

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.01.04 Комплексная психолого-педагогическая диагностика нарушенного развития  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.03 - Специальное (дефектологическое)  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными  
возможностями здоровья (для набора 2024)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение будущими магистрами в области специального (дефектологического) образования теорией и практикой комплексной психолого-педагогической диагностики в работе с лицами с нарушениями развития.

Задачи изучения дисциплины:

Изучить теоретико-методологические основания и методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития.

Формировать навыки практического применения методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями в развитии.

Изучить способы обработки и интерпретации результатов психолого-педагогического обследования.

Формировать навыки формулирования психологического диагноза и подготовки психолого-педагогического заключения по результатам обследования.

Обеспечить усвоение нормативных и практических материалов по вопросам комплексной психолого-педагогической диагностики в рамках деятельности психолого- педагогического консилиума образовательного учреждения и психолого-медико-педагогической комиссии.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.01.04 «Комплексная психолого-педагогическая диагностика нарушенного развития» входит в состав модуля «Теория и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» части, формируемой участниками образовательных отношений ООП по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Успешное освоение содержания дисциплины требует знание содержания дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования».

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72
Форма промежуточной аттестации в семестре	Дифференцированный зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-5	ОПК-5.1 Знает: методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ.	Знать: методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ
ОПК-5	ОПК-5.2 Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ с учетом специфики их развития; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной работы.	Уметь: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ с учетом специфики их развития; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины
ОПК-5	ОПК-5.3 Владеет: методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с нарушениями развития	Владеть: методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с нарушениями развития
ОПК-6	ОПК-6.1 Знает: возрастные и	Знать: возрастные и

	<p>типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса.</p>	<p>типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические технологии индивидуализации диагностического процесса в работе с обучающимися с ОВЗ в зависимости от их индивидуальных и возрастных особенностей, типа имеющихся нарушений развития</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.</p>	<p>Уметь: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования диагностического процесса</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.3 Владеет: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Владеть: умением планировать и проводить диагностические процедуры с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами</p>	<p>Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных</p>

	<p>образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p>	<p>отношений в процессе диагностической деятельности; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); требования к субъектам образовательных отношений; отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</p>	<p>Уметь: взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений в рамках решения диагностических задач; отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.3 Владеет: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.</p>	<p>Владеть: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках решения диагностических задач с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.</p>
ПК-4	<p>ПК-4.1 Знает: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психологической диагностики обучающихся с ОВЗ;</p>	<p>Знать: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психологической диагностики обучающихся с ОВЗ</p>

	вариативные АООП	
ПК-4	ПК-4.2 Умеет: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации	Уметь: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации
ПК-4	ПК-4.3 Владеет: содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; умением адаптировать диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.	Владеть: содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; умением адаптировать диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогич	Тема 1. Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики Тема 2. Синдромный подход в	24	4	2	0	18

		еской диагностики нарушений развития	психологической диагностике нарушенного развития						
2	2.1	Психодиагно- стический процесс. Методы психо- лого-педагоги- ческой диагностики нарушений развития у детей	Тема 1. Психодиагностические средства. Тема 2. Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии. Тема 3. Заключение по результатам психологического изучения ребенка. Тема 4. Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений Тема 5. Психолого- педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения.	30	4	8	0	18	
3	3.1	Психолого-пе- дагогическая диагностика в системе психо- лого-педагоги- ческого сопровождени- я детей с нарушениями развития	Тема 1. Психолого- педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого- педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития. Тема 2. Диагностические задачи психолого- педагогического консилиума (ППК)	26	2	6	0	18	

			образовательной организации и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).					
4	4.1	Дифференциальная диагностика нарушений развития	Тема 1. Задачи дифференциальной диагностики. Тема 2. Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных дефектах.	28	2	8	0	18
Итого				108	12	24	0	72

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики нарушений развития	Цели, задачи, принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития. Направления диагностики. Положения теории Л.С. Выготского в приложении к психолого-педагогической диагностике нарушенного развития.	2
	1.1	Синдромный подход в психологической диагностике нарушенного развития	Понятие «синдром» в психологии. Синдромный подход и специфика его применения в оценке психического развития.	2
2	2.1	Психодиагностические средства.	Виды психодиагностических средств. Методы и методики психолого-педагогической диагностики. Классификация методов психолого-педагогической диагностики.	2
	2.1	Заключение	Заключение по результатам	2



		по результатам психологического изучения ребенка.	психолого-педагогической диагностики: структура и содержание. Психологический диагноз: понятие, типы. Психологический прогноз.	
3	3.1	Диагностические задачи психолого-педагогического консилиума (ППК) образовательной организации и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).	Технология диагностической деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК) образовательной организации и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).	2
4	4.1	Задачи дифференциальной диагностики.	Задачи и этапы дифференциальной диагностики. Дифференциально-диагностические критерии	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики нарушений развития	Положения теории Л.С. Выготского в приложении к психолого-педагогической диагностике нарушенного развития (решение ситуационных задач)	1
	1.1	Синдромный подход в психологической диагностике нарушенного развития	Синдромный подход и специфика его применения в оценке психического развития (решение ситуационных задач)	1
2	2.1	Психодиагностические средства.	Метод анализа единичного случая. Функциональные пробы. Обучающий диагностический эксперимент. Средства оценки результатов образования обучающихся с ОВЗ.	4

	2.1	Заключение по результатам психологического изучения ребенка.	Составление психолого-педагогического заключения. Формулирование психологического диагноза.	4
3	3.1	Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, профилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.	Технология деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Психолого-педагогическая характеристика ребенка. Прогностические задачи психолого-педагогической диагностики. Формулирование рекомендаций по результатам психолого-педагогической диагностики.	6
4	4.1	Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных дефектах.	Адаптация диагностических материалов в зависимости от типа нарушений развития у обследуемого. Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных дефектах.	8

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Взгляды Л.С. Выготского, А.Р.Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.	Подготовка сообщения Конспект по теме	18
2	2.1	Виды диагностики (общая характеристика). Методы психолого-педагогической диагностики.	Подбор диагностических методик Составление обобщающей таблицы	18
3	3.1	Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития	Подготовка сообщения Составление пакета документов	18
4	4.1	Дифференциальная диагностика нарушений развития	Анализ нормативных документов Выполнение кейс-заданий Подготовка сообщения Решение ситуативных задач	18

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 320 с. (5экз), 2007 (5 экз).
2. Носс И.Н. Психодиагностика. М.: Юрайт. – 2017.(0+е)
3. Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка: дошкольный и младший школьный возраст : кн. / Семаго Наталья Яковлевна, Семаго Михаил Михайлович.

- Санкт-Петербург : Речь, 2011. - 384 с. (4)

4. Семаго М.М. Типология отклоняющегося развития: модель анализа и ее использование в практической деятельности / Семаго Михаил Михайлович, Семаго Наталья Яковлевна; под ред. М.М. Семаго, Н.Я Семаго. - Москва : Генезис, 2011. - 400 с. (2)

5. Чиркова Ю.В. Специальная психология. - М.: Юрайт, 2018. (0+е)

### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. 631 с. <https://biblio-online.ru/viewer/2F9A418B-5946-4185-971C-6D799D7D4270#page/1>

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Белопольская Наталия Львовна. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-89353-278-4 : 257-66. (2 экз.)

2. Забрамная, С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: : Пособие для психолого-педагогической комиссии/ / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик; С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. - М.: : ВЛАДОС., 2003. (8)

3. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учеб. пособие / Ульенкова Ульяна Васильевна, Лебедева Оксана Валерьевна. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-8301-8 : 345-40 (11 экз.)

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с. <https://biblio-online.ru/viewer/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59#page/1>

2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. <https://biblio-online.ru/viewer/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1#page/1>

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	<a href="http://www.inclusive-edu.ru/">http://www.inclusive-edu.ru/</a>
Информационный портал МГППУ по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья	<a href="http://edu-open.ru/">http://edu-open.ru/</a>

Институт коррекционной педагогики РАО. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии	<a href="http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij">http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij</a>
Институт психотерапии и клинической психологии/ Библиотека	<a href="http://www.psyinst.ru/library.php/">http://www.psyinst.ru/library.php/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) MOODLE
- 2) АИБС "МегаПро"

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной и внеаудиторной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Структура дисциплины «Комплексная психолого-педагогическая диагностика нарушений

развития» включает лекционные и практические занятия. Также предполагается организация самостоятельной работы студентов. В качестве текущего контроля используется подготовка сообщений, составление конспектов и терминологического словаря, решение ситуативных задач, составление сравнительных таблиц, подготовку электронных презентаций, составление технологической карты (схемы) первичного и углубленного диагностических обследований, схемы условий проведения диагностического обследования различных категорий лиц с ОВЗ.

Промежуточный контроль (итоговый контроль по дисциплине) составляет дифференцированный зачет.

Практические (семинарские) занятия предполагают предварительную подготовку студентами материалов и выполнение заданий с последующим обсуждением и подведением итогов по теме занятия.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает чтение конспектов лекций, работу с дополнительной литературой по дисциплине, предложенной преподавателем, составление конспектов, составление сравнительных таблиц, подготовку презентаций, разработку схем, подготовку сообщений.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения дифференцированного зачета.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании бально-рейтинговой системы оценивания в соответствии с программой. Студенты, не набравшие требуемое количество баллов, сдают зачет в традиционной форме с дополнительными вопросами по невыполненным в течение семестра заданиям.

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы;
- д) перечень вопросов к зачету;

е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2.Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3.Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4.Соблюдать единство требований.

5.Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования

учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом,

использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения

понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.

- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков:  
Светлана Анатольевна Калашникова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.