

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 Психолого-педагогическое сопровождение инновационных процессов в
образовании
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение научными основами, методологией и методами психолого-педагогического сопровождения инновационных процессов в образовании; овладение понятийным аппаратом, формирование обобщенных теоретических представлений о проектировании направлений инновационного развития образования.

Задачи изучения дисциплины:

Содействовать формированию у магистрантов инновационной культуры и инновационного мышления, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективного функционирования системы образования.

Изучить основные проблемы инновационных процессов в образовании.

Освоить теоретические основы психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности в образовательных учреждениях.

Развивать готовность к реализации методов, методик и технологий психолого-педагогического сопровождения инновационных процессов в образовании.

Развивать способность проектировать формы и содержание деятельности психолога по психолого-педагогическому сопровождению инновационной деятельности в образовательных учреждениях.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.2 «Психолого-педагогическое сопровождение инновационных процессов в образовании» входит в состав модуля «Теория и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» части, формируемой участниками образовательных отношений ООП по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, и является дисциплиной по выбору.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	20
Лекционные (ЛК)	10	10
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	52	52
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов.	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие инновационную деятельность в сфере образования в Российской Федерации
ОПК-1	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики.	Уметь: анализировать процессы развития системы образования Российской Федерации; применять основные нормативные акты в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательных инноваций

ОПК-1	ОПК-1.3 Владеет: умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности.	Владеть: умением применять основные нормативные акты в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательных инноваций
ПК-7	ПК-7.1 Знает: Роль психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; организационно-методические основы психолого-педагогического просвещения.	Знать: роль различных факторов в эффективности образовательных инноваций
ПК-7	ПК-7.2 Умеет: Анализировать и подбирать материал просветительского характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ; взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.	Уметь: анализировать и подбирать материал просветительского характера в сфере педагогической инноватики и использовать его в процессе психолого-педагогического сопровождения инновационных процессов в образовании
ПК-7	ПК-7.3 Владеет: организационно-методическими средствами просветительской деятельности, технологией проектирования и реализации программ психолого-педагогического просвещения.	Владеть: Владеть: технологией проектирования и реализации программ психолого-педагогического просвещения в области образовательной инноватики

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер	Наименование	Темы раздела	Всего	Аудиторны	С
--------	-------	--------------	--------------	-------	-----------	---

	раздела	раздела		часов	е занятия			Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Новации и инновации в психолого-педагогической практике	Тема 1. Педагогическая инноватика как новая отрасль научного знания Тема 2. Характеристика инновационных процессов в образовании	14	2	0	0	12
2	2.1	Модернизация отечественной системы образования на современном этапе	Тема 1. Специфика современного этапа развития системы образования Тема 2. Основные принципы гуманистической педагогики и психологии Тема 3. Нормативно-правовые основы инновационной деятельности в образовании	18	4	0	0	14
3	3.1	Инновационная деятельность педагога. Способы практического воплощения и инновационных процессов в образовании	Тема 1. Профессиональная готовность педагогов и других специалистов образования к инновационной деятельности Тема 2. Современные педагогические технологии	22	4	4	0	14
4	4.1	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях внедрения образовательных инноваций	Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности педагога Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях внедрения образовательных инноваций Тема 3. Психолого-педагогическое	18	0	6	0	12

			сопровождение родителей обучающихся в условиях внедрения образовательных инноваций					
Итого				72	10	10	0	52

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Педагогическая инноватика как новая отрасль научного знания	Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность. Типы, типология педагогических инноваций. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом. Методологические основы педагогической инноватики.	1
	1.1	Характеристика инновационных процессов в образовании	Отличительные особенности педагогических инновационных процессов, жизненный цикл и динамика развития, механизмы развертывания во времени. Законы протекания инновационных процессов (необратимой дестабилизации педагогического процесса; финальной реализации инновационного процесса; стереотипизации педагогических инноваций; цикловой повторяемости, возвращаемости педагогических инноваций). Параметры оценивания инновационных идей в образовании.	1
2	2.1	Основные принципы гуманистической педагогики и психологии	Современная система образования в России. Основные положения гуманистической концепции образования. Сущность гуманистической педагогики. Личностно-ориентированный подход в системе образования: различные	2

			точки зрения современных педагогов и психологов	
	2.1	Основные принципы гуманистической педагогики и психологии	Современная система образования в России. Основные положения гуманистической концепции образования. Сущность гуманистической педагогики. Личностно-ориентированный подход в системе образования: различные точки зрения современных педагогов и психологов	1
	2.1	Нормативно-правовые основы инновационной деятельности в образовании	Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Документы, определяющие направление развития системы образования РФ, их инновационный характер и направленность. Федеральная целевая программа развития образования. Национальный проект «Образование». Закон об образовании в РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты: их идеология, философия, инновационный характер. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на 2020 – 2030 гг.(ИКП РАО).	1
3	3.1	Профессиональная готовность педагогов и других специалистов образования к инновационной деятельности	Педагог как субъект инновационной деятельности. Методическая, личностная, когнитивная готовность педагога к реализации образовательных инноваций. Содержание деятельности педагога по реализации образовательных инноваций. Структурные компоненты (мотивационный, креативный, операционный, технологический, рефлексивный) и уровни инновационной деятельности педагога (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный). Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности, ценностные ориентации и установки педагога-инноватора.	2

			Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога и их устранение. Критерии и способы диагностики способности педагога к инновационной деятельности. Условия формирования инновационной мотивации педагогов.	
	3.1	Современные педагогические технологии	Инновационные педагогические технологии. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе.	2
4				

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
3	3.1	Современные педагогические технологии	Инновационные педагогические технологии. Технологии активного обучения (метод проектов, обучение в сотрудничестве, ролевые и деловые игры и т.д.). Технология конструирования учебной информации. Технология модульного обучения. Педагогическая рефлексия. Портфолио. Синквейн. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Дистанционные образовательные технологии.	4
4	4.1	Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности педагога	Подходы к психолого-педагогическому сопровождению педагогов в инновационной деятельности. Психологическая экспертиза кадрового потенциала. Психологическая оценка целесообразности содержания инновационной деятельности с учетом особенностей субъектов образовательного процесса Выявление мотивов участников инновационной деятельности на начальном этапе. Участие в планировании программ	2

			<p>профессионального совершенствования педагогов.</p> <p>Прогнозирование результата с позиции психологического аспекта.</p> <p>Сопровождение реализации инновационных программ: приобретение психологических знаний и овладение адекватными приемами деятельности; формирование психологических установок педагогов; формирование оценочно-рефлексивной позиции педагога, развитие его профессиональной рефлексии и др.</p> <p>Психологическая диагностика (объективная оценка личностного роста, удовлетворенности и эмоционального состояния, психологического климата в коллективе, рефлексивный самоанализ деятельности педагогов).</p> <p>Психологический анализ факторов успехов и причин недостатков.</p>	
	4.1	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях внедрения образовательных инноваций	Психологическая безопасность образовательной среды. Оценка психологической безопасности внедрения педагогических инноваций. Психолого-педагогическая оценка эффективности внедрения педагогических инноваций.	2
	4.1	Психолого-педагогическое сопровождение родителей обучающихся в условиях внедрения образовательных инноваций	Психолого-педагогическое просвещение и консультационная поддержка родителей обучающихся в условиях внедрения образовательных инноваций.	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность. Типы, типология педагогических инноваций. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом.</p> <p>Методологические основы педагогической инноватики.</p>	<p>Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов.</p> <p>Составление конспекта.</p>	6
	1.1	<p>Инновационные процессы в сфере образования: сущность, структура, типология.</p> <p>Отличительные особенности педагогических инновационных процессов, жизненный цикл и динамика развития, механизмы развертывания во времени. Законы протекания инновационных процессов (необратимой дестабилизации педагогического процесса; финальной реализации инновационного процесса;</p>	<p>Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов.</p> <p>Составление конспекта.</p> <p>Составление схемы</p>	6

		<p>стереотипизации педагогических инноваций; цикловой повторяемости, возвращаемости педагогических инноваций). Параметры оценивания инновационных идей в образовании.</p>		
2	2.1	<p>Место и роль модернизации образования РФ в социально-экономическом и социокультурном развитии страны. Научное обоснование нововведений в образовании. Ключевые компетенции, определяющие степень развития информационного общества. Специфика современного подхода к системе образования. Качество образования, обучения. Гуманизация образования. Демократизация образования. Вариативность и интегративность образования. Психологизация образования. Переход от информативных к активным методам обучения. Стандартизация образования. Компьютеризация технологизация образования. Системный подход в образовании. Гуманистический подход к обучению. Дифференцированный</p>	<p>Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов. Составление конспекта. Составление обобщающей таблицы.</p>	4

		<p>подход к обучению. Информационный подход к обучению. Деятельностный подход к обучению. Технологический подход к обучению. Компетентностный подход к обучению. Интегративный подход в образовании.</p>		
	2.1	<p>Современная система образования в России. Основные положения гуманистической концепции образования. Сущность гуманистической педагогика. Личностно- ориентированный подход в системе образования: различные точки зрения современных педагогов и психологов</p>	<p>Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов. Составление конспекта. Составление обобщающей таблицы.</p>	6
	2.1	<p>Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Документы, определяющие направление развития системы образования РФ, их инновационный характер и направленность. Федеральная целевая программа развития образования. Национальный проект «Образование». Закон об образовании в РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты: их идеология, философия, инновационный характер. Концепция развития образования</p>	<p>Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов. Составление аннотаций нормативных документов.</p>	4

		обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на 2020 – 2030 гг.(ИКП РАО).		
3	3.1	<p>Педагог как субъект инновационной деятельности. Методическая, личностная, когнитивная готовность педагога к реализации образовательных инноваций. Содержание деятельности педагога по реализации образовательных инноваций. Структурные компоненты (мотивационный, креативный, операционный, технологический, рефлексивный) и уровни инновационной деятельности педагога (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный).</p> <p>Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности, ценностные ориентации и установки педагога-инноватора.</p> <p>Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога и их устранение. Критерии и способы диагностики способности педагога к инновационной деятельности. Условия формирования</p>	<p>Анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов. Составление конспекта.</p>	6

		инновационной мотивации педагогов.		
	3.1	<p>Инновационные педагогические технологии. Технологии активного обучения (метод проектов, обучение в сотрудничестве, ролевые и деловые игры и т.д.).</p> <p>Технология конструирования учебной информации.</p> <p>Технология модульного обучения.</p> <p>Педагогическая рефлексия. Портфолио. Синквейн. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Дистанционные образовательные технологии.</p>	Подготовка сообщения с презентацией.	8
4	4.1	<p>Подходы к психолого-педагогическому сопровождению педагогов в инновационной деятельности.</p> <p>Психологическая экспертиза кадрового потенциала.</p> <p>Психологическая оценка целесообразности содержания инновационной деятельности с учетом особенностей субъектов образовательного процесса</p> <p>Выявление мотивов участников инновационной деятельности на начальном этапе. Участие в планировании программ профессионального</p>	Подготовка сообщения. Подбор диагностических методик	4

		<p>совершенствования педагогов.</p> <p>Прогнозирование результата с позиции психологического аспекта. Сопровождение реализации инновационных программ: приобретение психологических знаний и овладение адекватными приемами деятельности; формирование психологических установок педагогов; формирование оценочно-рефлексивной позиции педагога, развитие его профессиональной рефлексии и др.</p> <p>Психологическая диагностика (объективная оценка личностного роста, удовлетворенности и эмоционального состояния, психологического климата в коллективе, рефлексивный самоанализ деятельности педагогов).</p> <p>Психологический анализ факторов успехов и причин недостатков.</p>		
	4.1	<p>Психологическая безопасность образовательной среды. Оценка психологической безопасности внедрения педагогических инноваций. Психолого-педагогическая оценка эффективности внедрения педагогических инноваций.</p>	<p>Подготовка сообщения. Подбор диагностических методик.</p>	4
	4.1	<p>Психолого-</p>	<p>Выполнение</p>	4

		педагогическое просвещение и консультационная поддержка родителей обучающихся в условиях внедрения образовательных инноваций.	практического задания	
--	--	---	-----------------------	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Инновационные процессы в образовании [Текст] : учеб. пособие / Бояркина М.В., Жеребятникова Г.В., Наумова О.С., Полковникова Е.Ю. [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 114 с. (5 экз.+е)

2. Калашникова С.А., Зволейко Е.В., Заборина Л.Г., и др. Развитие инклюзивных процессов в образовательных системах [Текст] : моногр. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 270 с. (7 экз.+е)

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Рыбцова, Лариса Леонидовна. Современные образовательные технологии : Учебное пособие / Рыбцова Л.Л. - под общ. ред. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. <http://www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAV3-7998DFE246B3>

2. Ксензова, Галина Юрьевна. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов : Учебное пособие / Ксензова Г. Ю. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. <http://www.biblio-online.ru/book/C0F31723-5324-4EDB-B5BB-1EF49BB639B3>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Сергеева, Валентина Павловна. Инновации в образовательном процессе : учебно-методич. пособие. - Москва : УЦ Перспектива, 2012. - 182 с. (20 экз.)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Дудина, Маргарита Николаевна. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : Учебное пособие / Дудина М.Н. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 151. <http://www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528>

2. Щенников, Сергей Александрович. Инновационные процессы в образовании. тьюторство в 2 ч. часть 1 : Учебное пособие / Щенников С.А. - отв. ред., Теслинов А.Г. - отв. ред., Чернявская А.Г. - отв. ред. - 3-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 198. <http://www.biblio-online.ru/book/F60D6852-B741-4475-BC47-FFB9509576D2>

3. Щенников, Сергей Александрович. Инновационные процессы в образовании. тьюторство в 2 ч. часть 2 : Учебное пособие / Щенников С.А. - отв. ред., Теслинов А.Г. - отв. ред., Чернявская А.Г. - отв. ред. - 3-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 403. <http://www.biblio-online.ru/book/94D1CA0E-E4C1-46D5-803C-74E95CEE85E7>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Российское образование. Федеральный образовательный портал: нормативные документы.	http://www.edu.ru
Электронная библиотечная сеть «Консультант студента».	http://www.studentlibrary.ru/
Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Инновационная образовательная сеть «Эврика»	http://www.eurekanet.ru
Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) MOODLE
- 2) АИБС "МегаПро"
- 3) СПС "Консультант Плюс"

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной и внеаудиторной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Структура дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение инновационных процессов в образовании» включает лекционные и практические занятия. Также предполагается организация самостоятельной работы студентов. В качестве текущего контроля используется составление конспектов, составление схемы, составление обобщающих таблиц, составление аннотаций нормативных документов, подготовка сообщения с презентацией, подбор диагностических методик, выполнение практических заданий.

Промежуточный контроль (итоговый контроль по дисциплине) составляет зачет.

Практические (семинарские) занятия предполагают предварительную подготовку студентами материалов и выполнение заданий с последующим обсуждением и подведением итогов по теме занятия.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает анализ научной литературы, периодических изданий и интернет-ресурсов составление конспектов, составление схемы, составление обобщающих таблиц, составление аннотаций нормативных документов, подготовка сообщения с презентацией, подбор диагностических методик, выполнение практических заданий.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента

знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения зачета.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании бально-рейтинговой системы оценивания в соответствии с программой. Студенты, не набравшие требуемое количество баллов, сдают зачет в традиционной форме с дополнительными вопросами по невыполненным в течение семестра заданиям.

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы;
- д) перечень вопросов к зачету;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4. Соблюдать единство требований.

5. Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования

учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия,

создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.
- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков:
Светлана Анатольевна Калашникова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.