

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

«___» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.03 Организация и содержание деятельности службы психолого-педагогического
сопровождения в образовательных системах
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20____ г. №_____

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучить организацию и содержание службы психолого-педагогического сопровождения в образовательных системах

Задачи изучения дисциплины:

1. Познакомить с развитием отечественной психологической службы образования.
2. Выявить сущность и содержание технологии психолого-педагогического сопровождения
3. Изучить организацию и содержание основных направлений деятельности психолога в рамках технологии сопровождения

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Знать: результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение
УК-3	УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Знать: результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение
УК-3	УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	Уметь: эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде; учитывать особенности поведения и общения разных людей; эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдать этические нормы
УК-3	УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий)	Владеть: способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную,

	<p>личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>	<p>реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p>
УК-3	<p>УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	<p>Владеть: Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p>
УК-6	<p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>	<p>Знать: приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения</p>
УК-6	<p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p>	<p>Знать: приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения</p>
УК-6	<p>УК-6.3</p>	<p>Уметь: применять рефлексивные</p>

	<p>Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>	<p>методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>
УК-6	<p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<p>Владеть: интересом к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</p>
УК-6	<p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>Владеть: интересом к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Знает: особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-</p>	<p>Знать: формы и способы, содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения в РФ и за рубежом</p>

	<p>педагогического сопровождения; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей</p>	
ОПК-3	<p>ОПК-3.2 Умеет: проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса; планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной</p>	<p>Уметь: анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса в сравнительном аспекте</p>

	<p>работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.</p>	
ОПК-3	<p>ОПК-3.3 Владеет: способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения</p>	<p>Владеть: способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ в сравнительном аспекте</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1 Знает: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса.</p>	<p>Знать: методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса в сравнительном аспекте</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.2 Умеет:</p>	<p>Уметь: применять методы и</p>

	<p>использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.</p>	<p>технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса с учетом возрастных, типологических, индивидуальных, особенностей развития обучающихся с ОВЗ</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.3 Владеет: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных</p>	<p>Владеть: навыками планирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ</p>

	<p>потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.</p>	
ОПК-7	<p>ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p>	<p>Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); требования к субъектам образовательных отношений; отбирать</p>	<p>Уметь: взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений; требования к субъектам образовательных отношений; отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного</p>

	и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.	потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.
ОПК-7	ОПК-7.3 Владеет: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.	Владеть: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	

1	1.1	Развитие отечественной психологической службы образования	Тема 1. Возникновение и развитие службы специальной психологической помощи в системе образования РФ. Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в специальном образовании.	54	6	12	0	36
2	2.1	Реализация направлений деятельности специального психолога в системе образования	Тема 1. Субъекты профессиональной деятельности психолога образования Тема 2. Характеристика основных направлений деятельности психолога образования	54	6	12	0	36
Итого				108	12	24	0	72

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Возникновение и развитие службы специальной психологической помощи в системе образования РФ.	Становление отечественной психологической службы образования. Первый опыт практического использования психологии в образовании. Поиск форм практического участия психологов работе школы. История становления школьной психологической службы в образовании. Разработка научных основ психологической службы в образовании (А.Г. Асмолов, Ю.К. Бабанский, А.А. Бодалев, В.В. Давыдов, Ю.М. Забродин, А.М. Прихожан, Д.Б. Эльконин). Разработка нормативной базы психологической службы (И.В. Дубровина). Начало подготовки и переподготовки кадров психологов	3

образования. Обобщенная модель профессиональной деятельности психолога образования: концепция – инструментарий – технологии.

Вариативность моделей психологической службы.

Объективные и субъективные факторы выбора модели. Статус психолога и психологической службы в образовании. Возникновение и развитие службы специальной психологической помощи в системе образования РФ. Причины создания Службы. Цели и задачи службы. Цель и задачи специальной психологической деятельности.

Принципы профессиональной деятельности специального психолога. Область и объекты специальной психологической деятельности. Деятельность служб сопровождения детей с ОВЗ на территории Забайкальского края.

Состояние службы практической психологии в системе образования Забайкальского края. Нормативно-правовое регулирование психологической службы на территории Забайкальского края. Цель и задачи деятельности службы.

Организационная структура системы психологического обеспечения образования: Служба практической психологии; образовательные учреждения, осуществляющие профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации психологических кадров; организации и учреждения всех типов, видов, организационно-правовых форм, а также их подразделения, осуществляющие практическую деятельность в сфере психологии образования. Статистика популяции детей, имеющих ОВЗ, в Забайкальском крае. Организация специального образования в Забайкальском крае. Ведение

			<p>образовательной деятельности по программам коррекционного обучения. Направления и формы работы по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ. Работа Служб образовательных учреждений по психолого-педагогическому сопровождению в районах Забайкальского края. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в учреждениях начального, среднего профессионального образования. Работа образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого- педагогической и медико-социальной помощи. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ в Забайкальском крае. Проблемы и перспективы развития системы психологического обеспечения образования в Забайкальском крае. Приоритетные задачи в области нормативно-правового, научно-методического, информационно-аналитического, материально-технического, кадрового, организационно- управленческого обеспечения.</p>	
	1.1	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в специальном образовании	<p>Сопровождение как модель и стратегия деятельности психолога. Концептуальное содержание понятия сопровождения (М.Р. Битянова, М.М. Семаго). Сопровождение как организация психологической практики. Трансформация содержания понятия психологического сопровождения в образовании. Развитие концепции сопровождения. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в специальном образовании. Различия сопровождения в массовом и</p>	3

			<p>специальном образовательном учреждении. Сущность сопровождения ребенка с нарушениями в развитии. Варианты определения понятия. Содержание сопровождения. Задачи сопровождения на разных возрастных этапах развития ребенка.</p> <p>Сопровождение как комплексная технология, состоящая из ряда взаимосвязанных и взаимозависимых видов деятельности специалистов сопровождения. Направления деятельности психолога в рамках стратегии сопровождения.</p>	
2	2.1	<p>Тема 1. Субъекты профессиональной деятельности психолога образовани</p>	<p>Ребенок с ОВЗ как субъект деятельности психолога.</p> <p>Характеристика популяции детей, имеющих ОВЗ. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Типология отклоняющегося развития (по М. Семаго). Проблема индивидуальных различий детей с ОВЗ. Основные проблемы детей с ОВЗ, встречающиеся в школьной практике. Педагогический коллектив как субъект деятельности психолога.</p> <p>Задачи работы психолога с учителями массовой школы, обучающими детей с ОВЗ.</p> <p>Взаимодействие психолога и педагога. Задачи при работе с педагогическим коллективом.</p> <p>Направления и формы работы с педагогическим коллективом. Семья ребенка с ОВЗ как субъект деятельности психолога. Роль семьи в психологическом развитии ребенка. Состояние семей, имеющих детей с ОВЗ. Стили семейного воспитания. Цель и задачи работы с семьей.</p>	3
	2.1	<p>Тема 2. Характеристика основных направлений деятельности психолога образования</p>	<p>Направления деятельности психолога: организационно-методическая и диагностическая деятельность. Содержание организационно-методической деятельности психолога: организация профессионального пространства,</p>	3

планирование; осуществление аналитико-прогностической деятельности, профессионального и межпрофессионального взаимодействия, социально-диспетчерской функции. Формы повышения профессиональной квалификации. Специфика содержания деятельности психолога в зависимости от вида отклоняющегося развития. Специфика деятельности психолога в различных институциональных условиях. Основные формы и методы работы практического психолога образования. Формы учета и отчетности. Планирование работы психолога. Направления диагностической деятельности психолога.

Принципы диагностической деятельности. Задачи диагностики нарушений развития (по В.И. Лубовскому). Проблемы психодиагностики детей с ОВЗ. Требования к диагностике при нарушениях развития.

Осуществление экспертизы в образовании. Психологическая профилактика и психологическое просвещение как направления деятельности психолога.

Определение психопрофилактики и значение направления. Уровни психопрофилактической работы: первичная, вторичная, третичная. Группы для психопрофилактической работы. Направления и содержание психопрофилактической работы. Изменение условий социальной и школьной среды как сущностное содержание психопрофилактики. Создание специальных условий для обучения ребенка с ОВЗ. Работа с педагогическим коллективом и родителями. Организация мероприятий, нацеленных на решение типичных и конкретных проблем ребенка. Определение

			<p>психологического просвещения. Формы деятельности психолога образования в области психологического просвещения для родителей, учащихся и педагогов. Психологическое консультирование, коррекционно- развивающая деятельность психолога образования. Консультирование в образовании. Характер и формы психологического консультирования. Виды запросов при обращении к психологу. Анализ психологического запроса. Задачи при консультировании семьи, педагогического коллектива. Виды консультирования. Психологический диагноз и психологический прогноз. Психологическая коррекция и развитие: общее и различное. Определение психокоррекции. Классификация психологических проблем детей. Психологические программы коррекции. Коррекционный и развивающий компоненты программы. Принципы коррекции. Формы коррекционной работы. Требования к коррекционной работе с ребенком. Приоритетные направления развивающей работы. Формы развивающей работы. Разработка индивидуальной программы сопровождения ребенка с ОВЗ</p>	
--	--	--	--	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Возникновение и развитие службы специальной психологической помощи в системе образования РФ.	Собеседование по вопросам. Беседа по картотеке персоналий. Беседа по практическим заданиям. Представление докладов, рефератов. Дискуссия	6

	1.1	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в специальном образовании	Собеседование по вопросам. Дискуссия. Представление докладов, рефератов. Итог по модулю: практические задания	6
2	2.1	Тема 1. Субъекты профессиональной деятельности психолога образования	Собеседование по вопросам	6
	2.1	Тема 2. Характеристика основных направлений деятельности психолога образования	Презентация форм учета и отчетности. Обсуждение видов планирования. Собеседование по вопросам (3). Работа с таблицами. Представление докладов, рефератов. Итог по модулю: задачи и задания	6

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Возникновение и развитие службы специальной психологической помощи в системе образования РФ.	Подготовка к собеседованию Подготовка докладов, рефератов. Выполнение практических заданий. Подготовка к дискуссии	18
	1.1	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в специальном	Подготовка к собеседованию. Подготовка докладов, рефератов. Выполнение	18

		образовании	практических заданий	
2	2.1	Тема 1. Субъекты профессиональной деятельности психолога образования	Подготовка к собеседованию	18
	2.1	Тема 2. Характеристика основных направлений деятельности психолога образования	Изучение и подбор форм учета и отчетности, видов планов. Подготовка к собеседованиям (3). Составление таблиц. Подготовка докладов, рефератов. Решение задач и заданий	18

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Изотова, Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении : учеб. пособие / Е. И. Изотова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 288 с. (29)
2. Практическая психология образования: учебное пособие / под ред. И.В. Дубровиной. – Санкт-Петербург: Питер, 2006. – 592 с. (8)
3. Рабочая книга школьного психолога / Дубровина Ирина Владимировна [и др.]; под ред. И.В. Дубровиной. - Москва : Просвещение, 1991. - 303 с. (33)

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 422 с.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 271 с.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 321 с

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога / Овчарова Р. В. - 2-е изд., дораб. - Москва : Просвещение, 1996. – 352 с. (24)
2. Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами / О. В. Хухлаева. - Москва : Генезис, 2008. - 192 с. (4)
3. Чиркова Т. И. Психологическая служба в детском саду : учеб. пособие / Чиркова Т. И. - Москва : Педагогическое общество России, 2001. - 220 с. (9)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Болотова, А.К. Настольная книга практикующего психолога: практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с.
2. Обухов А.С., Федосеева А.М., Байфорд Э. Введение в профессию: психолог образования + CD: учебник и практикум для академического бакалавриата (электронный ресурс). М. : Издательство Юрайт, 2017. — 523 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Сайт Министерства образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru
Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru
Сайт журнала «Вестник образования России»	https://vestniknews.ru
Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	http://www.ikprao.ru
Электронная библиотека E-library	http://www.elibrary.ru
Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	https://www.inclusive-edu.ru
Дефектолог.ру.	http://www.defectolog.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения о программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантной (постоянной) выступает обязательная проработка содержания

лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем.

Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения аттестации по предмету.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к аттестации. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи контрольной точки по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины. Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения аттестации, то обучающийся участвует в контрольном мероприятии в установленные сроки. Аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков:
Елена Владимировна Зволейко

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.