

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.04 Проблемы современного этапа в развитии методики обучения географии
на 216 часа(ов), 6 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Географическое образование (для набора 2024)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

расширение и углубление знаний по педагогическим, дидактическим, методическим и технологическим основам обучения географии.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать способы осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формировать способности осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- развивать способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формировать способности организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (географии);
- формировать способности применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.05.04 «Проблемы современного этапа в развитии методики обучения географии» входит в Б1.О.05 Методический модуль обязательной части Блок 1. Дисциплина связана с дисциплинами психолого-педагогического, мировоззренческого, предметно-содержательного модулей.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы), 216 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Семестр 6	Всего часов
Общая трудоемкость			216
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	16	28
Лекционные (ЛК)	6	8	14
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	8	14

Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	92	152
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		КР	

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-3	ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	<p>Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития;</p> <p>Уметь: использовать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и</p>

		<p>кризисы развития;</p> <p>Владеть: навыками использовать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>Знать: формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Уметь: использовать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Владеть: навыками использования форм, методов и средств для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с</p>

		требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-3	ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<p>Знать: образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Уметь: использовать образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Владеть: навыками использовать образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
ОПК-5	ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические	Знать: закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по методике

	<p>закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p>	<p>обучения и воспитания географии;</p> <p>Уметь: определять закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по методике обучения и воспитания географии;</p> <p>Владеть: навыками определять закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по методике обучения и воспитания географии;</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>	<p>Знать: формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по методике обучения и воспитания географии;</p> <p>Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по методике обучения и воспитания географии;</p> <p>Владеть: навыками определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по методике обучения и воспитания географии;</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и</p>	<p>Знать: приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по методике обучения и воспитания географии;</p>

	<p>индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; признаками объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>Уметь: использовать приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по методике обучения и воспитания географии;</p> <p>Владеть: навыками использовать приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по методике обучения и воспитания географии;</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями по методике обучения и воспитания географии;</p> <p>Уметь: определять закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями по методике обучения и воспитания географии;</p> <p>Владеть: навыками определять закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями по методике обучения и воспитания географии;</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных</p>	<p>Знать: процедуру разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития обучающихся в школьном географическом образовании;</p> <p>Уметь: разрабатывать и</p>

	<p>особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	<p>реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальные программы развития в школьном географическом образовании;</p> <p>Владеть: навыками разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальные программы развития в школьном географическом образовании;</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>Знать: методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося применительно к урокам географии;</p> <p>Уметь: определять методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося применительно к урокам географии;</p> <p>Владеть: навыками определять методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося применительно к урокам географии;</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта по предмету (географии)</p>	<p>Знать: проблемную тематику учебного проекта по предмету (географии);</p> <p>Уметь: формулировать проблемную тематику учебного проекта по предмету (географии);</p> <p>Владеть: навыками формулировать проблемную тематику учебного проекта по предмету (географии).</p>
ПК-1	<p>ПК-1.2. Определяет содержание и</p>	<p>Знать: содержание и требования к</p>

	<p>требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по предмету (географии)</p>	<p>результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по предмету (географии);</p> <p>Уметь: определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по предмету (географии);</p> <p>Владеть: навыками определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по предмету (географии);</p>
ПК-1	<p>ПК-1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>	<p>Знать: способы руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде;</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде;</p> <p>Владеть: навыками планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде;</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету для реализации образовательного процесса</p>	<p>Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету для реализации образовательного процесса;</p>

		<p>Уметь: определять содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету для реализации образовательного процесса;</p> <p>Владеть: навыками определять содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету для реализации образовательного процесса;</p>
ПК-2	ПК-2.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов и применять их при обучении	<p>Знать: базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов и применять их при обучении;</p> <p>Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов и применять их при обучении;</p> <p>Владеть: навыками анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов и применять их при обучении.</p>
ПК-2	ПК-2.3. Владеет навыками понимания и системного анализа	Знать: основы базовых научно-теоретических предметных знаний

	<p>базовых научно-теоретических предметных знаний для реализации образовательного процесса</p>	<p>для реализации образовательного процесса;</p> <p>Уметь: системно анализировать базовые научно-теоретические предметные знания для реализации образовательного процесса;</p> <p>Владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических предметных знаний для реализации образовательного процесса.</p>
--	--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Вводный	Методика обучения как наука. История развития. школьной географии и методики ее обучения	22	1	1	0	20
2	2.1	Проблемы исследования МОГ.	Проблемы целей и структуры школьного географического образования	24	2	2	0	20
3	3.1	Проблемы исследования МОГ.	Проблемы содержания, методов и средств школьного географического образования	24	2	2	0	20
4	4.1	Обобщение и систематизация знаний	Обобщение и систематизация знаний	22	1	1	0	20

5	5.1	Проблемы исследования МОГ.	Проблемы форм организации процесса обучения географии. Урок.	24	2	2	0	20
6	6.1	Проблемы исследования МОГ.	Проблемы форм организации процесса обучения географии. Внеурочная деятельность	24	2	2	0	20
7	7.1	Проблемы исследования МОГ.	Проблемы форм организации процесса обучения географии. Внеклассная работа	20	2	2	0	16
8	8.1	Обобщение и систематизация знаний	Обобщение и систематизация знаний	20	2	2	0	16
Итого				180	14	14	0	152

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Вводный	Проблемы исследования МОГ.	1
2	2.1	Проблемы исследования МОГ.	Проблемы целей и структуры школьного географического образования	2
3	3.1	Проблемы исследования МОГ.	Проблемы содержания, методов и средств школьного географического образования	2
4	4.1	Обобщение и систематизация знаний	Обобщение и систематизация знаний	1
5	5.1	Проблемы исследования МОГ.	Проблемы форм организации процесса обучения географии. Урок.	2
6	6.1	Проблемы исследования МОГ.	Проблемы форм организации процесса обучения географии. Внеурочная деятельность	2
7	7.1	Проблемы	Проблемы форм организации	2

		исследования МОГ.	процесса обучения географии. Внеклассная работа	
8	8.1	Обобщение и систематизация знаний	Обобщение и систематизация знаний	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Вводный	Методика обучения как наука. История развития. школьной географии и методики ее обучения	1
2	2.1	Проблемы исследования МОГ.	Проблемы целей и структуры школьного географического образования	2
3	3.1	Проблемы исследования МОГ.	Проблемы содержания, методов и средств школьного географического образования	2
4	4.1	Обобщение и систематизация знаний	Обобщение и систематизация знаний	1
5	5.1	Проблемы исследования МОГ.	Проблемы форм организации процесса обучения географии. Урок.	2
6	6.1	Проблемы исследования МОГ.	Проблемы форм организации процесса обучения географии. Внеурочная деятельность	2
7	7.1	Проблемы исследования МОГ.	Проблемы форм организации процесса обучения географии. Внеклассная работа	2
8	8.1	Обобщение и систематизация знаний	Обобщение и систематизация знаний	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Современный этап в развитии школьной географии и методики ее обучения	Подготовка к собеседованию Выполнение практических заданий (фронт.) Подготовка к семинару Подготовка презентаций	20
2	2.1	Целеполагание в условиях реализации ФГОС	Выполнение практических заданий (инд., групп.) Подготовка презентаций Подготовка к собеседованию	20
3	3.1	Сравнительная характеристика стандартов содержания географического образования	Выполнение практических заданий (фронт., инд.) Подготовка к собеседованию	20
4	4.1	Обобщенная характеристика проблем современного этапа в развитии методики обучения географии, пути их решения	Составление опорного конспекта для семинара Подготовка к семинару	20
5	5.1	Требования к современному уроку, признаки урока ФГОС	Подготовка к собеседованию Подготовка конспекта Подготовка презентации Подготовка к семинарам Подготовка к собеседованию Выполнение практического задания Подготовка к семинару	20
6	6.1	Проблемы современной экскурсоведческой деятельности	Выполнение практических заданий (групп.) Подготовка к собеседованию	20
7	7.1	Проблемы современной внеклассной работы	Подготовка к семинару Подготовка презентаций	16

			1.	
8	8.1	Обобщенная характеристика проблем современного этапа в развитии методики обучения географии, пути их решения	Подготовка презентаций 2	16

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Методика обучения географии в средней школе : учеб.пособие / под ред. Л. М. Панчешниковой. – М.: Просвещение, 1983. 320 с. – 60 экз.

2. Старчакова И.В. Методика обучения и воспитания географии: практикум для бакалавров / Старчакова Ирина Викторовна. - Чита: ЗабГУ, 2013. 118 с.- 40 экз.

3. Старчакова И.В. Теория и методика обучения географии в средней школе. Часть 1. Теоретические основы обучения географии в средней школе: учебно-методическое пособие /Старчакова Ирина Викторовна. - Забайкал. Гос. Ун-т. – Чита: Изд-во ЗабГУ, 2017. 206с. – 20 экз.

4. Старчакова И.В. Теория и методика обучения географии в средней школе. Часть 2. Формы организации процесса обучения географии: учебно-методическое пособие /Старчакова Ирина Викторовна. - Забайкал. Гос. Ун-т. – Чита: Изд-во ЗабГУ, 2018. 230с. – 20 экз.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Таможня Е.А. Методика обучения географии: Учебник. - М.: Юрайт, 2017. 321 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Педагогика : учеб.пособие / под ред. П.И. Пидкасистого . - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт , 2011. 502 с. – 17 экз.

2. Практикум по методике обучения географии: учеб.пособие / под ред. В. Д. Сухорукова и др. – М.: Академия, 2010. 143 с. – 10 экз.

3. Шиянов Е. Н. Развитие личности в обучении: учеб.пособие - Москва: Академия, 2000. 288 с. – 18 экз.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Беловолова Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: Монография - М.: Издательство "Прометей", 2013. 144 с.

2. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие, М.: Издательство "КАРО", 2014. 144 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»	http://www.trmost.com
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Анализ методических особенностей преподавания курса «Проблемы современного этапа в развитии методики обучения географии» показал, что главным принципом является системность. Методическая система состоит из разнообразных, взаимосвязанных форм обучения и контроля, а также самостоятельной работы студентов. Каждая форма организации обучения и контроля должна иметь 3 компонента – мотивационный, познавательный и управленческий. Особо стоит отметить мотивационный, так как без положительной мотивации студенты слабее владеют познавательной деятельностью, преподавателю сложнее ее организовать и ею управлять. Для развития мотивации, как средства повышения эффективности процесса обучения необходимы активизация механизма восприятия, которая достигается разнообразием форм обучения, через вовлечение студентов в научно исследовательскую деятельность и активизация механизма мышления, которая достигается через самостоятельную работу, проблемное обучение, диалог.

Наиболее эффективные формы организации обучения – проблемные лекции, поисковые практикумы, исследовательские семинары с элементами дискуссии, проектная деятельность, деловые игры. Из внеаудиторных форм следует отметить взаимодействие и сотрудничество с образовательными организациями. Это – посещение уроков, апробация уроков студентами, проведение внеклассных мероприятий. За исключением лекций, для всех других элементов системы большое значение имеет самостоятельная работа студентов.

Наиболее целесообразными формами контроля являются практические задания, научно-исследовательские работы и тестирование, так как в первом случае – студенты демонстрируют владение знаниями, методикой педагогического исследования и эксперимента, умение формировать научный аппарат изучаемой проблемы и защищать выполненную работу. Во втором случае, становится возможным реализовать контрольные, оценочные, воспитывающие функции.

Разработчик/группа разработчиков:
Ирина Викторовна Старчакова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.