

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.06.01 Нейролингвистическое программирование  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психология (для набора 2021)  
Форма обучения: Очно-заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование основ консультативного и психотерапевтического опыта психолога в области нейролингвистического программирования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Освоение студентами основных теоретических положений нейролингвистического программирования.

2. Развитие способности студентов к видению психологической реальности с позиций нейролингвистического программирования.

3. Формирование психологической позиции в выборе технологии работы с респондентом, развитие способности студентов к профессиональному общению с респондентом в рамках психотерапевтической парадигмы.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина "Нейролингвистическое программирование" относится к Блоку Дисциплины по выбору Б1 .В Д В .06.01

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

| Виды занятий                                  | Семестр 5 | Всего часов |
|---|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость                            |           | 108         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                    | 51        | 51          |
| Лекционные (ЛК)                               | 17        | 17          |
| Практические (семинарские)<br>(ПЗ, СЗ)        | 34        | 34          |
| Лабораторные (ЛР)                             | 0         | 0           |
| Самостоятельная работа<br>студентов (СРС)     | 57        | 57          |
| Форма промежуточной<br>аттестации в семестре  | Зачет     | 0           |
| Курсовая работа (курсовой<br>проект) (КР, КП) |           |             |

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|--|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины   | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности  |
| УК-4  | УК-4 -1Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>Знать: требования к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Владеть: навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> |
| УК-4  | УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;                                     | <p>Знать: требования к ведению деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;</p> <p>Уметь: вести деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;</p> <p>Владеть: навыками проведения деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;</p>  |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       |  | неофициальных писем;  |
| УК-4  | УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения   | <p>Знать: требования к публичному выступлению на русском языке</p> <p>Уметь: публично выступать на русском языке, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>Владеть: навыками публичного выступления на русском языке, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p>   |
| ОПК-4 | ОПК-4.1. Знает способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности   | Знать: требования к реализации стандартных программ   |
| ОПК-4 | ОПК-4.2. определяет цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывает программы психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществляет психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития | <p>Знать: теоретические и методологические принципы организации психологического вмешательства и психологической помощи, критерии и методы оценки их эффективности</p> <p>Уметь: определять цели и разрабатывать и осуществлять программы психологического вмешательства,</p> <p>Владеть: навыками реализации программ психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития, оценки их эффективности</p> |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела               | Темы раздела  | Всего часов | Аудиторные занятия |                    |        | С<br>Р<br>С |
|--------|---------------|------------------------------------|---|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
|        |               |                                    |   |             | Л<br>К             | П<br>З<br>(С<br>З) | Л<br>Р |             |
| 1      | 1.1           | Истоки и история возникновения НЛП | <p>Зарождение собственно нейролингвистического программирования –70 гг. XX в. Р. Бэндлер, Дж. Гриндер. Основы для создания НЛП: гештальт-терапия Ф. Перлза, терапевтические модели В. Сатир, антропология Г. Бэйтсона, гипноз М. Эриксона. 80 гг. XX в. Р. Бэндлер занимается субмодальностями, Дж. Гриндер создает Новый Код нейролингвистического программирования. Р. Дилтс изучает сущности, роли и способы кодирования человеческих убеждений, создание методических моделей. Э. Роббинс создал рабочую форму «применения НЛП к себе». А.Т. Джеймс постулирует наличие феномена линии времени. Р. Дилтсон концепция системного НЛП. Открытие К. Андреас метода сущностных трансформаций. Работа М. Хала по исследованию и использованию метасостояний. Создание Р. Бэндлером системы «инженерного Проектирования</p> | 26          | 4                  | 8                  | 0      | 14          |

|   |     |  |  |    |   |    |   |    |
|---|-----|--|--|----|---|----|---|----|
|   |     |  | человека»  |    |   |    |   |    |
| 2 | 2.1 | Основные идеи и модели НЛП   | Сущность и отличительные особенности НЛП. Подход НЛП к человеческой деятельности и возможностям мозга. Причины эффективности нейролингвистического программирования. Сущность методов НЛП. Раппорт как условие индивидуальной эффективности энепера. Формы и виды раппорта. Калибровка и сенсорная чувствительность. Модель «Русской матрешки» | 26 | 4 | 8  | 0 | 14 |
| 3 | 3.1 | Использование репрезентативных систем. Стратегии НЛП в анализе запроса, уровни работы с клиентом | О картах и территории. Репрезентативные системы как модели восприятия. Проявление репрезентативных систем в жизни людей. Репрезентативные системы и НЛП-коммуникации. Ключи доступа к репрезентативным системам. Положение глаз и динамика работы репрезентативных систем. Использование паттернов движения глаз                               | 26 | 4 | 8  | 0 | 14 |
| 4 | 4.1 | Базовые техники НЛП  | Определение якорения. Расширенное описание теории якорения. Техника постановки ресурсных якорей. Условия эффективного якорения. Установление автоматической связи  | 30 | 5 | 10 | 0 | 15 |

|       |  |  |   |     |    |    |   |    |
|-------|--|--|---|-----|----|----|---|----|
|       |  |  | «триггер-ресурс».<br>Создание цепочки якорей. Скрещивание якорей. Многократное ресурсирование.<br>Использование якорей для построения человеческого совершенства. |     |    |    |   |    |
| Итого |  |  |   | 108 | 17 | 34 | 0 | 57 |

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема                               | Содержание  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------------------------------------|---|------------------------|
| 1      | 1.1           | Истоки и история возникновения НЛП | Зарождение собственно нейролингвистического программирования –70 гг. XX в. Р. Бэндлер, Дж. Гриндер. Основы для создания НЛП: гештальт-терапия Ф. Перлза, терапевтические модели В. Сатир, антропология Г. Бэйтсона, гипноз М. Эриксона. 80 гг. XX в. Р. Бэндлер занимается субмодальностями, Дж. Гриндер создает Новый Код нейролингвистического программирования. Р. Дитлс изучает сущности, роли и способы кодирования человеческих убеждений, создание методических моделей. | 4                      |
| 2      | 2.1           | Основные идеи и модели НЛП         | Сущность и отличительные особенности НЛП. Подход НЛП к человеческой деятельности и возможностям мозга. Причины эффективности нейролингвистического программирования. Сущность методов НЛП. Раппорт как условие индивидуальной эффективности энелпера. Формы и виды раппорта. Калибровка и сенсорная чувствительность. Модель «Русской   | 4                      |

|   |     |  |   |   |
|---|-----|--|---|---|
|   |     |  | матрешки»   |   |
| 3 | 3.1 | Использование репрезентативных систем. Стратегии НЛП в анализе запроса, уровни работы с клиентом | О картах и территории. Репрезентативные системы как модели восприятия. Проявление репрезентативных систем в жизни людей. Репрезентативные системы и НЛП-коммуникации.   | 4 |
| 4 | 4.1 | Базовые техники НЛП  | Определение якорения. Расширенное описание теории якорения. Техника постановки ресурсных якорей. Условия эффективного якорения. Установление автоматической связи «триггер-ресурс». Создание цепочки якорей. Скрещивание якорей. Многократное ресурсирование. Использование якорей для построения человеческого совершенства. | 5 |

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема  | Содержание   | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1      | 1.1           | Истоки и история возникновения НЛП  | Р. Дилтсон концепция системного НЛП. Открытие К. Андреас метода сущностных трансформаций. Работа М. Хала по исследованию и использованию мета-состояний. Создание Р. Бэндлером системы «инженерного Проектирования человека» | 8                      |
| 2      | 2.1           | Основные идеи и модели НЛП  | Формы и виды раппорта. Калибровка и сенсорная чувствительность. Модель «Русской матрешки»  | 8                      |
| 3      | 3.1           | Использование репрезентативных систем. Стратегии НЛП в анализе запроса, уровни работы | Анализ основных проблемных областей клиента с позиции НЛП. Деадаптивная установка клиента.   | 8                      |



|   |     |                     |  |    |
|---|-----|---------------------|--|----|
|   |     | с клиентом          |  |    |
| 4 | 4.1 | Базовые техники НЛП | Техники замены сценария. Генерация нового поведения. Отделение контекстов от поведения. Работа с дурными предчувствиями.<br>Исправление сценария на основе анализа прошлых ошибок. Создание сильного себя. Выявление новых сценариев и стратегий.<br>Субмодальности как коды мозга. Эксперимент по использованию субмодальностей. Список основных субмодальностей. Калибровка и рабочий лист субмодальностей.<br>Механизм субмодального редактирования и его использования для создания мотивации.<br>Превращение замешательства в понимание | 10 |

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1      | 1.1           | Истоки и история возникновения НЛП                            | Подготовка электронных презентаций, подготовка к собеседованию, коллоквиуму, составление конспекта | 14                     |
| 2      | 2.1           | Основные идеи и модели НЛП                                    | Подготовка электронных презентаций; реферативное изложение   | 14                     |
| 3      | 3.1           | Использование репрезентативных систем                         | Подготовка к собеседованию, коллоквиуму, составление и заполнение таблиц,                          | 14                     |

|   |     |                     |  |    |
|---|-----|---------------------|--|----|
|   |     |                     | тестирование                                   |    |
| 4 | 4.1 | Базовые техники НЛП | Подготовка к<br>собеседованию,<br>тестирование | 15 |

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Гагин, Т.В. Модели НЛП в работе психолога / Гагин Т.В., Козакевич С.С. - 3-е изд. - Москва : Психотерапия, 2009. - 288 с. - ISBN 978-5-903182-63-3 : 193-73. Вид литературы: w
2. Любимов, А. НЛП: мастерство коммуникации. - 2-е изд., перераб. - Санкт-Петербург : Питер, 2003. - 224 с. : а-ил. - (Сам себе психолог). - ISBN 588782431X : 70-00.
3. Чалдини, Р. Психология влияния [Текст] . - 5-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2017. - 336 с. : ил. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-496-01033-7 : 600-00. Вид литературы: l

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : Практическое пособие / Рогов Е. И. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 507 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/488883> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-08602-7 : 1209.00. Тип ЭР: ссылка - <https://urait.ru/bcode/488883>
2. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : Практическое пособие / Рогов Е. И. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 412 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/488665> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-04419-5 : 1009.00. Тип ЭР: ссылка - <https://urait.ru/bcode/488665>

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. Гируцкий, Анатолий Антонович. Нейролингвистика : пособие для студентов вузов. - Минск : ТетраСистемс, 2010. - 192 с. - ISBN 978-985-536-029-3 : 124-30. Вид литературы: z
2. Ковалев, С.В. НЛП человеческого совершенства: психотехнологии экстенсивного

развития. - Москва : КСП+, 2003. - 512 с. - (Б-ка NLP). - ISBN 5-896-92083-0 : 345-00. Вид литературы: 1

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Глозман, Жанна Марковна. Нейропсихология детского возраста : Учебник для вузов / Глозман Ж. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 249 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492281> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-06275-5 : 809.00. Тип ЭР: ссылка - <https://urait.ru>

2. Корсакова, Наталья Константиновна. Клиническая нейропсихология : Учебное пособие для вузов / Корсакова Н. К., Московичюте Л. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 165 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493038> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-06101-7 : 469.00. Тип ЭР: ссылка - <https://urait.ru/bcode/493038>

3. Курдюкова, Наталья Анатольевна. Нейропсихология : Учебное пособие для вузов / Курдюкова Н. А., Коростелева Т. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 157 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495580> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-13198-7 : 449.00. Тип ЭР: ссылка - <https://urait.ru/bcode/495580/bcode/492281>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название                                   | Ссылка  |
|--|---|
| ЭБС «Лань»                                 | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                   |
| ЭБС «Юрайт»                                | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                           |
| ЭБС «Консультант студента»                 | <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> |
| ЭБС «Троицкий мост»                        | <a href="http://www.trmost.com">http://www.trmost.com</a>                   |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>                     |

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|  |   |
|--|---|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы       |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                      | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, |

|  |   |
|--|---|
| Учебные аудитории для проведения практических занятий                    | закрепленной расписанием по факультету  |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации                           |   |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При освоении дисциплины для продуктивной аудиторной работы студент должен: -прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе, -знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине, -проявлять активность на лекциях, которая предполагает: а) просмотр предыдущей лекции; б) выполнение мини заданий на лекцию; в) постановку вопросы во время лекции или по окончании ее, с целью уточнения отдельных положений излагаемого материала; Рекомендации к организации самостоятельной работы студентов Приёмы самостоятельной работы студентов 1. Работа с учебником. Для обеспечения максимально возможного усвоения материала и с учётом индивидуальных особенностей студентов, можно предложить им следующие приёмы обработки информации учебника: - конспектирование; - составление плана учебного текста; - аннотирование; - выделение проблемы и нахождение путей её решения; - самостоятельная постановка проблемы и нахождение в тексте путей её решения; - определение алгоритма практических действий (план, схема). 2. Опорный конспект. Опорный конспект необходимо давать на этапе изучения нового материала, а потом использовать его при повторении, при организации самостоятельной работы студентов. Опорный конспект позволяет не только обобщать, повторять необходимый теоретический материал, но и даёт педагогу огромный выигрыш во времени при прохождении материала. 3. Подготовка доклада. Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развить навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Студент в ходе работы по презентации доклада отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

4. Подготовка мультимедиа-презентации. Презентация – это устный доклад студента на определенную тематику, сопровождаемый мультимедийной компьютерной презентацией. Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point.

5. Подготовка и защита реферата. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов

специалистов по избранной теме, обзор литературы определенного направления. Его задача – обобщить достигнутое другими, самостоятельно изложить проблему на базе фактов, почерпнутых из литературы. Процесс работы над рефератом включает в себя следующие этапы: 1.Выбор тематики реферата. Тема реферата не должна быть слишком общей, глобальной, так как сравнительно небольшой объем работы не позволит раскрыть ее. При выборе темы необходимо проанализировать, насколько она освещена в имеющейся научной литературе. Выбор темы должен быть осознанным и отвечать личным познавательным интересам будущего автора. Очень важны в этом смысле консультации и обсуждение темы с преподавателем, который может и должен оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач работы. 2.Изучение литературы. 3.Составление плана работы. Правильно построенный план реферата служит организующим началом в работе студента, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения. План обучающийся составляет самостоятельно, с учетом замысла работы. 4.Процесс написания реферата. Выбрав тему, сделав выписки из литературы и составив план, можно приступить непосредственно к написанию реферата. Излагать материал в реферате рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания литературных источников. Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается. 10 Исключения составляют общеизвестные сокращения и аббревиатуры. Реферат должен быть правильно и аккуратно оформлен, текст (рукописный, машинописный или в компьютерном исполнении) – разборчивым, без стилистических и грамматических ошибок. 5.Оформление и защита реферата. Оформляется реферат в соответствии с принятыми правилами и сдается на проверку преподавателю за 1-2 недели до зачетного занятия. Защита тематического реферата может проводиться на выделенном одном занятии в рамках часов учебной дисциплины или по одному реферату при изучении соответствующей темы, либо по договоренности с преподавателем. Защита реферата студентом предусматривает • доклад по реферату не более 5-7 минут • ответы на вопросы оппонента. На защите запрещено чтение текста реферата.

Разработчик/группа разработчиков:  
Лилия Раисовна Толстых

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.