

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.03.02 Нормативное и учебно-методическое обеспечение образовательных программ  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Управление устойчивым развитием социально-экономических систем (для  
набора 2024)

Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование знаний по нормативно-правовому обеспечению образовательных программ различных уровней подготовки и приобретение умений по разработке структуры и содержания учебно-методического обеспечения образовательных программ

Задачи изучения дисциплины:

- изучить нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ в соответствии с уровнями образования;
- приобрести умения по отбору содержания образовательных программ в целях устойчивого развития социально-экономических систем;
- овладеть умениями выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта образовательной программы;
- овладеть навыками проектирования образовательных программ в целях устойчивого развития социально-экономических систем;
- рассмотреть типовые примеры учебно-методических комплексов;
- изучить особенности системного подхода к проектированию учебно-методического обеспечения;
- приобрести навыки разработки учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам в области устойчивого развития социально-экономических систем;
- овладение знаниями по методике создания фонда оценочных и контрольно-измерительных средств в образовании;
- приобретение умений разработки оценочных и контрольно-измерительных средств в образовании по профильным дисциплинам;
- развитие навыков подбора оценочных средств для оценки теоретических и практических знаний, самостоятельной работы обучающихся.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Нормативное и учебно-методическое обеспечение образовательных программ» входит в обязательную часть цикла Б.1 Дисциплины (модули), модуль «Устойчивое развитие цифровой образовательной среды» учебного плана по направлению 44.04.01 Педагогическое образование направленность «Управление устойчивым развитием социально-экономических систем».

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий       | Семестр 4 | Всего часов |
|--------------------|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость |           | 72          |

|   |       |    |
|---|-------|----|
| Аудиторные занятия, в т.ч.                    | 24    | 24 |
| Лекционные (ЛК)                               | 12    | 12 |
| Практические (семинарские)<br>(ПЗ, СЗ)        | 12    | 12 |
| Лабораторные (ЛР)                             | 0     | 0  |
| Самостоятельная работа<br>студентов (СРС)     | 48    | 48 |
| Форма промежуточной<br>аттестации в семестре  | Зачет | 0  |
| Курсовая работа (курсовой<br>проект) (КР, КП) |       |    |

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|---|--|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины  | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности  |
| ОПК-1   | <p>ОПК-1.1.<br/>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>ОПК-1.2.<br/>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК-1.3.<br/>Владеет: действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм,</p> | <p>Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>Владеть: действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной</p> |

|              |  |  |
|--------------|--|--|
|              | <p>требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>   | <p>этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>   |
| <p>ОПК-4</p> | <p>ОПК-4.1.<br/> Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2.<br/> Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3.<br/> Владет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-</p> | <p>Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2.<br/> Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-</p> |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       | личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)  | личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)  |
| ОПК-5 | <p>ОПК-5.1.<br/>Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2.<br/>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3.<br/>Владет: действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p> | <p>Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>Владеть: действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p> |
| ПК-2  | <p>ПК-2.1. Знает: этапы становления и развития обучения вопросам устойчивого развития; достижения отечественной и зарубежной науки в области устойчивого развития социально-экономических систем; характеристику современных методических моделей, методик и технологий обучения; особенности целей и содержания, форм и методов обучения; особенности применения технологий обучения в образовательном процессе; методические требования к проектированию учебного процесса; особенности диагностики и контроля</p>   | <p>Знать: этапы становления и развития обучения вопросам устойчивого развития; достижения отечественной и зарубежной науки в области устойчивого развития социально-экономических систем; характеристику современных методических моделей, методик и технологий обучения; особенности целей и содержания, форм и методов обучения; особенности применения технологий обучения в образовательном процессе; методические требования к проектированию учебного процесса; особенности диагностики и контроля</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>результатов обучения; принципы цифровых технологий в образовании</p> <p>ПК-2.2. Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы обучения вопросам устойчивого развития социально-экономических систем; конструировать и анализировать результаты процесса использования различных методик и технологий обучения в управления устойчивым развитием; проектировать формы и методы контроля качества образования, на основе электронных технологий для основного общего, среднего общего профессионального обучения, дополнительного образования</p> <p>ПК-2.3. Владеет: методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик и технологий обучения в области безопасности обществ аи техносферы; методической диагностикой образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности.</p> | <p>результатов обучения; принципы цифровых технологий в образовании</p> <p>Уметь: отбирать соответствующие формы, методы и приемы обучения вопросам устойчивого развития социально-экономических систем; конструировать и анализировать результаты процесса использования различных методик и технологий обучения в управления устойчивым развитием; проектировать формы и методы контроля качества образования, на основе электронных технологий для основного общего, среднего общего профессионального обучения, дополнительного образования</p> <p>Владеть: методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик и технологий обучения в области безопасности обществ аи техносферы; методической диагностикой образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности.</p> |
|--|--|

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела        | Всего часов | Аудиторные занятия |                    |        | С<br>Р<br>С |
|--------|---------------|----------------------|---------------------|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
|        |               |                      |                     |             | Л<br>К             | П<br>З<br>(С<br>З) | Л<br>Р |             |
| 1      | 1.1           | Нормативно-          | Нормативно-правовые | 18          | 3                  | 3                  | 0      | 12          |

|       |     |  |   |    |    |    |   |    |
|-------|-----|--|---|----|----|----|---|----|
|       |     | правовые основы проектирования образовательных программ. Образовательные программы нового поколения. Дидактические особенности проектирования образовательных программ | основы проектирования образовательных программ. Образовательные программы нового поколения. Дидактические особенности проектирования образовательных программ |    |    |    |   |    |
| 2     | 2.1 | Этапы проектирования образовательных программ для различного уровня образования  | Этапы проектирования образовательных программ для различного уровня образования   | 17 | 2  | 3  | 0 | 12 |
| 3     | 3.1 | Содержание и структура учебно-методического комплекса по дисциплине  | Содержание и структура учебно-методического комплекса по дисциплине   | 18 | 3  | 3  | 0 | 12 |
| 4     | 4.1 | Проектирование оценочных средств для оценки теоретических знаний, практических умений, самостоятельной работы обучающихся  | Проектирование оценочных средств для оценки теоретических знаний, практических умений, самостоятельной работы обучающихся                                     | 19 | 4  | 3  | 0 | 12 |
| Итого |     |  |   | 72 | 12 | 12 | 0 | 48 |

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| Модуль | Номер раздела | Тема  | Содержание   | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1      | 1.1           | Нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ. Образовательные программы нового поколения. | Основные положения ФЗ-273 «Об образовании в РФ». Виды нормативно-правовых документов в области общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования. Профессиональный стандарт педагога. Профессиональные стандарты специалистов в области техносферной безопасности. Принципы разработки программ дополнительного образования. | 2                      |
|        | 1.1           | Дидактические особенности проектирования образовательных программ   | Технологии обучения в образовательных организациях различного уровня. Современные формы и методы обучения. Дидактические принципы обучения. Понятие дидактической ситуации. Концептуальное, функциональное, структурное проектирование. Объекты дидактического проектирования в образовательной области  | 1                      |
| 2      | 2.1           | Этапы проектирования образовательных программ для различного уровня образования                                 | Этапы педагогического проектирования. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Учебная эвристическая деятельность в вузе. Технология знаково-контекстного обучения. Информационные технологии обучения  | 2                      |
| 3      | 3.1           | Содержание и структура учебно-методического комплекса по дисциплине   | Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности. Виды изданий. Формы контроля знаний студентов. Разработка рабочей программы дисциплины. Разработка заданий для самостоятельной работы студентов. Разработка фондов оценочных средств по учебной дисциплине. Теоретические основы создания электронного учебника.                       | 3                      |
| 4      | 4.1           | Проектирование  | Функции и формы контроля знаний в  | 4                      |



|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | ие оценочных средств для оценки теоретических знаний, практических умений, самостоятельной работы обучающихся | современной дидактике. Виды и формы тестовых заданий.<br>Компьютерное тестирование.<br>Разработка типовых заданий для оценки практических умений.<br>Разработка ситуационных заданий для оценки практических навыков.<br>Понятие рабочей тетради обучающихся. Составление заданий для самостоятельной работы (кроссворды, сканворды, ребусы, задачи и т.д.) |  |
|--|--|---|---|--|

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема  | Содержание   | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1      | 1.1           | Нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ. Образовательные программы нового поколения. | 1. Нормативно-правовое обеспечение разработки образовательных программ 2. Профессиональные стандарты специалистов в области безопасности   | 1                      |
|        | 1.1           | Дидактические особенности проектирования образовательных программ   | 1. Выбор методов дидактического проектирования программы дополнительного образования 2. Выбор технологий обучения по программам дополнительного профессионального образования                              | 2                      |
| 2      | 2.1           | Этапы проектирования образовательных программ для различного уровня образования                                 | 1. Требования к разработке учебно-тематических планов программ дополнительного образования 2. Проектирование программы дополнительного образования для устойчивого развития социально-экономических систем | 3                      |
| 3      | 3.1           | Содержание и структура учебно-методического комплекса по  | 1. Выбор источников для разработки рабочей программы дисциплин в области устойчивого развития 2. Разработка рабочей программы дисциплины   | 3                      |

|   |     |   |  |   |
|---|-----|---|--|---|
|   |     | дисциплине  |  |   |
| 4 | 4.1 | Проектирование оценочных средств для оценки теоретических знаний, практических умений, самостоятельной работы обучающихся | 1. Выбор видов и форм контроля знаний, умений и навыков обучающихся 2. Составление банка тестовых заданий 3. Формы компьютерного тестирования 4. Разработка типовых и ситуационных заданий для оценки практических умений и навыков 5. Разработка элементов рабочей тетради по дисциплине. | 3 |

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение  | Виды самостоятельной деятельности  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1      | 1.1           | Современные формы и методы обучения. Дидактические принципы обучения. Понятие дидактической ситуации | - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и докладов; - анализ нормативных документов; | 12                     |
| 2      | 2.1           | Профессиональные стандарты педагога  | - подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - работа с электронными образовательными ресурсами;                             | 12                     |
| 3      | 3.1           | Анализ рабочих программ в зависимости от требований  | - подготовка электронных презентаций; - изготовление   | 12                     |

|   |     |   |  |    |
|---|-----|---|--|----|
|   |     | образовательных стандартов Анализ требований к рабочей тетради студента<br>Разработка тестовых материалов по дисциплине | дидактических материалов; - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.);                 |    |
| 4 | 4.1 | Функции и формы контроля знаний в современной дидактике   | - подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - работа с электронными образовательными ресурсами; | 12 |

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. -

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Попова Светлана Юрьевна. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 126 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/514999> 2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 165 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/515140> 3. Дрозд Карина Владимировна. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 437 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/516367> 4. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. - Москва : Юрайт, 2023. - 314 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/514467> 5. Кругликов Виктор Николаевич. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В.

Оленникова. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 355 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/514430>

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. -

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Вайндорф-Сысоева Марина Ефимовна. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для спо / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. - Москва : Юрайт, 2023. - 194 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/519271> 2. Загвязинский Владимир Ильич. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 230 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/510722> 3. Хуторской Андрей Викторович. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 406 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/51407> 4. Клименко А. В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие / Клименко А. В., Несмелова М. Л., Пономарев М. В. - Москва : МПГУ, 2014. - 124 с. Ссылка на ресурс: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=70064](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70064) 5. Голобокова, Г.И. Организация самостоятельной работы студентов : учеб.-метод. пособие / Г.И. Голобокова ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2023. - 132 с. Электронная версия: Организация самостоятельной работы студентов

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название                   | Ссылка  |
|----------------------------|---|
| ЭБС «Троицкий мост»        | <a href="http://www.trmost.com">http://www.trmost.com</a>                   |
| ЭБС «Лань»                 | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>                 |
| ЭБС «Юрайт»                | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                           |
| ЭБС «Консультант студента» | <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> |

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip АБВУУ FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

2) Система ГАРАНТ

3) СПС "Консультант Плюс"

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|  |  |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                      | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий  |  |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций                       | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре    |

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекционные занятия целесообразно проводить с использованием мультимедийных презентаций, которые содержат слайды теоретического характера (положения нормативных документов, основные понятия и определения).

Практические и семинарские занятия студентов планируется по принципу систематизации и углубления знаний учебного материала по разделам программы в форме подготовки отчетов письменных практических работ, содержащих анализ, синтез учебного материала, выполнение задач.

При самостоятельном рассмотрении теоретических вопросов следует обратить внимание на нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы разработки содержания и проектирования образовательных программ. Для более углубленного изучения дисциплины рекомендуется изучать научные работы (статьи, авторефераты диссертаций, диссертации, монографии и т.д.).

Разработчик/группа разработчиков:  
Людмила Сергеевна Романова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.