

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.02 Современные проблемы науки и специального дефектологического образования
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья (для набора 2024)

Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Сформировать представления об истории и современном этапе развития дефектологии как комплексной науки, основных противоречиях и направлениях развития специального образования в России в научном и прикладном аспектах

Задачи изучения дисциплины:

1. Проанализировать факторы и условия развития отечественной системы специального образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия.

2. Изучить основные этапы развития системы специального образования в России (20 годы – конец 90-х годов – начало 21 века)

3. Рассмотреть дискуссионные аспекты в системе научных оснований и понятий дефектологической науки.

4. Рассмотреть проблемы перехода системы специального образования на модель социально-образовательной интеграции и перспективы развития специального образования

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Обязательная часть ОПОП

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий | Семестр 2 | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 24 | 24 |
| Лекционные (ЛК) | 12 | 12 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 12 | 12 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 48 | 48 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-1 | УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов | Знать: возможные проблемные ситуации в образовательном процессе Уметь: определить этапы решения проблемной ситуации Владеть: способами разрешения проблемных ситуаций |
| УК-1 | УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации | Знать: источники получения информации Уметь: выбрать необходимую информацию Владеть: навыками выработки стратегии действий по разрешению ситуации |
| УК-1 | УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. | Знать: варианты решения проблемной ситуации Уметь: оценивать преимущества и риски решений Владеть: применять различные варианты |

| | | |
|-------|--|---|
| | | решений |
| УК-1 | УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий | Знать: возможные стратегии действий Уметь: предложить стратегию действий Владеть: корректными формулировками |
| УК-1 | УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации | Знать: возможные последствия реализации действий Уметь: оценить возможные последствия реализации действий Владеть: способами определения и оценивания практических последствий |
| ОПК-8 | ОПК-8.1 Знает: историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ | Знать: историко- философские аспекты деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ |
| | | |

| | | |
|-------|--|--|
| ОПК-8 | ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ. | Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ |
| ОПК-8 | ОПК-8.3 Владеет: системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ. | Владеть: системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|--|---|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Специальная педагогика в контексте истории | Тема 1. Становление российской дефектологии как области научного знания | 36 | 6 | 6 | 0 | 24 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|---|---|----|----|----|---|----|
| | | развития дефектологической науки (20-е годы 20 века – начало 21 века). | (советский период) Тема 2. Развитие системы специального образования в России (20 годы – конец 90-х годов – начало 21 века) | | | | | |
| 2 | 2.1 | Проблемы дефектологии и перспективы развития системы специального образования в России. | Тема 1. Дискуссионные аспекты в системе научных оснований и понятий дефектологической науки. Тема 2. Проблемы перехода системы специального образования на модель с социаль-образовательной интеграции и перспективы развития специального образования. | 36 | 6 | 6 | 0 | 24 |
| Итого | | | | 72 | 12 | 12 | 0 | 48 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Тема 1. Становление российской дефектологии как области научного знания (советский период). | Дефектология в начальный период развития (начало XX века) – наука о закономерностях и особенностях развития детей с физическими и психическими нарушениями, о принципах, методах, формах организации их воспитания и обучения. Ее цель – разработка теоретических и прикладных основ системы комплексной – медико-психолого-педагогической – помощи детям различных возрастов с различными нарушениями в развитии. Старт развития – начало XX века в связи с задачами строительства в разных странах | 3 |

государственных систем специального образования, ядро которого составили школы для слепых, глухих и умственно отсталых детей. Создание В.П. Кащенко Медико-педагогической Станции, на базе которой открыт в 1929 г.

Экспериментальный Дефектологический Институт (ЭДИ), переименованный в 1943 г. В НИИ Дефектологии АПН СССР (ныне ИКП РАО). Становление в 30-40 годы коррекционной (специальной) педагогики в рамках дефектологии - интегративной науки, соединяющей клинично - физиологическое и психолого- педагогическое направления исследований процессов развития и обучения детей. Тесная связь со смежными - медицинскими и психологическими – дисциплинами.

Проблема обучаемости как центральная проблема СП (противоречие между необходимостью взрослых передать ребенку социальный и культурный опыт и невозможностью его принять ребенком с ОВЗ традиционными способами). Биологическое неблагополучие ребенка как первичная предпосылка нарушения его взаимодействия с окружающим миром, способного вызвать отклонения в психическом развитии, которые могут быть предупреждены и преодолены посредством специального обучения. Поиск «обходных путей» и специфичных средств решения традиционных образовательных и воспитательных задач. Анализ накопленного в Западной Европе практического опыта обучения и воспитания детей с нарушениями, его творческое осмысление. Направленность на целостное изучение аномального ребенка, понимание детской психики как развивающейся системы, понимание выявленного уровня

развития не как неизбежной данности, а как основания для дальнейшего развития на основе специальных методов. Ценностные основания специального образования - продвижение ребенка по пути нормального психического развития, предупреждение и коррекция вторичных нарушений, повышение уровня личностного развития и жизненной компетенции, раскрытие потенциальных возможностей детей.

Расширение сферы дефектологических исследований в 50-60-х годах (от легко определяемых нарушений (слепота, глухота, у.о.) – до менее выраженных (ЗПР и пр.). Укрепление отраслей Д. – тифло-, сурдо-, олигофренопедагогика, появление новых отраслей – тифлосурдопедагогика, обучение детей с РАС, ОПДА, сложными нарушениями. Развитие теории и практики логопедии на основе понятия «структура нарушения» применительно к детям с ТНР.

Разработка психолого-педагогической классификации для обоснования подходов к системной коррекции ТНР. Разработка психолого - педагогической классификации детей с нарушенным слухом и зрением, определяющих качественные различия в их обучении и воспитании, а значит, необходимость дифференциации систем обучения глухих и слабослышащих, слепых и слабовидящих детей. 50-70-е года - разработка психолого-педагогических основ дифференцированного специального обучения каждой категории детей, специальных педагогических технологий. Разработка дидактики специальной педагогики: принципов обучения, форм построения учебного процесса, средств и методов. Разработка частных методик

обучения, создание специальных учебников, технологий, оригинальных наглядных пособий.

Достижения того периода: идеи постановки коррекционных задач и разработки специфичных разделов содержания обучения, не присутствующих в программах образования нормально развивающихся детей; индивидуализации обучения; особой организации образовательной среды; расширения образовательного пространства за пределы учебного заведения; пролонгации процесса обучения; необходимости взаимодействия специалистов разного профиля, участвующих в процессе обучения и др. Разработка ведущей идеи - создания «обходных путей» и применения специфичных средств обучения. Раннее (с 2-3 лет) обучение глухих детей грамоте как «обходной путь» развития их словесной речи; обучение глухого регламентированно замещать неправильно произносимые или еще не поставленные звуки позволяет «обойти» его ограниченные произносительные возможности и не сдерживать развитие устной речи.

Применение шрифта Брайля в обучении слепого ребенка письму и чтению позволяет «обойти» ограничения в освоении чтения и письма, обусловленные глубоким нарушением зрения и др.

Решение задачи (70-80-е годы) обеспечения цензового характера СО: возможности получения аномальными детьми образования, сопоставимого по уровню с образованием их нормально развивающихся сверстников (в объеме начального, неполного среднего, полного среднего образования «аномальных» детей, за исключением умственно отсталых и

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>детей со сложной структурой нарушений). Внимание методам развития познавательной деятельности и словесной речи, разработке частных методик формирования школьно значимых навыков, обеспечивающих возможность получения цензового образования, созданию педагогических технологий предупреждения и коррекции нарушений психического развития вторичной природы. Недостаток внимания решению задач личностного, социально-эмоционального развития и коррекции его нарушений.</p> <p>Появление первых исследований в области дошкольной Д. (50-е года). Реализация ценностных ориентаций дошкольного спецобучения на культурное развитие ребенка, предупреждение и коррекцию вторичных нарушений, нормализацию его взаимоотношений с окружающим миром, личностное становление дошкольника.</p> <p>Обоснование необходимости контролировать продвижение ребенка по всем линиям развития в процессе его специального обучения.</p> <p>Ориентация дошкольной специальной педагогики на раннее оказание (в возрасте от 2-х лет) специальной помощи (с начала 2000-х годов), с момента рождения (современный период) с целью амплификации его развития, достижения более высокого уровня общего развития и коррекции нарушений вторичной природы.</p> <p>Переосмысление структурно-функциональной организации всей системы специального образования на основе построения нового базиса – системы раннего выявления и ранней комплексной коррекции нарушенных функций в контексте общего развития детей.</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|-----|--|--|---|
| | 1.1 | <p>Тема 2. Развитие системы специального образования в России (20 годы – конец 90-х годов – начало 21 века).</p> | <p>Организация массового образования детей с отклонениями в развитии в рамках борьбы с детской беспризорностью и дефективностью. Приход социального воспитания на смену социальному приретию. Опора на достижения дореволюционного периода (создание в России к началу XX века сети специальных учебных заведений для глухих, слепых и умственно отсталых детей). Обсуждение в 20-х годах вопросов открытия дифференцированной сети специальных учреждений, разработка типологии школ (для глухих, слепых, умственно отсталых). Разработка классификации детей с отклонениями в развитии, содержания и методов учебно-воспитательной работы в специальных школах. Разделение массовой и специальной школами сфер компетенции (середина 50-х годов 20 века). Развитие системы специальных учреждений до 80-х годов 20 века в соответствии с разработанными в советской дефектологии принципами дифференцированного обучения. Осуществление обучения в специальных учреждениях в соответствии с принципами общей педагогики, конкретизация подходов к организации образовательного процесса применительно к каждой выделенной категории детей. Принципы построения системы специальных учреждений: государственный характер, единство, всеобщность, общедоступность и обязательность обучения. Ведущий принцип - дифференцированности системы учреждений для детей с отклонениями в развитии. Типы учреждений: дошкольные учреждения (детские сады, коррекционные детские дома, группы при массовых садах); школы и школы-</p> | 3 |
|--|-----|--|--|---|

интернаты; вечерние школы для взрослых, техникумы, ПТУ.

Обеспечение специальных учреждений учебными планами, программами, специальными учебниками, подготовка кадров дефектологов, разработка технологии, форм, методов и средств обучения. Разработка все более эффективных форм и методов обучения, совершенствование его содержания. Кризис начала 90-х годов. Проблемы: социальная маркировка ребенка с особыми потребностями как ребенка с дефектом; охват системой специального образования лишь части нуждающихся детей, "выпадение" из системы детей с глубокими нарушениями в развитии, отсутствие специализированной помощи детям со слабо выраженными нарушениями; безвариативность форм получения образования; примат образовательного стандарта над развитием личности ребенка.

Структурная и содержательная перестройка системы специального образования с 80-х годов по конец 90-х годов 20 века. Предпосылки первого этапа реформирования системы специального образования.

Смена в 1990-1994 гг. установок государства, снятие политических и идеологических барьеров, изменение законодательной базы, разрешение частных благотворительных инициатив, расширение прав родителей; провозглашение свободы выбора форм и систем обучения и свободы в их создании (Закон об образовании, 1991). Организация специальных классов при массовой школе – адаптации, здоровья, педагогической поддержки как первая попытка сближения систем общего и специального образования, первая форма интегрированного

обучения (в виде внешней дифференциации). Открытие классов выравнивания для детей с церебрально-органической формой ЗПР (1981), классов компенсирующего обучения для детей «группы риска» (1992). Открытие классов коррекционно-развивающего обучения (КРО) (1994) как новой формы активной своевременной помощи детям, испытывающим трудности в обучении и адаптации к школе (для детей всех 4 вариантов ЗПР). Высший уровень дифференциации системы специального образования (середина 90-х): восемь видов специальных школ (для глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, умственноотсталых, детей с ТНР, ЗПР, с нарушениями ОПДА), 15 типов специального обучения, специальные дошкольные и постшкольные (общеобразовательные и профессиональные) учебные заведения. Законодательное определение видов учреждений, охватывающих основные категории детей с ОВЗ с 1 по 8 вид. Система дошкольного специального образования: ДОУ компенсирующего вида (комплектование по типу недостатка). Открытие новых типов специальных учреждений – для подростков с отклонениями в развитии, имеющих девиантное поведение (1995), образовательных учреждений для детей, имеющих проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации и нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центры) (1998). Завершение первого этапа реформирования системы специального образования, его основные достижения. Программа мер по обеспечению условий для

стабильного функционирования действующей системы специального образования и ее планомерного перехода на качественно новый этап развития (ИКП РАО, 1997): - Информационное обеспечение процесса принятия решений в области структурного совершенствования системы специального образования (создание национальных банков данных, информационной компьютерной сети для административных работников); - Создание условий для качественного функционирования психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) на территории страны с целью адекватного определения форм обучения и правильного комплектования специальных образовательных учреждений всех видов; создание правовых и организационных условий для эффективного взаимодействия ПМПК, реабилитационных центров, специальных и общеобразовательных учреждений. - Создание условий для стабильного функционирования ныне действующих типов специальных образовательных учреждений для всех категорий (детей-инвалидов и детей с ОВЗ), для взаимодействия структур массового и специального образования в реализации интегративных подходов к обучению детей с нарушениями в развитии. - Упорядочивание функционирования системы повышения квалификации специалистов, работающих с детьми-инвалидами и детьми с нарушениями в развитии в условиях ныне действующей системы образования, а также повышения квалификации преподавателей дефектологических факультетов педагогических университетов и ВУЗов; - Создание условий для планомерного развития системы подготовки к жизни в обществе и профессиональному

самоопределению подростков-инвалидов и подростков с ОВЗ; -
Создание условий для реализации права родителей на информационное обеспечение по имеющимся в стране услугам в сфере комплексной диагностики и реабилитации; -
Формирование отношения общества к детям- инвалидам и детям с ОВЗ, соответствующего Конвенциям ООН о правах детей и инвалидов, ратифицированных РФ в 1991 г.
Проектирование компонентов системы специального образования XXI века (ИКП РАО, 1997). -
Формирование государственной системы раннего выявления и ранней психолого- педагогической коррекции нарушений в развитии как базового структурного элемента отечественной системы специального образования XXI века. - Подготовка закона о специальном образовании, регулирующего действие государственной образовательной системы для детей с нарушениями в развитии, начиная с первого года жизни ребенка и обеспечивающего гарантию прав ребенка на реализацию общих и специальных образовательных потребностей. -
Разработка концепции преобразования государственной системы непрерывного образования детей с нарушениями в развитии, основанного на новом базовом структурном элементе системы - раннего выявления и ранней комплексной реабилитации: -
Проектирование нового содержания образования применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями: -
Подготовка эксперимента по реализации концепций нового содержания образования на примере отдельных категорий детей: -
Опережающая подготовка и переподготовка преподавателей

деффаков с целью обеспечения подготовки учителей для проектируемой системы специального образования. Необходимость содержательной и структурной перестройки системы специального образования - обеспечение второго этапа ее развития (Концепция реформирования системы специального образования, 1999).

Основные направления реформирования системы в области структурной перестройки: - создание единой системы раннего выявления отклонений в развитии, раннего вмешательства (на основе учреждений детского здравоохранения и ПМПК, реабилитационных центров), совершенствование приемов выявления и изучения детей раннего возраста с ОВЗ - опережающее развитие системы дошкольной коррекционной психолого-педагогической помощи детям - создание системы психолого-педагогической поддержки лиц, не охваченных специальным образованием - стабилизация деятельности существующих и развитие инновационных видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений; создание малокомплектных учреждений с целью максимального возвращения ребенка в семью и обеспечение внешкольного интеграционного процесса - создание и развитие специальных образовательных условий в системе образования общего назначения - создание службы специальной психологии в системе специального образования и постоянно действующей системы психолого-медико-педагогического сопровождения. Перестройка в области содержания

специального образования и образовательных технологий: - совершенствование стандартизации содержания специального образования и профессиональной подготовки специалистов для системы специального образования; совершенствование федерального комплекта учебников, учебных пособий для студентов среднего и высшего профессионального образования, проходящих подготовку по направлениям «Специальная педагогика», «Специальная психология» - развитие вариативных систем специального образования и системы дистанционного образования для лиц с ОВЗ и системы подготовки и повышения квалификации специальных психолого-педагогических кадров - создание федерального банка лицензированного диагностического инструментария для системы психолого-медико- педагогической диагностики - создание федерального банка данных о детях-инвалидах, о системе государственных и негосударственных учреждений, обеспечивающих выявление и комплексную их реабилитацию, в т.ч. средствами образования, о системе подготовки соответствующих кадров специалистов - развитие современной системы подготовки молодежи с ОВЗ к независимой жизни в обществе, профессиональному самоопределению, к профессиональной деятельности.

Социальный заказ на интегрированный подход к обучению лиц с ОВЗ (начало 2000-х г.).

Интеграция как альтернативная форма спецобучения.

Разработка принципов интегрированного обучения:

интеграция через раннюю коррекцию; через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному

ребенку; через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения (ИКП РАО). Разработка моделей интеграции: полная, комбинированная, частичная, временная. Показатели к эффективной интеграции: раннее выявление нарушений и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни; желание родителей обучать ребенка совместно, готовность помогать ребенку в процессе обучения; наличие возможности оказывать интегрированному ребенку квалифицированную коррекционную помощь; наличие вариативных моделей (условий) для интегрированного обучения; уровень психофизического и речевого развития ребенка, соответствующий возрастной норме или близкий к ней; психологическая готовность ребенка к интегрированному обучению.

Обеспечение права детей с ОВЗ на образование и социализацию – важная задача государственной политики в области образования.

Идеи, положенные в основу реформирования системы специального образования: - максимальный охват образованием детей с ОВЗ и инвалидов; - максимально раннее выявление подозрений на отклонения в развитии ребенка и определение его особых образовательных потребностей - максимальное сокращение разрыва между моментом определения первичного нарушения в развитии и началом оказания комплексной медико- психолого-педагогической помощи, а также консультационной помощи родителям - принятие стандарта специального образования, направленного на обеспечение каждому ребенку максимально возможного уровня психического развития, образования и жизненной

компетенции - амплификация специального образования в аспекте социально- эмоционального развития, развития самосознания сознательной регуляции поведения ребенка в социуме - обязательное включение родителей в процесс обучения и воспитания, их целенаправленная подготовка силами специалистов - придание действующим специальным (коррекционным) образовательным учреждениям новых функций - расширение репертуара специальных ДОУ: широкое открытие смешанных групп в ДОУ компенсирующего и общеразвивающего вида (группы комбинированной направленности); открытие разновозрастных групп (по типу отклонения) для детей с ОВЗ; групп кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов) при ДОУ компенсирующего и комбинированного видов; группы для детей со сложными комплексными нарушениями при СДОУ; групп надомного и индивидуального обучения для детей с тяжелыми и множественными дефектами - создание образовательных учреждений нового – комбинированного типа. Будущее системы спец. образования – преобразование СДОУ и СКОШ в учреждения комбинированного вида, что делает возможным все модели интеграции, так как снимаются все ограничения на организацию совместного обучения и воспитания. - выработка нового механизма взаимодействия спец. и общеобразовательных учреждений, обеспечивающего переход от параллельных систем общего и спец. образования к единой образовательной системе. - технологическая модернизация спец. образования на основе широкого использования компьютера в

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| | | | <p>качестве инструмента развивающего и коррекционного обучения - свобода выбора родителями форм организации образования, типа учебного заведения - организация психологического сопровождения ребенка с отклонением в развитии в условиях образовательного учреждения, а также психологическое сопровождение его семьи. - подготовка кадров специалистов нового поколения.</p> | |
| 2 | 2.1 | <p>Тема 1. Дискуссионные аспекты в системе научных оснований и понятий дефектологической науки.</p> | <p>Две парадигмы анализа психического развития ребенка. Различия естественно научной и культурно-исторической парадигм в определении источников, движущих сил и условий психического развития ребенка. Культурно-исторический подход Л. Выготского в определении источников, движущих сил и условий психического развития аномального ребенка. Представления о природе отклоняющегося развития, базирующиеся на культурно-исторической теории Л.С. Выготского (по кн. «Основы дефектологии»). Связь специальной педагогики со специальной психологией. Значение специальной психологии в понимании природы человека с отклоняющимся развитием. Теории детского отклоняющегося развития: учения о природе отклоняющегося развития, соотношении социальных и биологических факторов в формировании нарушений, о зонах актуального и ближайшего развития; учения о социальной ситуации развития, возрастной периодизации и значении ведущих видов деятельности (А. Леонтьев); представления о механизмах, формирующих вторичные отклонения в развитии (депривационных синдромах); представления о дефекте, его</p> | 3 |

сложной структуре; учение о компенсации и сверхкомпенсации (Адлер, А. Лурия); представления об особенностях развития, осложненного дефектом; положения об организации изучения и обучения ребенка с ОВЗ. Закономерности, общие для развития ребенка нормального и имеющего отклонения в развитии (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский). Специфические закономерности отклоняющегося развития (по М. Семаго). Понятийно-терминологические проблемы дефектологии. Понятия специальной педагогики как подвижная, развивающаяся система. Круг понятий и терминов специальной педагогики. Закономерности формирования и развития понятийного аппарата. Пересмотр терминологии как следствие ратификации РФ Конвенций ООН "О правах инвалидов" и "О правах умственно отсталых" (1991), когда обществом была осознана необходимость отказа от употребления терминов, указывающих на дефект. Использование термина «дефектология» в языке междисциплинарного общения. Проблема употребления терминов «специальная педагогика» и «коррекционная педагогика»: отнесение их к одной предметной области, понимание их как синонимов (ИКП РАО), отнесение их к разным предметным областям: термин «коррекционная педагогика» применим к работе с обычными детьми, имеющими трудности в обучении, с детьми «группы риска» (Г. Кумарина и др.). Поэтапное уточнение и обогащение терминологии специальной педагогики. Современное понимание терминов «первичные и вторичные нарушения в развитии», «структура

| | | | | |
|--|-----|---------|---|---|
| | | | <p>дефекта (нарушений)». Замена медицинской терминологии – педагогической: «аномалии развития у детей» → «отклонения (нарушения) в психофизическом развитии»; «инвалид» → «лицо с ограниченными возможностями». Гуманизация профессионально-педагогического словаря специальной педагогики (олигофрены → дети с нарушением интеллекта). Использование части медицинской, «диагностной» терминологии в узком профессиональном кругу.</p> <p>Параллельная терминология: «ребенок с ММД» → «ребенок с ЗПР» → «ребенок, имеющий трудности в обучении» → «неуспевающий». Фиксация в термине «лица с особыми образовательными потребностями» (аналог западного термина «дети с особыми нуждами» «Children with Special Needs») их потребностей в особых условиях и средствах образования, как нуждающихся в «обходных путях» достижения тех задач культурного развития, которые в условиях нормы достигаются укоренившимися в культуре способами воспитания и принятыми в обществе способами массового образования. Современное понимание коррекционной (специальной) педагогики как области педагогики, изучающей условия обучения и воспитания, необходимые детям с различными психо-физическими нарушениями для достижения максимально возможного уровня личностного развития, образования и готовности к самостоятельной взрослой жизни. Ее главная задача – разработка методологических, теоретических и методических основ систем специального обучения и воспитания.</p> | |
| | 2.1 | Тема 2. | Причины перехода на модель | 3 |

| | |
|---|--|
| <p>Проблема перехода системы специального образования на модель социально-образовательной интеграции и перспективы развития специального образования.</p> | <p>социально-образовательной интеграции: наличие правового задела для инклюзивного образования (ФЗ «Об образовании», ст. 2, п.26, 27; ст. 5; ст. 79), гарантирующего семье право выбора образовательного маршрута; рост численности детей с ОВЗ; развитие Служб раннего выявления и ранней комплексной помощи ребенку с ОВЗ; повышение активности родителей, их готовность включиться в процесс абилитации и реабилитации ребенка. Ошибки: понимание интеграции как более дешевой альтернативе специальной школы, экономия средств в образовании за счет перемещения учащихся с ОВЗ в массовую школу и закрытие большинства учреждений специального образования; перенос и попытки адаптации положительно зарекомендовавших себя за рубежом форм образовательной интеграции в российскую общеобразовательную среду, не готовую нормативно, экономически, организационно, содержательно, дидактически, социально-психологически; внедрение инклюзии на местах без серьезной специальной подготовки учителя, психолога массовой системы образования. Положительные стороны инклюзии: повышение качества социализации лиц с ОВЗ, развитие социальных и коммуникативных навыков, возможность общения и взаимодействия с более широким кругом лиц, воспитание толерантного отношения к «инаковости». На уровне государственной политики, системы оказания помощи: отсутствие системной законодательной базы (законов и подзаконных актов) для реализации в образовании интеграционных процессов; недостаточное финансирование. Приоритетность в</p> |
|---|--|

нашей стране категории социальной защиты перед категорией образования лиц с ОВЗ - приоритет материального подаяния «детям-инвалидам» перед программой качественного образования для них как средства социальной интеграции и жизненной самореализации.

Сохранение в российском общественном сознании дефектоориентированного подхода (дети-инвалиды, больные дети и т.п.). Неравномерность развития системы ранней комплексной помощи в РФ.

Социально-психологические и организационные проблемы инклюзивного образования: недостаточность информации для родителей детей с ОВЗ о возможности инклюзивного образования, опасения родителей детей с ОВЗ о моральном травмировании своих детей, болезненное сравнение развития своего ребенка и остальных, опасение о том, что ребенок с ОВЗ будет недополучать необходимую помощь; трудности социально-психологической адаптации детей с ОВЗ в массовой школе. Проблема неприятия детей с ОВЗ частью обучающихся с нормативным развитием, испытывание ими дискомфорта, тревожности (приводящих к неприязни и агрессии к лицам с ОВЗ); нежелание части родителей обучать нормативно развивающихся детей совместно с детьми с ОВЗ; Педагогические и методические проблемы: отсутствие технологий дифференцированного разноуровневого обучения (технологий адаптации содержания, форм и методов работы), соответствующих учебников и учебных пособий; завышение оценки детям с ОВЗ (снисходительное отношение из-за дефекта). На уровне массовой школы. Консерватизм

массовой школы, ориентированность на успешность, с мотивацией учения на основе нормативного оценивания и межличностного сравнения; отсутствие привлекательных мотивов, движущих сил, средств для осуществления интеграции. Ценности массовой школы - ориентация массовой школы не на личность, а на результат (сдача ЕГЭ, процент поступивших в вузы), на конкуренцию, а не социальное партнерство – противоречит идеям инклюзивного образования. Необходима нормализация социально- психологического климата в массовой школе. Акцент при создании инклюзивной образовательной среды на материально-технических компонентах, в ущерб перестройки всего учебного процесса. Недостаточное материально-техническое оснащение школ под нужды детей с ОВЗ, отсутствие нужного количества квалифицированных кадров специалистов сопровождения (отсутствие ставок и отсутствие подготовленных специалистов); неготовность учителей массовой школы к ведению урока на дифференцированных уровнях (не знание особенностей развития детей с ОВЗ, специальных приемов обучения). Сложность составления и реализации нескольких АОП при наличии детей с ОВЗ разных нозологий. Отсутствие прочного социально- профессионального партнерства между дефектологами и учителями массовой школы. На уровне состояния дефектологической науки: слабая разработка технологий инклюзивного обучения, почти полное отсутствие программно-методического обеспечения инклюзивного образования; не разработанность механизмов

конструирования АОП и др.
Концептуально:
требуется выстраивание параллельной и сертифицированной системы специального образования в структуре массовой образовательной системы. Создание «гибкой образовательной среды» - таких условий обучения, которые являлись бы комфортными для всех детей.
Направления развития инклюзивного образования. Системный подход в решении проблемы инклюзии: координация на государственном, региональном и муниципальном уровнях всех подсистем (образовательных, социальных, нормативно-правовых, экономических), прямо или косвенно связанных с интеграционными процессами; - доработка законодательной основы интегрированного образования, обеспечение экономической основы этих законов; - реализация на государственном уровне системы мер по профилактике, раннему выявлению и ранней комплексной помощи детям с ОВЗ и их семьям, способствующей уменьшению последующих затруднений в совместном воспитании и обучении детей с ОВЗ и обычных детей; - реализация интеграционного процесса в различных формах – от изолированных классов в структуре массовой школы через индивидуальную интеграцию к инклюзивным классам, в зависимости от потребностей и возможностей учащихся; - открытость систем общего и специального образования для свободного перехода, при необходимости, учащихся в массовую систему образования и обратно; обеспечение реального взаимодействия массовой и специальной школ, готовности и способности имеющих отношение к этой проблеме

специалистов к коллективной совместной работе; - проведение массовой школой системных преобразований учебно-воспитательного процесса, благодаря которым становится возможным или облегчается прием в школу детей с ограниченными возможностями и их полноценное участие в образовании и во всей жизни школы; - создание инструментов контроля за соблюдением права ребенка с ОВЗ на качественное специальное образование. Сертифицирование общеобразовательной среды должно спасти детей с ОВЗ от безответственности массовой школы при введении адресного (подушевого) финансирования, когда администрация «инклюзивной» школы заинтересована лишь в наличии возможно большего числа таких детей для получения материальных средств, следующих за ними, но не в создании для них специальной образовательной среды; - дифференциация образовательных затруднений учащихся как основа организации их обучения, включающая тщательный и индивидуальный подбор образовательной среды для предупреждения вторичных отклонений в развитии ребенка и необходимости его изолированного обучения; - сохранение существующей системы специального образования, улучшения его материальных условий за счет определенной разгрузки (уменьшения числа учащихся,приходящихся на одного учителя); - обеспечение реального права выбора родителями (массовая или специальная школа), соблюдение принципа добровольного взаимодействия и сотрудничества всех участников интеграционного процесса и инклюзивного обучения.

Перспективы развития системы специального образования 21 века.

Задача дефектологии на современном этапе – научное обеспечение процесса перехода к системе специального образования нового типа, ориентированной на ценности открытого гражданского общества. Развитие дефектологии как комплексной науки, в основе которой лежит идея о необходимости целостного подхода к изучению проблемного ребенка. Приоритетные направления исследований в дефектологии: создание научных основ системы раннего выявления нарушений в развитии детей и гибкой системы ранней комплексной (медико-психолого- педагогической) помощи; научных основ интегрированного обучения и новых форм взаимодействия массового и специального образования; переосмысление соотношения стандартов образования и жизненной компетенции в системе специального школьного образования, определяющее новое содержание специального обучения; разработка методов и технологий качественной индивидуализации специального образования; разработка концепции, определяющей роль и функции компьютерных технологий в решении центральных проблемкоррекционного обучения; разработка содержания и методов психологического сопровождения детей с различными нарушениями в развитии в процессе образования, взаимодействия специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии, разработка технологий взаимодействия специалистов разного профиля, участвующих в процессе образования; Положения Концепции развития образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на 2020- 2030

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>годы (ИКП РАО, 2019). Стратегические направления развития всех уровней образования детей с ОВЗ. Направления развития ранней помощи, дошкольного образования, образования детей среднего и старшего возраста, задачи и направления развития профессионального образования лиц с ОВЗ.</p> | |
|--|--|--|---|--|

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Тема 1. Становление российской дефектологии как области научного знания (советский период) | Собеседование по теме №1 | 3 |
| | 1.1 | Тема 2. Развитие системы специального образования в России (20 годы – конец 90-х годов – начало 21 века) | Собеседование по таблице №1. Собеседование по теме №2. Обсуждение материалов «Картотеки персоналий». | 3 |
| 2 | 2.1 | Тема 1. Дискуссионные аспекты в системе научных оснований и понятий дефектологической науки | Собеседование по таблицам №2, №3. Решение задач и заданий. | 3 |
| | 2.1 | Тема 2. Проблемы | Решение задач и заданий. Коллоквиум. | 3 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | перехода системы специального образования на модель социально-образовательной интеграции и перспективы развития специального образования | |
|--|--|--|--|

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Тема 1. Становление российской дефектологии как области научного знания (советский период) | Подготовка к собеседованию по теме №1 | 12 |
| | 1.1 | Тема 2. Развитие системы специального образования в России (20 годы – конец 90-х годов – начало 21 века) | Составление таблицы №1. Подготовка к собеседованию по теме №2 | 12 |
| 2 | 2.1 | Тема 1. Дискуссионные аспекты в системе научных оснований и понятий дефектологической науки. | Составление таблиц №2, №3. Решение задач и заданий | 12 |
| | 2.1 | Тема 2. Проблемы перехода системы специального | Решение задач и заданий. Подготовка к коллоквиуму | 12 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | образования на модель социально-образовательной интеграции и перспективы развития специального образования. | |
|--|--|---|--|

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учебное пособие. В 2 ч. Ч.1 / Н.Н. Малофеев. – Москва: Просвещение, 2010. – 319 с. (33)
2. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учеб. пособие. В 2 ч. Ч.2. / Малофеев Николай Николаевич. - Москва : Просвещение, 2009. - 319 с. (33)

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : Учебное пособие / Лапп Е.А., Шипилова Е.В. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 147 с.
2. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие / Г.И. Колесникова. – 3-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 252 с.
3. Лубовский В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 : Учебник / Лубовский Владимир Иванович; Лубовский В.И. - Отв. ред. - 7-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 428 с.
4. Лубовский В.И. Специальная психология в 2 т. Том 2 : Учебник / Лубовский В.И. - Отв. ред. - 7-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 274 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Астапов В.М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития : хрестоматия / Астапов В . М., Микадзе Ю . В . - 2-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 384 с. (5)
2. Выготский Л . С . Основы дефектологии. / Л . С . Выготский. – Москва; Краснодар: Лань,2003. – 656 с. (16)
3. Специальная педагогика : учеб. пособие. В 3 т. Т. 2: Общие основы специальной

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Глухов В . П . Специальная педагогика и специальная психология: Учебник / Глухов Вадим Петрович; Глухов В.П. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 264.

2. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : Учебное пособие / Глухов Вадим Петрович; Глухов В.П. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 313.

3. Шипицына Л.М. Специальная психология: Учебник / Шипицына Людмила Михайловна; Шипицына Л.М. - Отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 287.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|--|---|
| Сайт Министерства образования РФ | https://minobrnauki.gov.ru |
| Федеральный портал «Российское образование» | https://www.edu.ru |
| Сайт журнала «Вестник образования России» | https://vestniknews.ru |
| Энциклопедии, словари, справочники ON-LINE | http://www.kgafk.ru/kgufk/html/on-lin.html |
| Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО | http://www.ikprao.ru |
| Электронная библиотека E-library | http://www.elibrary.ru |
| Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ | https://www.inclusive-edu.ru |
| Дефектолог.ру. | http://www.defectolog.ru |
| Особое детство | https://www.osoboedetstvo.ru |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы студентов, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), сведениями о программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу,

Интернет-источники и пр. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр.

Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению

специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины. За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем.

Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения аттестации по предмету. Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к аттестации. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи контрольной точки по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины. Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения аттестации, то обучающийся участвует в контрольном мероприятии в установленные сроки. Аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков:
Елена Владимировна Зволейко

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.