

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.05 Медико-биологические проблемы дефектологии
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Изучить основы научных знаний, составляющих медико-биологические основы дефектологии: возрастные особенности развития организма; основы невропатологии и нейрофизиологии; основы высшей нервной деятельности; основы психопатологии. Выявить актуальные проблемы дефектологии, связанные с этими областями научного знания.

Задачи изучения дисциплины:

1.Изучить возрастные особенности развития организма 2. Изучить основы нейрофизиологии и ВНД человека 3.Изучить основы невропатологии как науки о болезнях нервной системы 4.Изучить основы психопатологии

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.01.05 «Медико-биологические проблемы дефектологии» является компонентом обязательной части Блока 1 образовательной программы по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Освоение дисциплины создает базу для освоения содержания всей магистерской программы.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	84	84
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	<p>Знать: принципы системного анализа проблем</p> <p>Уметь: выявлять проблему психического развития с учетом системы научных знаний в области медико-биологических проблем дефектологии</p> <p>Владеть: умениями выявления проблем психического развития в процессе системного анализа на основе научных знаний в области медикобиологических проблем дефектологии</p>
УК-1	УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	<p>Знать: источники информации, необходимой для анализа проблемной ситуации в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>Владеть: действиями по осуществлению поиска, критического анализа и отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>
УК-1	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного	Знать: источники информации, необходимой для анализа проблемной ситуации в

	<p>подхода, оценивает их преимущества и риски.</p>	<p>профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации в профессиональной деятельности на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски</p> <p>Владеть: действиями системного анализа проблемных ситуаций, оценки их преимуществ и рисков</p>
УК-1	<p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p>	<p>Знать: принципы системного анализа проблем</p> <p>Уметь: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки</p> <p>Владеть: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1 Знает: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса.</p>	<p>Знать: основы неврологии, психопатологии, нейрофизиологии и ВНД - базовые теории медико-биологических дисциплин и их значение для дефектологии</p> <p>Уметь: рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации</p> <p>Владеть: методами и технологиями осуществления коррекционно-развивающего процесса.</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.2 использование знаний о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления</p>	<p>Знать: возрастные, типологические, индивидуальные особенности развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения;</p> <p>Уметь: использовать знания в области медико-биологических основ дефектологии для системного анализа проблем развития лиц с ОВЗ и</p>

	<p>коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.</p>	<p>проектирования процесса сопровождения</p> <p>Владеть: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.3 умение планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Знать: принципы системного анализа проблем</p> <p>Уметь: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки</p> <p>Владеть: умением учитывать особенности развития и особые образовательные потребности лиц с ОВЗ при планировании и организации процесса психолого-педагогического сопровождения</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1 Знает: историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: медико-биологические аспекты деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; - результаты научных исследований в области медико-биологических основ дефектологии</p> <p>Уметь: использовать в практике организацию и реализацию психолого-педагогического сопровождения образования и развития лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: методами и технологиями организации коррекционно-развивающего процесса.</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.2 использует современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: использовать научные знания в области медико-</p>

		<p>биологических дисциплин и результаты научных исследований в области медико-биологических основ дефектологии в осуществлении психолого-педагогического сопровождения образования и развития лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: умением учитывать особенности развития и особые образовательные потребности лиц с ОВЗ</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.3 Владеет: системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: системой научных знаний в области медико-биологических дисциплин и результатов научных исследований в области медико-биологических основ дефектологии как основы проектирования психолого-педагогического сопровождения образования и развития лиц с ОВЗ</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С	Л Р	

						3)		
1	1.1	Основы возрастных особенностей развития ребенка	Причины и характер возникающих эмбрио- и фетопатий в конкретные критические периоды Базовые определения физиологии развития	27	0	6	0	21
2	2.1	Основы нейрофизиологии ВНД	Строение и функции нервной системы человека. Возрастная эволюция мозга. Высшая нервная деятельность человека. Этапы формирования высшей нервной деятельности в онтогенезе	27	0	6	0	21
3	3.1	Основы неврологии	Общее представление о болезнях нервной системы. Основные неврологические синдромы Синдромы нарушений высших корковых функций: агнозии, апраксии и афазии. Инфекционно-спалительные заболевания нервной системы Наследственно-органические заболевания нервной системы Функциональные заболевания нервной системы.	27	0	6	0	21
4	4.1	Основы психопатологии	Классификация и симптомы психических расстройств Основные психопатологические синдромы Психические расстройства при соматических заболеваниях, инфекциях, интоксикациях, травмах черепа Психические	27	0	6	0	21

			расстройства при психоневрологических болезнях					
Итого				108	0	24	0	84

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основы возрастных особенностей развития ребенка	Причины и характер возникающих эмбрио- и фетопатий в конкретные критические периоды Базовые определения физиологии развития	6
2	2.1	Основы нейрофизиологии ВНД	Строение и функции нервной системы человека. Возрастная эволюция мозга. Высшая нервная деятельность человека. Этапы формирования высшей нервной деятельности в онтогенезе	6
3	3.1	Основы неврологии	Общее представление о болезнях нервной системы. Основные неврологические синдромы Синдромы нарушений высших корковых функций: агнозии, апраксии и афазии. Инфекционно-воспалительные заболевания нервной системы Наследственноорганические заболевания нервной системы Функциональные заболевания нервной системы.	6
4	4.1	Основы психопатологии	Исторический обзор и основные положения психопатологии Классификация и симптомы психических расстройств Основные	6

			психопатологические синдромы Психические расстройства при соматических заболеваниях, инфекциях, интоксикациях, травмах черепно-мозговых травм Психические расстройства при психоневрологических болезнях	
--	--	--	--	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основы возрастных особенностей развития ребенка	Подготовка к собеседованиям. Подготовка Докладов. Составление картотеки персоналий	21
2	2.1	Основы нейрофизиологии ВНД	Подготовка к собеседованиям. Подготовка докладов. Выполнение творческого задания. Составление картотеки персоналий.	21
3	3.1	Основы неврологии	Подготовка к собеседованиям. Подготовка Докладов. Подготовка к решению ситуационных задач. Подготовка к коллоквиуму.	21
4	4.1	Основы психопатологии	Подготовка к собеседованиям. Подготовка докладов- презентаций. Составление картотеки персоналий. Подготовка к круглому столу.	21

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. - Санкт-Петербург ; Москва; Краснодар: Лань, 2003. - 656 с.
2. Высоцкая, Т.А. Медико-биологические основы дефектологии : учеб. пособие.: в 2 ч. 14 Ч. 1 / Т. А. Высоцкая. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 206 с.
3. Высоцкая, Т.А. Основы нейрофизиологии и психологии/- Чита. 2015.-172 стр.
4. Высоцкая, Т.А. Основы патологии психики: учебное пособие. – Чита: Изд-во НОЧУ ДПО «Учебно-методический центр», 208 стр., 2016.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Айзман, Роман Иделевич. Медико-биологические основы дефектологии : Учебное пособие / Айзман Роман Иделевич; Айзман Р.И. - отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 291. <http://www.biblio-online.ru/book/71C12305-9DAA4C80-B48B-B051710DD4DF>
2. Айзман, Роман Иделевич. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для СПО : Учебное пособие / Айзман Р. И., Иашвили М. В., Лебедев А. В., Айзман Н. И. ; Отв. ред. Айзман Р. И. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 224. - (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-10211-6 : 569.00. <http://www.biblioonline.ru/book/A0079E70-CB84-424F-9A0B-6543E3312E19>
3. Ковалева, Анастасия Владимировна. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : Учебник / Ковалева Анастасия Владимировна; Ковалева А.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 183. <http://www.biblio-online.ru/book/B874B24A-F54A4CC9-8810-DB93897B5631>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Бортникова, (Цыбалова) Светлана Марковна. Нервные и психические болезни : учеб. пособие / Бортникова (Цыбалова) Светлана Марковна, Зубахина Татьяна Вячеславовна; под ред. Б.В. Кабарухина. - 11-е изд., стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 478 с. Всего 10
2. Батуев, Александр Сергеевич. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных

систем : учебник / Батуев Александр Сергеевич. - 3-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 317 с. Всего 15

3. Назарова, Елена Николаевна. Возрастная анатомия и физиология : учеб. пособие / Назарова Елена Николаевна, Жилон Юрий Дмитриевич. - Москва : Академия, 2008. - 272 с. Всего 10

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Дробинская, Анна Олеговна. Анатомия и физиология человека : Учебник / Дробинская Анна Олеговна; Дробинская А.О. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 414. <http://www.biblio-online.ru/book/F0CAD6D6-5B8B-4B16-A66F-7D10346EB6DC>

2. Ковалева, Анастасия Владимировна. Нейрофизиология : Учебник / Ковалева Анастасия Владимировна; Ковалева А.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 186. <http://www.biblio-online.ru/book/805218A7-710C-4B0C-9EB0-3B76470BBF4F>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Сайт Министерства образования и науки РФ	http://www.mon.gov.ru
Сайт Рособразования	https://ros-obrazovanie.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Российский образовательный портал	http://www.school.edu.ru
Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования	http://www.ndce.edu.ru
Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»	http://www.ict.edu.ru
Каталог образовательных ресурсов сети Интернет	http://katalog.iot.ru
ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	https://fgos-ovz.herzen.spb.ru/
Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию	http://edu-open.ru
Институт психотерапии и клинической психологии/	http://www.psyinst.ru/library.php/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

2) Foxit Reader

3) Microsoft Open XML SDK 2.5 для Office

4) АИБС "МегаПро"

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При освоении дисциплины «Медико-биологические проблемы дефектологии» для продуктивной аудиторной работы студент должен:

- прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе,
- знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине,
- проявлять активность на лекциях, которая предполагает:

а) просмотр предыдущей лекции;

б) выполнение мини заданий на лекцию;

в) постановку вопросы во время лекции или по окончании ее, с целью уточнения отдельных положений излагаемого материала;

Вопросы –это путь к более глубокому восприятию и пониманию читаемого курса; - при подготовке к семинарским занятиям рекомендуется выбирать не один вопрос, а готовиться по всем вопросам семинара. Для организации продуктивной самостоятельной работы целесообразно обращаться за рекомендациями, изложенными в методических пособиях по этому вопросу, имеющимся в библиотеке ЗабГУ. Подготовка студента в рамках магистерской программы предполагает, что еще в стенах института он овладеет

методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования, поэтому так важна проблема активизации самостоятельной работы. С целью организации данного вида работы необходимо, в первую очередь, использовать материал семинарских занятий. Большую пользу в овладении специальными знаниями приносит знакомство с специальной психолого-педагогической литературой. Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научнопрактическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса. Наряду с традиционной формой контроля - зачетом, важно использовать внутрисеместровую аттестацию в виде собеседования, а также написание контрольных работ, рефератов, подготовка и выступление на семинарах, фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение различных заданий как способов активации самостоятельной работы студентов.

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

1. Обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно: а) тематическими планами лекционного и практического курса ; б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной); в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями; г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.); д) перечнем вопросов к зачету; е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы
2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.
3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).
4. Соблюдать единство требований.
5. Соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами.
6. Следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала. При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии: - учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.) - увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента - создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического

состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме). - предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время. - проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков:
Татьяна Анатольевна Высоцкая

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.