

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.33 Психология семьи
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология (для набора 2021)
Форма обучения: Очно-заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- овладение студентами представлений о семье как системном явлении и об оказании психологической помощи в решении семейных проблем.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование у студентов понимания особенностей функционирования современной семьи и путей оптимизации

2. Ознакомление студентов с основными проблемами семейных отношений и стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи в их решении.

3. Освоение студентами основных методов и технологий, дидактических приемов при реализации коррекционных, профилактических программ и просветительской деятельности в практике семейного консультирования.

4. Помощь студентам в освоении навыков психодиагностической работы с диагностическим материалом в практике работы с семьей.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Б1.В.33 Психология семьи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 6	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	26	26
Лекционные (ЛК)	13	13
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	13	13
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	46	46
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: принципы, требования к реализации стандартных программ при работе с семьей
ОПК-4	ОПК-4.2. определяет цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывает программы психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществляет психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Знать: требования к разработке программ психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществляет психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития Уметь: разрабатывать программы психологического вмешательства Владеть: навыками разработки программы психологического вмешательства
ПК-7	ПК-7.1 Знает: современные теории и методологию консультирования детей и подростков, методы и технологии, позволяющие решать образовательные задачи	Знать: современные теории и методологию консультирования детей и подростков
ПК-7	ПК-7.2. Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся, в том числе с ограниченными	Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся и администрацию образовательного учреждения;

	возможностями здоровья по вопросам обучения, развития; консультировать администрацию образовательного учреждения	
ПК-7	ПК-7.3. Владеет: базовыми знаниями консультирования обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, методикой проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья по вопросам развития, обучения, самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	Владеть: методикой проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК-8	ПК-8.1. Знает: современные теории и методы консультирования	Знать: современные отечественные и зарубежные теории и методы консультирования
ПК-8	ПК-8.2. Умеет: взаимодействовать с разными лицами и группами; применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиента	Уметь: взаимодействовать с разными лицами и группами; применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиента
ПК-8	ПК-8.3 Владеет: навыками индивидуального, группового консультирования клиентов	Владеть: навыками проведения индивидуального, группового консультирования семьи

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Характеристи	Виды и проблемы	22	4	4	0	14

		ка проблем и функционирование современной семьи	современной семьи. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества. Функционально-ролевая структура семейных отношений. Жизненные циклы семьи: задачи и проблемы адаптации					
2	2.1	Характеристика супружеских отношений	Психология эмоциональных отношений в супружеской диаде. Мужчина и женщина в семье: семейные ценности, гендерные роли, распределение ролей в современной семье. Семейные конфликты и кризисные периоды брака. Подходы в разрешении супружеских конфликтов в психологической практике. Прекращение брака: периоды и фазы развода, психологические формы помощи семье. Методы изучения супружеских отношений. Направления психологической помощи в решении проблем супружеских отношений.	24	4	4	0	16
3	3.1	Основы детско-родительских отношений	Семейное воспитание и детско-родительские отношения. Технология психологической работы в детско-родительских отношениях	26	5	5	0	16
Итого				72	13	13	0	46

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Характеристика проблем и функционирование современной семьи	Виды и проблемы современной семьи. Развитие брачно- семейных отношений в истории общества. Функционально-ролевая структура семейных отношений.	4
2	2.1	Характеристика супружеских отношений	Психология эмоциональных отношений в супружеской диаде. Мужчина и женщина в семье: семейные ценности, гендерные роли, распределение ролей в современной семье. Семейные конфликты и кризисные периоды брака. Подходы в разрешении супружеских конфликтов в психологической практике. Прекращение брака: периоды и фазы развода, психологические формы помощи семье.	4
3	3.1	Основы детско-родительских отношений	Воспитательные стратегии и типы отношения родителей к детям . Особенности становления личности ребенка в семье.	5

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Характеристика проблем и функционирование современной семьи	Жизненные циклы семьи: задачи и проблемы адаптации	4
2	2.1	Характеристика супружеских отношений	Методы изучения супружеских отношений. Направления психологической помощи в решении проблем супружеских отношений	4
3	3.1	Основы детско-родительских отношений	Сиблинговые отношения и отношения с прародительской	5

		родительских отношений	семьей. Методы изучения детско-родительских отношений.	
--	--	------------------------	--	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Характеристика проблем и функционирование современной семьи	Подготовка электронных презентаций, подготовка к собеседованию, коллоквиуму, составление конспекта	14
2	2.1	Характеристика супружеских отношений	Подготовка электронных презентаций; реферативное изложение	16
3	3.1	Основы детско-родительских отношений	Подготовка к собеседованию, коллоквиуму, составление и заполнение таблиц, тестирование	16

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. -

4-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 672 с. : ил. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-91180-838-9 : 720-00.

2. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология : учеб. пособие. - 4-е изд. - Москва : Академический проект : Трикта, 2008. - 736 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1013-0. - ISBN 978-5-902358-37-4 : 263-90.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Мандель, Б.Р. Психология семьи : учебное пособие / Мандель Б.Р. - Москва : Флинта, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-2316-6. Тип ЭР: ссылка - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765231661.html>

2. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / Бабунова Е.С. - Москва : Флинта, 2020. - 61 с. - ISBN 978-5-9765-2268-8. Тип ЭР: ссылка - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765226881.html>

3. Кукулите, Т. Г. Психология семьи: Электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кукулите Т. Г., Моница Г. Б. - Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2008. - 120 с. - Книга из коллекции ИЭО СПбУТУиЭ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-94048-003-7. Тип ЭР: ссылка - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63788

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования : Учебник для вузов / под общ. ред. Посысоева Н.Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 266 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492021> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-08198-5 : 859.00. Тип ЭР: ссылка - <https://urait.ru/bcode/492021>

2. Основы психологии семьи и семейного консультирования : Учебник для вузов / под общ. ред. Посысоева Н.Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 266 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471984> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-08198-5 : 759.00. Тип ЭР: ссылка - <https://urait.ru/bcode/471984>

3. Заборина, Л.Г. Психологическая помощь матерям при рождении ребенка с нарушениями в развитии [Текст] : учеб.-метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 124 с. - ISBN 978-5-9293-1925-9 : 124-00. Тип ЭР: файл

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
ЭБС «Юрайт	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/
ЭБС «Троицкий мост»	http://www.trmost.com

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При освоении дисциплины для продуктивной аудиторной работы студент должен: -прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе, -знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине, -проявлять активность на лекциях, которая предполагает: а) просмотр предыдущей лекции; б) выполнение мини заданий на лекцию; в) постановку вопросы во время лекции или по окончании ее, с целью уточнения отдельных положений излагаемого материала; Рекомендации к организации самостоятельной работы студентов.

Приёмы самостоятельной работы студентов

1. Работа с учебником. Для обеспечения максимально возможного усвоения материала и с учётом индивидуальных особенностей студентов, можно предложить им следующие приёмы обработки информации учебника: - конспектирование; - составление плана учебного текста; - аннотирование; - выделение проблемы и нахождение путей её решения; - самостоятельная постановка проблемы и нахождение в тексте путей её решения; - определение алгоритма практических действий (план, схема).

2. Опорный конспект. Опорный конспект необходимо давать на этапе изучения нового материала, а потом использовать его при повторении, при организации самостоятельной

работы студентов. Опорный конспект позволяет не только обобщать, повторять необходимый теоретический материал, но и даёт педагогу огромный выигрыш во времени при прохождении материала.

3. Подготовка доклада. Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развить навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Студент в ходе работы по презентации доклада отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

4. Подготовка мультимедиа-презентации. Презентация – это устный доклад студента на определенную тематику, сопровождаемый мультимедийной компьютерной презентацией. Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point.

5. Подготовка и защита реферата. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов специалистов по избранной теме, обзор литературы определенного направления. Его задача – обобщить достигнутое другими, самостоятельно изложить проблему на базе фактов, почерпнутых из литературы.

Процесс работы над рефератом включает в себя следующие этапы:

1. Выбор тематики реферата. Тема реферата не должна быть слишком общей, глобальной, так как сравнительно небольшой объем работы не позволит раскрыть ее. При выборе темы необходимо проанализировать, насколько она освещена в имеющейся научной литературе. Выбор темы должен быть осознанным и отвечать личным познавательным интересам будущего автора. Очень важны в этом смысле консультации и обсуждение темы с преподавателем, который может и должен оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач работы.

2. Изучение литературы.

3. Составление плана работы. Правильно построенный план реферата служит организующим началом в работе студента, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения. План обучающийся составляет самостоятельно, с учетом замысла работы.

4. Процесс написания реферата. Выбрав тему, сделав выписки из литературы и составив план, можно приступать непосредственно к написанию реферата. Излагать материал в реферате рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания литературных источников. Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается. Исключения составляют общеизвестные сокращения и аббревиатуры. Реферат должен быть правильно и аккуратно оформлен, текст (рукописный, машинописный или в компьютерном исполнении) – разборчивым, без стилистических и грамматических ошибок. 5. Оформление и защита реферата. Оформляется реферат в соответствии с принятыми правилами и сдается на проверку преподавателю за 1-2 недели до зачетного занятия. Защита тематического реферата может проводиться на

выделенном одном занятии в рамках часов учебной дисциплины или по одному реферату при изучении соответствующей темы, либо по договоренности с преподавателем. Защита реферата студентом предусматривает • доклад по реферату не более 5-7 минут • ответы на вопросы оппонента. На защите запрещено чтение текста реферата.

Разработчик/группа разработчиков:
Лилия Раисовна Толстых

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.