

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.31 Психологическое сопровождение и психологическая помощь социально-уязвимого  
населения  
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Психология (для набора 2021)  
Форма обучения: Очно-заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

-получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о методах и приемах деятельности психолога в процессе психологического сопровождения социально уязвимых слоёв населения (клиентов).

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о стратификации и психологических особенностях социально уязвимых слоёв населения.

2. Формирование и развитие умений и навыков сопровождения клиентов и групп, относящихся к социально уязвимым слоям населения; выявлять и анализировать клинические данные, необходимые для планирования и проведения различных психодиагностических исследований; применять психологические методики для профилактики и реабилитации указанных клиентов и групп.

3. Формирование опыта практической деятельности диагностировать, проводить экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний человека в норме и патологии; планирования собственной деятельности в решении обозначенных задач.

4. Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина "Психологическое сопровождение и психологическая помощь социально-уязвимого населения" относится к Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть ОП Б.1.О.31

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 9	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
Лекционные (ЛК)	18	18
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа	72	72

студентов (СРС)		
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-9	УК-9.1. Знает психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;	Знать: психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, основы дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;  Уметь:
УК-9	УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом;	Знать: научные основы планирования и осуществления профессиональной деятельности на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом;  Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с социально-уязвимым населением  Владеть: навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности на основе применения базовых дефектологических знаний с

		различным контингентом
УК-9	УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний	Владеть: навыками взаимодействия с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: требования к реализации стандартных программ
ОПК-4	ОПК-4.2. определяет цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывает программы психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществляет психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Знать: требования к разработке программ психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществляет психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития  Уметь: разрабатывать программы психологического вмешательства  Владеть: навыками разработки разрабатывает программы психологического вмешательства
ОПК-5	ОПК-5.1 выполняет организационную и техническую работу профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера по предупреждению профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: требования к организационной и технической работе профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера по предупреждению профессиональных рисков в различных видах деятельности  Уметь: проводить организационную и техническую работу профилактического,

		<p>развивающего, коррекционного и реабилитационного характера по предупреждению профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>Владеть: навыками проведения организационной и технической работы профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера по предупреждению профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, знает основные стратегии, виды и формы вмешательства и принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий.</p>	<p>Владеть: базовыми приемами психологической помощи</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1. Анализирует психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска</p>	<p>Знать: сионирования человека, возрастные этапы и кризисы развития, факторы риска;</p> <p>Уметь: анализировать психическое функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска</p> <p>Владеть: навыками анализа психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска</p>
ПК-1	<p>ПК-1.2. Оценивает затруднения и специфику психического функционирования человека с четом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и</p>	<p>Знать: особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам</p>

	<p>факторов риска его принадлежности к разным социальным группам</p>	<p>Уметь: оценивать затруднения и специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам</p> <p>Владеть: навыками оценивания затруднений психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам</p>
ПК-4	<p>ПК-4.1. Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;</p>	<p>Знать: основные современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы</p>
ПК-4	<p>ПК-4.2. Умеет: организовать коррекционный, развивающий, обучающий процесс, направленных на решение типовых проблем</p>	<p>Уметь: организовать коррекционный, развивающий, обучающий процесс, направленный на решение типовых проблем</p>
ПК-4	<p>ПК-4.3. Может принимать участие в реализации развивающих, обучающих, коррекционных программ, направленных на решение проблем развития, самопознания, социализации и адаптации</p>	<p>Знать: требования к реализации развивающих, обучающих, коррекционных программ, направленных на решение проблем развития, самопознания, социализации и адаптации</p> <p>Уметь: реализовать развивающие, обучающие, коррекционные программы, направленные на решение проблем развития, самопознания, социализации и адаптации</p>

		Владеть: приемами реализации развивающих обучающих, коррекционных программ с различными категориями населения
ПК-8	ПК-8.1. Знает: современные теории и методы консультирования	Знать: современные теории и методы консультирования
ПК-8	ПК-8.2 Умеет: взаимодействовать с разными лицами и группами; применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиента	Уметь: взаимодействовать с разными лицами и группами; применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиента
ПК-8	ПК-8.3 Владеет: навыками индивидуального, группового консультирования клиентов	Владеть: навыками индивидуального, группового консультирования клиентов

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Психологическая помощь представителям социально уязвимых слоёв населения.	Характеристика представителей социально уязвимых слоёв населения (маргиналы, мигранты, беженцы). Методы выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов и определения жизненных целей и задач на конкретных	36	6	6	0	24

			<p>этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде.</p> <p>Специфика индивидуального или группового консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания. Способы взаимодействия с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем</p>						
2	2.1	<p>Психологическая помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>Трудная жизненная ситуация.</p> <p>Характеристика групп лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации (лица, имеющие разные виды зависимости, совершившие суицидальные попытки; одинокие и престарелые, сироты, лица с ограниченными возможностями здоровья; лица, получившие посттравматические стрессовые расстройства, находящиеся под следствием или в учреждениях</p>	36	6	6	0	24	



			пенитенциарной системы). Методы оказания психологической помощи в трудной жизненной ситуации. Треугольник Карпмана. Кризис. Травматический кризис.					
3	3.1	Психологическая помощь в условиях тяжёлого соматического заболевания	Личность и тяжелое соматическое заболевание. Возрастные и гендерные особенности переживания тяжелой болезни. Болезнь как кризисное переживание. Психологический профиль онкологического пациента. Кросс-культурные исследования. Основные «мишени» психологического сопровождения пациента. Интегративный подход в подборе методов психологической помощи. Деятельность психолога в работе с семьей пациента.	36	6	6	0	24
Итого				108	18	18	0	72

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психологическая помощь представителям социально уязвимых	Характеристика представителей социально уязвимых слоёв населения (маргиналы, мигранты, беженцы). Методы выявления типичных психологических проблем разных	6

		слоёв населения.	социальных групп клиентов и определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде.	
2	2.1	Психологическая помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации.	Трудная жизненная ситуация. Характеристика групп лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации (лица, имеющие разные виды зависимости, совершившие суицидальные попытки; одинокие и престарелые, сироты, лица с ограниченными возможностями здоровья; лица, получившие посттравматические стрессовые расстройства, находящиеся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы).	6
3	3.1	Психологическая помощь в условиях тяжёлого соматического заболевания	Личность и тяжелое соматическое заболевание. Возрастные и гендерные особенности переживания тяжелой болезни. Болезнь как кризисное переживание. Психологический профиль онкологического пациента. Кросс-культурные исследования.	6

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Специфика индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной	Специфика индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания. Способы взаимодействия с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем	6

		<p>среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания. Способы взаимодействия с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем</p>		
2	2.1	<p>Психологическая помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>Методы оказания психологической помощи в трудной жизненной ситуации. Треугольник Карпмана. Кризис. Травматический кризис.</p>	6
3	3.1	<p>Личность и тяжелое соматическое заболевание.</p>	<p>Основные «мишени» психологического сопровождения пациента. Интегративный подход в подборе методов психологической помощи. Деятельность психолога в работе с семьей пациента.</p>	6

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

1	1.1	Специфика индивидуального или группового консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания. Способы взаимодействия с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем	Составление конспекта подготовка сообщений и докладов; подготовка электронных презентаций , составление конспекта	24
2	2.1	Психологическая помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации.	реферативное изложение составление и заполнение таблиц, подготовка электронных презентаций , составление конспекта	24
3	3.1	Психологическая помощь в условиях тяжёлого соматического заболевания	реферативное изложение составление и заполнение, подготовка электронных презентаций , составление конспекта	24

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Федосенко, Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы,

диагностика, тренинги : моногр. - Санкт-Петербург : Речь, 2008. - 189 с. - (Психологический практикум). - ISBN 5-9268-0525-2 : 86-57.

2. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов : учеб. пособие / под ред. С.М. Безух. - Санкт-Петербург : Речь, 2007. - 112 с. - ISBN 5-9268-0416-7 : 160-00. Вид литературы: z

### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Шарапов, Алексей Олегович. Экстренная психологическая помощь : Учебное пособие для вузов / Шарапов А. О., Пчелкина Е. П., Логинова О. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 212 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495887> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-11584-0 : 709.00. Тип ЭР: ссылка - <https://urait.ru/bcode/495887>

2. Нагорнова, Анна Юрьевна. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : Учебное пособие Для СПО / Нагорнова А. Ю. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 133 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492672> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-07363-8 : 339.00. Тип ЭР: ссылка - <https://urait.ru/bcode/492672>

3. Токарская, Людмила Валерьевна. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : Учебное пособие для вузов / Токарская Л. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 136 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492166> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-09914-0 : 349.00. Тип ЭР: ссылка - <https://urait.ru/bcode/492166>

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. Шац, Игорь Константинович. Психологическое сопровождение тяжелобольного ребенка. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 192 с. - ISBN 978-5-9268-0840-4 : 96-72.

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Шарапов, Алексей Олегович. Экстренная психологическая помощь : Учебное пособие для вузов / Шарапов А. О., Пчелкина Е. П., Логинова О. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 212 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/476258> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-11584-0 : 629.00. Тип ЭР: ссылка - <https://urait.ru/bcode/476258>

2. Блинов, Владимир Игоревич. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : Учебное пособие для вузов / Блинов В. И., Сергеев И. С. ; под общ. ред. Блинова В.И. - Москва : Юрайт, 2022. - 133 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492379> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-09146-5 : 339.00. Тип ЭР: ссылка - <https://urait.ru/bcode/492379>

3. Мищенко, Любовь Владимировна. Психическая травма : Практическое пособие / Мищенко Л. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 156 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/493929> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-06650-0 : 559.00. Тип ЭР: ссылка - <https://urait.ru/bcode/493929>

## **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
ЭБС «Троицкий мост»	<a href="http://www.trmost.com">http://www.trmost.com</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При освоении дисциплины для продуктивной аудиторной работы студент должен: -прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе, -знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине, -проявлять активность на лекциях, которая предполагает: а) просмотр предыдущей лекции; б) выполнение мини заданий на лекцию; в) постановку вопросы во время лекции или по окончании ее, с целью уточнения отдельных положений излагаемого материала; Рекомендации к организации

самостоятельной работы студентов Приёмы самостоятельной работы студентов 1. Работа с учебником. Для обеспечения максимально возможного усвоения материала и с учётом индивидуальных особенностей студентов, можно предложить им следующие приёмы обработки информации учебника: - конспектирование; - составление плана учебного текста; - аннотирование; - выделение проблемы и нахождение путей её решения; - самостоятельная постановка проблемы и нахождение в тексте путей её решения; - определение алгоритма практических действий (план, схема). 2. Опорный конспект. Опорный конспект необходимо давать на этапе изучения нового материала, а потом использовать его при повторении, при организации самостоятельной работы студентов. Опорный конспект позволяет не только обобщать, повторять необходимый теоретический материал, но и даёт педагогу огромный выигрыш во времени при прохождении материала. 3. Подготовка доклада. Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развить навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Студент в ходе работы по презентации доклада отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок. 9 4. Подготовка мультимедиа-презентации. Презентация – это устный доклад студента на определенную тематику, сопровождаемый мультимедийной компьютерной презентацией. Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point.

5. Подготовка и защита реферата. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов специалистов по избранной теме, обзор литературы определенного направления. Его задача – обобщить достигнутое другими, самостоятельно изложить проблему на базе фактов, почерпнутых из литературы. Процесс работы над рефератом включает в себя следующие этапы:

- 1.Выбор тематики реферата. Тема реферата не должна быть слишком общей, глобальной, так как сравнительно небольшой объем работы не позволит раскрыть ее. При выборе темы необходимо проанализировать, насколько она освещена в имеющейся научной литературе. Выбор темы должен быть осознанным и отвечать личным познавательным интересам будущего автора. Очень важны в этом смысле консультации и обсуждение темы с преподавателем, который может и должен оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач работы.
- 2.Изучение литературы.
- 3.Составление плана работы. Правильно построенный план реферата служит организующим началом в работе студента, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения. План обучающийся составляет самостоятельно, с учетом замысла работы.
- 4.Процесс написания реферата. Выбрав тему, сделав выписки из литературы и составив план, можно приступать непосредственно к написанию реферата. Излагать материал в реферате рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания

литературных источников. Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается. Исключения составляют общеизвестные сокращения и аббревиатуры. Реферат должен быть правильно и аккуратно оформлен, текст (рукописный, машинописный или в компьютерном исполнении) – разборчивым, без стилистических и грамматических ошибок.

5. Оформление и защита реферата. Оформляется реферат в соответствии с принятыми правилами и сдается на проверку преподавателю за 1-2 недели до зачетного занятия. Защита тематического реферата может проводиться на выделенном одном занятии в рамках часов учебной дисциплины или по одному реферату при изучении соответствующей темы, либо по договоренности с преподавателем. Защита реферата студентом предусматривает • доклад по реферату не более 5-7 минут • ответы на вопросы оппонента. На защите запрещено чтение текста реферата



Разработчик/группа разработчиков:  
Лилия Раисовна Толстых

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.