 1 - Б1.Б16.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	20
Лекционные (ЛК)	10	10
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	52	52
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования разных групп обучающихся с ОВЗ; структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно методическому обеспечению реализации АООП.	<p>Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП для обучающихся с сенсорными нарушениями; особенности развития обучающихся с сенсорными нарушениями, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования разных групп обучающихся с сенсорными нарушениями; структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно методическому обеспечению реализации АООП.</p> <p>Уметь: определить основное содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования разных групп обучающихся с ОВЗ; структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно методическому обеспечению реализации АООП.</p> <p>Владеть: содержанием основных</p>

		<p>нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенностями развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования разных групп обучающихся с ОВЗ; структурой АООП и требованиями к проектированию ее компонентов; требованиями к научно-методическому обеспечению реализации АООП.</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.2 Умеет: учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП.</p>	<p>Знать: различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; отдельные структурные компоненты АООП; элементы научно-методического обеспечения реализации АООП.</p> <p>Уметь: учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы для обучающихся с сенсорными нарушениями; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП.</p> <p>Владеть: учетом при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектированием отдельные структурные компоненты АООП; разработкой элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.3 Владеет: умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-</p>	<p>Знать: различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; технологию разработки и</p>

	<p>развивающий процессы; технологией разработки и реализации разных компонентов АООП; технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.</p>	<p>реализации разных компонентов АООП; технологию разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.</p> <p>Уметь: учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; разных компонентов АООП; элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.</p> <p>Владеть: умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы для обучающихся с сенсорными нарушениями; технологией разработки и реализации разных компонентов АООП; технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.</p>
<p>ОПК-6</p>	<p>ОПК-6.1 Знает: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса.</p>	<p>Знать: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с сенсорными нарушениями; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с сенсорными нарушениями; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>Уметь: определить возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и</p>

		<p>технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными, технологиями индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методами и технологиями осуществления коррекционно-развивающего процесса.</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>Знать: о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p> <p>Уметь: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с с сенсорными нарушениями для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с сенсорными нарушениями; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые</p>

		<p>формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p> <p>Владеть: проектированием процесса сопровождения; применением психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использованием индивидуальных и групповых форм организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.3 Владеть: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Знать: индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологии, в том числе инклюзивные, индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Уметь: планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеть: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках</p>

		<p>образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с сенсорными нарушениями ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с сенсорными нарушениями</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1 Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Знать: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Уметь: определить структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеть: содержанием АООП общего образования обучающихся с ОВЗ; содержанием, формами, методами, приемами и средствами организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современными специальными методиками и технологиями психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.</p>

ПК-2	<p>ПК-2.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Знать: необходимое содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; процесс психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ; специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Уметь: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеть: отбором необходимого содержания, методов, приемов и средств психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; планированием процесса психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ; специальных методик и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.3 Владеет: умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Знать: содержание, методы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор содержания, методов и средств психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с поставленными</p>

		<p>целями и задачами; специальными методиками и технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеть: умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.</p>
ПК-6	<p>ПК-6.1 Знает: Теоретико-методологические основы, принципы, технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции; специфику организации коррекционно-профилактической работы с различными категориями лиц и обучающихся с ОВЗ;</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы, принципы, технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции; специфику организации коррекционно-профилактической работы с различными категориями лиц и обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Уметь: определить теоретико-методологические основы, принципы, технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции; специфику организации коррекционно-профилактической работы с различными категориями лиц и обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Владеть: основами, принципами, технологиями психолого-педагогической профилактики и коррекции; спецификой организации коррекционно-профилактической работы с различными категориями лиц и обучающихся с ОВЗ;</p>
ПК-6	<p>ПК-6.2 Умеет: Планировать и осуществлять психолого-педагогическую профилактику и коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений,</p>	<p>Знать: психолого-педагогическую профилактику и коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными</p>

	<p>индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.</p>	<p>особенностями лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять психолого-педагогическую профилактику и коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: осуществлением психолого-педагогической профилактики и коррекции в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-6</p>	<p>ПК-6.3 Владеет: способами адаптации методов коррекционно-профилактической работы в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ; средствами индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>Знать: способы адаптации методов коррекционно-профилактической работы в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологические и возрастные особенности лиц с ОВЗ; средства индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: способами адаптации методов коррекционно-профилактической работы в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ; средствами индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: способами адаптации методов коррекционно-профилактической работы в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ; средствами индивидуализации образовательного процесса.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Особенности психофизического развития обучающихся с сенсорными нарушениями	Тема 1. Особенности психофизического развития детей с нарушением зрения. Тема 2. Особенности психофизического развития детей с нарушением слуха.	35	5	5	0	25
2	2.1	Основные виды и формы психолого-педагогических технологий сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями	Тема 1. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения Тема 2. Специальные психолого-педагогические технологии сопровождения	37	5	5	0	27
Итого				72	10	10	0	52

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Особенности психофизического развития детей с нарушением зрения. Тема 2. Особенности	1.1 Особенности познавательной сферы детей с патологией зрения. 1.2. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и поведения с нарушением зрения. 1.3. Особенности развития общей и мелкой моторики при нарушении зрения у детей. 4. Специфика пространственной ориентации при	5

		психофизического развития детей с нарушением слуха.	нарушенном зрении. 2.1. Особенности познавательной сферы детей с патологией слуха 2.2. Особенности развития эмоционально-волевой сферы, личности и поведения с нарушением слуха 2.3. Особенности различных видов деятельности при слуховой депривации	
2	2.1	Тема 1. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения Тема 2. Специальные психолого-педагогические технологии сопровождения	1.1. Феномен психолого-педагогического сопровождения в контексте социального взаимодействия в инклюзивном пространстве 1.2. Научное обоснование технологий психолого-педагогического сопровождения. 1.3. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения: (технология проведения междисциплинарных консилиумов специалистов; технология оценки особенностей и уровня развития ребенка; технология оценки внутригрупповых взаимоотношений; технология развивающей работы; Технология поддержки участников образовательного процесса; 1.4. Основные направления и аспекты психолого-педагогического сопровождения (психологическая диагностика, психолого-педагогическое просвещение, консультирование, коррекционно-развивающая работа, профилактика) 2.1 Психолого-педагогический метод Томатис-терапия. 2.2. Методы арт-терапии (сказкатерапия, песочная терапия, глинотерапия, музыка терапия, библиотерапия и другие) 2.3. Сенсорная комната как средство психологической коррекции 3.3. Канистерапия, дельфинотерапия, иппотерапия и др	5

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

1	1.1	<p>Тема 1. Особенности психофизического развития детей с нарушением зрения. Тема 2. Особенности психофизического развития детей с нарушением слуха.</p>	<p>1.1. Вклад Л.С. Выготского в становление и развитие отечественной тифлопсихологии. Компенсация и коррекция в тифлопсихологии. Принципы возникновения и протекания компенсаторных процессов при нарушениях зрения. Биологические и социальные факторы компенсации. Критика биологизаторского и социологизаторского подходов в объяснении компенсации. 1.2. Коррекция вторичных отклонений в развитии при нарушениях зрения. Взаимосвязь процессов коррекции и компенсации в условиях зрительной депривации. Виды ощущений и их роль в жизнедеятельности людей с нарушенным зрением. Зрительные ощущения частично зрячих и слабовидящих. 1.3. Коррекция вторичных отклонений в развитии при нарушениях зрения. Взаимосвязь процессов коррекции и компенсации в условиях зрительной депривации. Виды ощущений и их роль в жизнедеятельности людей с нарушенным зрением. Зрительные ощущения частично зрячих и слабовидящих. Остаточное зрение и его роль в учебной и трудовой деятельности инвалидов по зрению. Особенности зрительного восприятия при парциальных нарушениях зрения. Проблема компенсации слепоты и слабовидения. Полисенсорное восприятие. Представления слепых, их роль в компенсации слепоты. Своеобразие интересов и мотивов деятельности при нарушениях зрения. Виды деятельности и их специфика при слепоте и слабовидении. Влияние нарушений зрения на речевую деятельность. Компенсаторная функция речи. Неязыковые средства общения и их использование в речевой деятельности слепых. Пространственные представления</p>	5
---	-----	---	--	---

слепых особенности их формирования. Роль сохранных анализаторов в пространственной ориентировке слепых. Типы и виды памяти при нарушениях зрения. Специфические особенности памяти слепых и слабовидящих: запоминание, сохранение, воспроизведение. Мышление, его компенсаторная роль в познавательной деятельности слепых и слабовидящих. Потребности личности при слепоте. 2.1. Проблема компенсации глухоты. Дефект, компенсация. Компенсация нарушенных функций. Основные направления в понимании проблем компенсации. Первичный дефект и вторичные отклонения при нарушениях слуха. 2.2. Л. С. Выготский о дефекте и компенсации. Роль речи в развитии высших психических функций. Исследования отечественных учёных для понимания природы глухоты и их взгляды на возможности детей с нарушенным слухом (Р.М. Боскис, А.И. Дьячков, Т.А. Власова, С.А. Зыкова, Т.В. Розанова, И.М. Соловьёв и др.) 2.3. Классификация нарушений слуха. Состояние речи и степень поражения слуха. Основные принципы, являющиеся основой классификаций стойких нарушений слуха. Медицинская классификация Л.В. Неймана. Педагогическая классификация Р.М. Боскис. Медико-психологическая классификация тугоухости Б.С. Преображенского. Международная классификация. 2.4. Слуховой анализатор и методы его исследования. Строение, функции наружного, внутреннего и среднего уха. Основные этапы развития слуховой функции у ребёнка. Методы исследования слуха. Речевая аудиометрия. Тональная аудиометрия. Метод аудиологического поведенческого

			<p>скрининга. 2.5. Современные методы реабилитации детской тугоухости.</p> <p>Хирургическое лечение.</p> <p>Медикоментозная реабилитация.</p> <p>Аппаратные способы реабилитации.</p> <p>Роль раннего слухопротезирования.</p> <p>Методы «слуховой работы».</p> <p>Кохлеарная имплантация.</p>	
2	2.1	<p>Тема 1. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Тема 2. Специальные психолого-педагогические технологии сопровождения</p>	<p>2.1. Слухоречевая реабилитация и коррекция лиц с нарушением слуха.</p> <p>Формы организации учебной деятельности глухих и слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p>2.2. Задачи урока в специальной школе и педагогические требования к нему.</p> <p>Основные типы уроков по общеобразовательным предметам в специальной школе для детей с недостатками слуха. Уроки по специальным учебным предметам и особенности их структуры.</p> <p>Индивидуальные и фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения с глухими и слабослышащими детьми.</p> <p>Организация внеклассной работы с детьми. Работа с родителями.</p> <p>Организация, содержание и методики развития остаточного слуха, проведения слуховой работы в детском саду и школе глухих и слабослышащих. Индивидуальная работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения у глухих и слабослышащих учащихся.</p> <p>2.3. Основные системы коммуникации лиц с нарушением слуха. Обучение тактильной форме речи. Владение глухими и слабослышащими детьми жестовой речью. Виды жестовой речи. Использование тактильной и жестовой речи в младших, средних и старших классах на уроках и во внеклассное время.</p> <p>1.4. Системы обучения лиц с недостатками слуха.</p>	5

Индивидуальное обучение.

Возникновение специальных училищ для глухих детей. Формирование системы обучения глухих детей. Появление современной системы обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей.

Характеристика современной системы обучения языку глухих и слабослышащих учащихся.

Принципы обучения языку детей с недостатками слуха. Основные этапы в развитии системы обучения глухих и слабослышащих детей языку.

Задачи и особенности семейного воспитания детей с недостатками слуха. Организация специальной педагогической работы родителей с глухим и слабослышащим ребенком.

Подготовка ребенка к обучению в школе. Задачи, содержание и формы работы специальной школы с семьей

глухого и слабослышащего

ребенка. 1.5. Система работы по профилактике нарушений слуха.

Значимость своевременного выявления нарушений слуха у ребенка для его развития. Роль семьи в раннем определении состояния слуха у ребенка. Характеристика особенностей развития ребенка с врожденной и рано возникшей патологией слухового

анализатора. 2.1. Организационные инклюзивные технологии.

Технологии проектирования и программирования: технологии проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка с ОВЗ; проектирование учебного занятия; проектирование формы воспитательной работы с учащимися с ОВЗ; технология проектирования комплексной формы воспитания школьников, технология проектирования адаптированной основной образовательной программы (АООП); проектирование рабочей программы по учебному

			<p>предмету проектирование программы воспитания и социализации школьников с ОВЗ;</p> <p>программирование внеурочной деятельности детей в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Технологии командного взаимодействия учителя и специалистов. Технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды.</p> <p>2.2. Педагогические инклюзивные технологии. Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями - дифференцированного обучения и индивидуализации образовательного процесса; технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе; технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности; технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.</p> <p>2.3. Психотерапевтические технологии Арт-терапия, песочная терапия. Анималотерапия. метод оказания психологической помощи через взаимодействие с животными и их символами.</p>	
--	--	--	--	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

		самостоятельное изучение		
1	1.1	<p>1. Особенности развития общей моторики. Отклонения в физическом развитии и двигательной сфере у детей при нарушении зрительного восприятия. Трудности в формировании координации движений мелкой моторики рук. Роль органов чувств и двигательной сферы в процессе ориентировки в пространстве.</p> <p>2. Направления коррекционно-педагогической работы с детьми на разных этапах их возрастного развития в зависимости от сложности структуры их дефекта. Формирование предпосылок к ориентированию.</p> <p>3. Значение игровой деятельности для формирования умений ориентироваться в быту и окружающем предметном пространстве. Понятия «ориентация в пространстве», «пространственные представления», «мобильность», «Временные представления», «микространство», и др.</p> <p>4. Специфические особенности сенсорной организации ребенка с нарушением слуха.</p> <p>5. Сенсорная основа усвоения устной речи глухими и</p>	<p>Подготовка к собеседованиям</p> <p>Подготовка докладов, рефератов</p> <p>Мультимедийные презентации Составление картотеки персоналий с подбором видео-сюжета</p>	25

		<p>слабослышащими детьми. 6. Специфические особенности речи детей с нарушениями слуха: фонетической, грамматической, лексической, устной и письменной речи. 7. Проблема развития мышления лиц с нарушением слуха. 8. Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с дефектом слуха. 9. Творческое воображение лиц с дефектом слуха. 10. Особенности личности и межличностных отношений слепых.</p>		
2	2.1	<p>1. Мария Монтессори – основоположница метода. Технология использования методики. Структура методики Монтессори. Упражнения и задания по методике 2. Монтессори. Знакомство со стимульным материалом. Сенсорное развитие, обучение элементарным навыкам и обучение символам – как основные принципы метода. 3. Применение методов сказкотерапии, песочной терапии, глинотерапии, музыкотерапии, библиотерапии в работе с разными категориями учащихся с нарушениями в развитии. Эффективность методов. Особенности применения. Технологии проведения. Показания и противопоказания в</p>	<p>Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов подготовка презентации методов мультимедийные презентации подготовка к тестированию</p>	27

	<p>использовании. 4. Оборудование сенсорной комнаты. Зонирование сенсорной комнаты. Темная и светлая сенсорные комнаты. Показания для применения в работе специалиста.</p> <p>Эффективность работы. 5. Метода Tomatis. История становления метода. Механизм действия метода. Анатомические и физиологические основы метода. Показания по применению метода. Влияние музыки метода Tomatis на психической развитие детей и взрослых. 6. Метод БАК (биоакустическая коррекция) История создания метода. Механизм действия метода. Анатомические и физиологические основы метода. Показания по применению метода.</p>		
--	--	--	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. М.: Изд-во Юрайт, 2019. 218с.
2. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.

М. : Изд-во Юрайт, 2019. 318с.

3. Речицкая Е.Г., Гущина Т.К. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением слуха). М.: Изд-во Юрайт, 2019. 150с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. М.: Изд-во Юрайт, 2019. 235с. <http://www.biblio-online.ru/book/D74865FC-6801-438E-BFA3-6B1474436006>

2. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. М : Изд-во Юрайт, 2018. – 295с. <http://www.biblio-online.ru/book/B629B1BF-2E1D-44BA-838F-A15A812F7474>

3. Михальчи Е.В. Инклюзивное . М : Изд-во Юрайт, 2018. – 177с. <http://www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Айзман Р.И., Иашвили М. В., Лебедев А. В. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. М : Изд-во Юрайт, 2018. – 224с.

2. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. М.: Изд-во Юрайт, 2019. 235с.

3. Шипицына Л.М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения. М.: Изд-во Академия, 2008. - 432 с.

4. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. СПб :Изд-во Каро, 2006. - 325 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Речицкая Е.Г., Гущина Т.К. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением слуха). М.: Изд-во Юрайт, 2019. 150с. <http://www.biblio-online.ru/book/B86B78E8-25FA-4344-8B75-33490D02325A>

2. Фуряева Т.В. Социальная инклюзия. М : Изд-во Юрайт, 2018. – 189с. <http://www.biblio-online.ru/book/7463178D-ACFB-4A3D-B130-1D4E52EC1EC0>

3. Шапошникова Т.Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции. М : Изд-во Юрайт, 2018. – 147с. <http://www.biblio-online.ru/book/03D7604B-EC09-4529-9462-BFEE88617974>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Сайт Министерства образования и науки РФ	https://minobrnauki.gov.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС

"МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) СПС "Консультант Плюс"

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
 - знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
 - владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.
- Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

А 10 94-100 зачтено

А- 9 90-94

В+ 8 85-89

В 7 80-84

В- 6 75-79

С+ 5 70-74

С 4 65-69

С- 3 60-64

D 2 55-59

F 1 50-54 не зачтено

F 0 0-49

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в традиционной форме (собеседование) по перечню теоретических вопросов с дополнительными вопросами по содержанию невыполненных студентом в течение семестра заданий. Перечень контрольных вопросов и заданий обучающиеся получают в начале семестра. Также к зачету студент обязан предоставить отчетность по всем видам заданий, не выполненных в течение семестра. Зачет выставляется при условии наличия всех выполненных заданий.

Разработчик/группа разработчиков:
Александра Евгеньевна Персидская

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.