

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.02 Общеметодические подходы к обучению лиц с ограниченными возможностями
здоровья
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Изучить теоретико-методологические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ, специфику организации и содержания коррекционно-педагогического процесса в СОУ в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями и примерными АООП

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить основы обучения и воспитания детей с ОВЗ: систему специального образования в РФ, дидактику специальной педагогики.

2. Выявить специфику организации и содержания коррекционно-педагогического процесса в СОУ в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями и примерными АООП.

3. Выявить специфику коррекционно-развивающей направленности обучения в СОУ на основе анализа организации и содержания образовательного процесса, методики и методов обучения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72
Форма промежуточной аттестации в семестре	Дифференцированный зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	О ПК-8.1 Знает: историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.	Знать: историко- философские аспекты деятельности педагога- психолога в сфере образования лиц с ОВЗ, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ
ОПК-2	О ПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической	Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ

	деятельности в области образования лиц с ОВЗ.	
ОПК-2	О ПК-8.3 Владеет: системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ.	Владеть: системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности
ОПК-8	О ПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования разных групп обучающихся с ОВЗ; структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП.	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенности развития и особые образовательные потребности лиц с ОВЗ; структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации
ОПК-8	О ПК-2.2 Умеет: учитывать при	Уметь: учитывать при проектировании

	<p>проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП.</p>	<p>АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации</p>
ОПК-8	<p>О ПК-2.3 Владеет: умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; технологией разработки и реализации разных компонентов АООП; технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.</p>	<p>Владеть: умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; технологией разработки и реализации разных компонентов АООП; технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия	С Р
--------	---------------	----------------------	--------------	-------------	--------------------	--------

					Л К	П З (С З)	Л Р	С
1	1.1	Основы обучения и воспитания детей с ОВЗ	Тема 1. Система специального образования в РФ на современном этапе Тема 2. Дидактика специальной педагогики	54	6	12	0	36
2	2.1	Организация и содержание коррекционно-педагогического процесса в СОУ	Тема 1. Отражение коррекционно-развивающей направленности обучения в организации и содержании образовательного процесса. Тема 2. Отражение коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса в методике и методах обучения.	54	6	12	0	36
Итого				108	12	24	0	72

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Система специального образования в РФ на современном этапе	Характеристика популяции детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Объект, предмет, цель и задачи СП (научно-теоретические и прикладные). Основные направления в решении задач – реабилитационная педагогика, адаптивная педагогика, педагогика интегрированного обучения, возрастная специальная педагогика, коррекционная (специальная) педагогика. Характеристика понятий: «лицо с ОВЗ - инвалид», специальное образование, недостаток (физический	3

			<p>– сенсорный, двигательный, интеллектуальный, психический, сложный). Понятия: адаптация, реадaptация, абилитация, реабилитация, коррекция, компенсация. Связи специальной педагогики с психологическими дисциплинами (возрастная, общая, педагогическая, клиническая, специальная отрасли), с клиничко-биологическими дисциплинами (генетика, психопатология, основы нейрофизиологии и ВНД, неврология и др.) Предметные области специальной педагогики: олигофренопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия, разделы специальной педагогики, раскрывающие теорию и практику специального образования лиц с нарушениями двигательной сферы, эмоционально-волевыми нарушениями, сложным дефектом. Система учреждений специального образования: раннего, дошкольного, школьного, профессионального. Действующая система дошкольного специального образования: ДОУ компенсирующего и комбинированного видов. Расширение организационных форм и моделей дошкольного образования: группы смешанные, разновозрастные, кратковременного пребывания. Функционирование специальных школ: статистика и систематика. Развитие системы раннего выявления и ранней комплексной помощи детям с ОВЗ на территории РФ. Система профессиональной ориентации, профессионального образования лиц с ОВЗ.</p>	
	1.1	Тема 2. Дидактика специальной педагогики	<p>Реализация общедидактических принципов обучения в практике работы СОУ. Принципы специального образования: педагогического оптимизма; ранней педагогической помощи;</p>	3

коррекционно-компенсирующей направленности образования; социально-адаптирующей направленности образования; принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования; деятельностного подхода в обучении и воспитании; дифференцированного и индивидуального подхода; необходимости специального педагогического руководства. Технологии, методы, формы и средства специального образования. Образовательная технология как различные способы образовательного взаимодействия педагога и обучающихся. Проектирование педагогического процесса. Педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального образования. Методы обучения: организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; стимулирования и мотивации; контроля и самоконтроля. Преломление общепедагогических методов в дидактике специальной школы (отбор и композиция, особая реализация методов, подкрепление ведущего метода дополнительными). Особенности использования словесных, наглядных и практических методов. Методы воспитания: информационные, практически-действенные, побудительно-оценочные. Методы поощрения и наказания. Формы организации специального обучения: классно-урочная, групповая, индивидуальная. Специфика применения форм. Дополнительные формы: дополнительные занятия, экскурсии, самоподготовка, кружковая и клубная работа, эпизодические (олимпиады, соревнования, смотры, конкурсы, викторины, тематические вечера) и пр. Учебники в

			<p>специальном образовании. Требования к содержанию, оформлению учебника для специального обучения. Виды планирования учебной деятельности: перспективное и поурочное. Планирование воспитательной деятельности. Современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ. Создание полифункциональной социокультурной среды в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. Дифференцированное и интегрированное обучение. Социальная и образовательная интеграция. Чем вызвано интегрированное обучение. Причины, по которым дети с ОВЗ оказываются в общеобразовательной школе. Преимущества и недостатки инклюзии. Ожидаемые результаты интеграции.</p>	
2	2.1	<p>Тема 1. Отражение коррекционно-развивающей направленности и обучения в организации и содержания образовательного процесса.</p>	<p>Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ: общие и специфические для каждой категории детей. Анализ материально-технических и кадровых условий обучения лиц с ОВЗ. Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ. Материально-технические условия: соответствие помещений физическим особенностям детей, соответствие образовательной среды и ТСО задачам обучения, наличие информационно-образовательной среды, соответствие методического обеспечения, дидактических средств, система методической работы.</p> <p>Кадровые условия: укомплектованность штатов, соответствие квалификации направленности АООП НОО, использование современных образовательных технологий, обобщение и распространение опыта и пр. Отражение особых</p>	3

			<p>образовательных потребностей разных категорий детей в особенностях организации их обучения. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в СОУ. ФГОС для детей с ОВЗ и для детей с интеллектуальными нарушениями. Структура и содержание ФГОС. Реализация деятельностного и личностно-ориентированного подходов в обучении. АООП: сущность, разделы. Примерные АООП для детей дошкольного и школьного уровней обучения. Анализ приложений 1-8 ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Варианты АООП для разных групп обучающихся. Компоненты содержания образования по АООП: содержание учебных предметов, освоение комплекса универсальных учебных действий (УУД), освоение комплекса программ, составляющих внеурочную деятельность. Программы коррекционной работы для разных категорий обучающихся. АООП и АОП. Возможность смены образовательных маршрутов, программ и условий получения образования.</p>	
2.1	<p>Тема 2. Отражение коррекционно-развивающей направленности и образовательного процесса в методике и методах обучения.</p>	<p>Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования: слово учителя, тактильная и жестовая речь, зрительное восприятие устной речи, пиктографическое письмо, методы арттерапии, музыкальные средства, изобразительные, ручной труд, художественно-речевая деятельность, театрализованно-игровая деятельность. Использование наглядности, дидактического материала, средств словесной наглядности в специальном обучении. Создание охранительно-педагогического режима в СОУ. Здоровьесберегающие технологии в</p>	3	

			<p>практике специального образования. Организационно- педагогические и психолого-педагогические условия обучения и воспитания детей с ОВЗ. Особенности методики и методов обучения в СОУ. Достижение коррекционной направленности обучения на уроке. Виды и структура уроков в специальной школе.</p> <p>Постановка целей урока: образовательных, коррекционных, воспитательных. Различие между учебно-воспитательной и коррекционной работой. Два вида направленности коррекции: общая и частная. Виды помощи учителя на уроках. Оценивание работы учащихся. Характеристика специальных приемов и методов обучения. Анализ урока в специальной школе. Программа коррекционной работы с обучающимся с ОВЗ. Групповые и индивидуальные коррекционные занятия</p>	
--	--	--	---	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Система специального образования в РФ на современном этапе	Тестирование (1-4)	6
	1.1	Тема 2. Дидактика специальной педагогики	Тестирование (5-7). Коллоквиум	6
2	2.1	Тема 1. Отражение коррекционно-развивающей направленности	Собеседование по таблицам № 1, 2. Собеседование по теме 1, 2. Тестирование №8.	6

		и обучения в организации и содержании образовательного процесса.	
	2.1	Тема 2. Отражение коррекционно-развивающей направленности и образовательного процесса в методике и методах обучения	Тестирование № 9. Собеседование по таблице № 3. Коллоквиум.
			6

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Система специального образования в РФ на современном этапе	Подготовка к тестированию (1-4)	18
	1.1	Тема 2. Дидактика специальной педагогики	Подготовка к тестированию (5-7) Подготовка к коллоквиуму	18
2	2.1	Тема 1. Отражение коррекционно-развивающей направленности обучения в организации и содержании образовательного процесса.	Заполнение таблиц №1, 2 Подготовка к собеседованиям №1, 2 Подготовка к тестированию №8	18

	2.1	Тема 2. Отражение коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса в методике и методах обучения	Подготовка к тестированию №9 Составление таблицы № 3 Подготовка к коллоквиуму	18
--	-----	---	---	----

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учебное пособие. В 2 ч. Ч.1 / Н.Н. Малофеев. – Москва: Просвещение, 2010. – 319 с. (33)
2. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учеб. пособие. В 2 ч. Ч.2. / Малофеев Николай Николаевич. - Москва : Просвещение, 2009. - 319 с. (33)

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 285 с.
2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с.
3. Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии. / Л.С. Выготский. – Москва; Краснодар: Лань, 2003. – 656 с. (16)
2. Специальная педагогика : учеб. пособие. В 3 т. Т. 2 : Общие основы специальной педагогики / под ред. Н.М. Назаровой . - Москва : Академия, 2008. - 352 с. (8)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 428 с.

2. Специальная психология в 2 т : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 274 с.

3. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 337 с.

4. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 287 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Сайт Министерства образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru
Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru
Сайт журнала «Вестник образования России»	https://vestniknews.ru
Энциклопедии, словари, справочники ON-LINE	http://www.kgafk.ru/kgufk/html/on-lin.html
Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	http://www.ikprao.ru
Электронная библиотека E-library	http://www.elibrary.ru
Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	https://www.inclusive-edu.ru
Дефектолог.ру.	http://www.defectolog.ru
Особое детство	https://www.osoboedetstvo.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения о программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантной (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели

углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его. Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины. За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем.

Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения аттестации по предмету.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к аттестации. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи контрольной точки по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины. Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения аттестации, то обучающийся участвует в контрольном мероприятии в установленные сроки. Аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков:
Елена Владимировна Зволейко

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.