

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.02 Общее землеведение
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Географическое образование (для набора 2024)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

достижение студентами уровня знаний, позволяющего получить целостное представление о процессах формирования географической оболочки и закономерностях, проявляющихся в ней

Задачи изучения дисциплины:

- формировать способы осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формировать способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- формировать способность применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.07.02 «Общее землеведение» входит в Предметно-содержательный модуль Б1.О.07. Дисциплина связана с дисциплинами психолого-педагогического, мировоззренческого модулей.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;</p> <p>Уметь: определять методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;</p> <p>Владеть: навыками методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p>
УК-1	УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	<p>Знать: способы получения новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;</p> <p>Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;</p> <p>Владеть: навыками получать новые</p>

		знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
УК-1	УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	<p>Знать: способы исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;</p> <p>Уметь: исследовать проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;</p> <p>Владеть: навыками исследовать проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;</p>
ОПК-1	ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по

	<p>РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p>	<p>вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты;</p> <p>Уметь: определять приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты;</p> <p>Владеть: навыками определять приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты;</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p>	<p>Знать: положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>Уметь: использовать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>Владеть: навыками использовать положения нормативно-правовых</p>

		<p>актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.3 Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально- правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально – педагогической практики.</p>	<p>Знать: основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально- правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально – педагогической практики.</p> <p>Уметь: использовать основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально- правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально – педагогической практики.</p> <p>Владеть: навыками использовать основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально- правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально – педагогической практики.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в</p>	<p>Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине</p>

	<p>общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету для реализации образовательного процесса</p>	<p>мира; программы и учебники по преподаваемому предмету для реализации образовательного процесса;</p> <p>Уметь: определять содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету для реализации образовательного процесса;</p> <p>Владеть: навыками определять содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету для реализации образовательного процесса.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов и применять их при обучении</p>	<p>Знать: базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов и применять их при обучении;</p> <p>Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов и применять их при обучении;</p> <p>Владеть: навыками анализа базовых предметных научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях,</p>

		принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов и применять их при обучении.
ПК-2	ПК-2.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических предметных знаний для реализации образовательного процесса	<p>Знать: методы системного анализа базовых научно-теоретических предметных знаний для реализации образовательного процесса;</p> <p>Уметь: определять методы системного анализа базовых научно-теоретических предметных знаний для реализации образовательного процесса;</p> <p>Владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических предметных знаний для реализации образовательного процесса.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Вводный	Общее землеведение как наука История развития науки Развитие научных представлений о строении, возрасте и свойствах вселенной. Методологическая база науки	18	1	2	0	15
2	2.1	Космические факторы формирования географической оболочки	Гипотезы происхождения Вселенной и планет Солнечной системы. Солнечная система:	18	1	2	0	15

		Планетарные факторы формирования географической оболочки	состав, планеты земной группы, планеты гиганты, процессы. Орбитальное движение Земли и следствия. Осевое вращение Земли и следствия. Время (звездные сутки, истинные солнечные сутки, поясное, местное, московское, декретное, Всемирное). Линия перемены дат.					
3	3.1	Характеристика атмосферы, литосферы	Понятие, состав и строение. Законы развития	18	1	2	0	15
4	4.1	Характеристика гидросферы, биосферы Географическая оболочка и ее закономерности.	Понятие, состав и строение. Законы развития Понятие, состав и строение. Закономерности	18	1	2	0	15
Итого				72	4	8	0	60

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Вводный	Общее землеведение как наука. Место землеведения в системе наук. История развития науки, этапы становления Развитие научных представлений о строении, возрасте и свойствах вселенной. Методологическая база науки	1
2	2.1	Космические факторы формирования географической оболочки Планетарные	Гипотезы происхождения Вселенной и планет Солнечной системы. Солнце: строение, состав, процессы, излучения, влияние на земные процессы. Солнечная система: состав, планеты земной группы, планеты	1

		<p>факторы формирования географической оболочки</p>	<p>гиганты, процессы. Законы движения планет (Ньютона, Кеплера). Луна. Влияние Луны на земные процессы. Кометы, астероиды, метеориты: происхождение, влияние на земные процессы. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Происхождение планет Солнечной системы. Орбитальное движение Земли и следствия. Осевое вращение Земли и следствия. Доказательства влияния силы Кориолиса. Время (звездные сутки, истинные солнечные сутки, поясное, местное, московское, декретное, Всемирное). Линия перемены дат. Изменение представлений о форме Земли во</p>	
3	3.1	<p>Характеристика атмосферы, литосферы</p>	<p>Атмосфера: понятие, состав и строение. Воздушные массы: трансформация, типы и подтипы. Климатические и атмосферные фронты. Теплооборот в атмосфере. Солнечная радиация (рассеянная, прямая, солнечная постоянная). Радиационный баланс (суммарная радиация, эффективное излучение, отраженная радиация). Тепловой баланс (радиационный баланс, затраты тепла на испарение, на нагрев, почвы и атмосферы). Тепловой режим земной поверхности (суточный ход температуры, минимальные и максимальные температуры, температурные амплитуды). Тепловой режим атмосферы Температурные инверсии (понятие, причины, виды). Географическое распределение температуры воздуха. Изотермы. Атмосферное давление (циклоны и антициклоны). Географическое распределение атмосферного давления. Ветры (понятие, пассаты, муссоны, западный перенос, местные ветры). Значение. Влажность воздуха (показатели, испарение, испаряемость). Туманы и облака. Атмосферные осадки (виды,</p>	1

			<p>географическое распределение, причины). Погода и климат. Элементы погоды. Климатообразующие факторы. Значение атмосферы. Эволюция атмосферы во времени. Понятие литосферы (границы, состав и строение). Литосферные плиты (понятие, границы). Движение литосферных плит (зон</p>	
4	4.1	<p>Характеристика гидросферы, биосферы Географическая оболочка и ее закономерности.</p>	<p>Гидросфера (понятие, структура, происхождение). Движение воды в океане (ветровые волны, цунами, приливы, течения, вертикальное движение воды в океане). Химический состав воды в океане, соленость. Географическое распределение солености. Физические свойства воды в океане (цвет, прозрачность, плотность). Географические изменения показателей. Подземные воды (верховодка, грунтовые, межпластовые). Значение подземных вод. Реки (понятие, классификация по разным признакам, морфометрические характеристики). Озера (понятие, классификация по разным признакам, морфометрические характеристики). Болота (классификация, география, значение). Ледники (классификация, география, значение). Значение гидросферы. Понятие биосферы. Состав и строение биосферы. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Ноосфера. Основные функции живых организмов. Гипотезы зарождения жизни на Земле. Эволюция биосферы. Географическое распространение живых организмов. Биосфера и человек. Понятие о географической оболочке, ее структурные элементы (компоненты). Географическое пространство. Этапы развития ГО. Законы.</p>	1

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Вводный	Место землеведения в системе наук. История развития науки, этапы становления	2
2	2.1	Космические факторы формирования географической оболочки Планетарные факторы формирования географической оболочки	Солнечная система: состав, планеты земной группы, планеты гиганты, процессы. Законы движения планет (Ньютона, Кеплера). Луна. Влияние Луны на земные процессы. Кометы, астероиды, метеориты: происхождение, влияние на земные процессы. Орбитальное движение Земли и следствия. Осевое вращение Земли и следствия. Доказательства влияния силы Кориолиса. Время (звездные сутки, истинные солнечные сутки, поясное, местное, московское, декретное, Всемирное). Линия перемены дат.	2
3	3.1	Характеристика атмосферы, литосферы	Тепловой режим земной поверхности (суточный ход температуры, минимальные и максимальные температуры, температурные амплитуды). Тепловой режим атмосферы Температурные инверсии (понятие, причины, виды). Географическое распределение температуры воздуха. Изотермы. Атмосферное давление (циклоны и антициклоны). Географическое распределение атмосферного давления. Рельеф, созданный эндогенными процессами. Причины эндогенных процессов. Зоны современного вулканизма и землетрясений. Типы морфоструктур, их географическое распределение. Рельеф, созданный экзогенными процессами. Виды экзогенных процессов.	2
4	4.1	Характеристика гидросферы, биосферы Географическая	Подземные воды (верховодка, грунтовые, межпластовые). Значение подземных вод. Реки (понятие, классификация по разным признакам, морфометрические	2

		оболочка и ее закономерности.	характеристики). Озера (понятие, классификация по разным признакам, морфометрические характеристики). Болота (классификация, география, значение). Ледники (классификация, география, значение).	
--	--	-------------------------------	--	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Вводный	Место землеведения в системе наук. История развития науки, этапы становления	15
2	2.1	Происхождение планет Солнечной системы. Космическая небулярная гипотеза Канта-Лапласа. Внутреннее строение Земли. Земная кора и типы земной коры. Понятие литосферы. Другие слои Земли (мантия, ядро).	Подготовка к собеседованию Выполнение практических заданий	15
3	3.1	Погода и климат. Элементы погоды. Климатообразующие факторы. Значение атмосферы. Эволюция атмосферы во времени. Значение эндогенных и экзогенных процессов в формировании рельефа Земли. Примеры. Значение литосферы, как	Выполнение практических заданий Подготовка к собеседованию Подготовка к семинару	15

		компонента ГО. Значение рельефа в деятельности человека.		
4	4.1	Понятие биосферы. Состав и строение биосферы. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Ноосфера. Основные функции живых организмов. Гипотезы зарождения жизни на Земле. Эволюция биосферы. Географическое распространение живых организмов. Биосфера и человек. Закон целостности. Примеры. Закон ритмичности. Примеры. Закон зональности. Примеры. Закон аazonальности. Примеры. Закон полярной асимметрии. Примеры	Подготовка к собеседованию Подготовка к тестированию	15

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Мильков Ф. Н. Общее землеведение: учебник. - М.: Высшая школа, 1990. - 335с. – 155 экз.
2. Неклюкова Н. П. Общее землеведение. Литосфера. Биосфера. Географическая оболочка: учебное пособие. 2-е изд. доп. - М.: Просвещение, 1975. - 224 с. – 71 экз.
3. Зима Л.Н. Общий курс физической географии. Ч 1: учеб. пособие / Зима Лия Николаевна - Чита: ЧитГУ, 2010. - 132 с. - ISBN 978-5-9293-0527-6: 99-00.- 75 экз.+э.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Стародубцев В.А. Концепции современного естествознания. 2 –е изд. учебник для академ. бак. - М.: Юрайт, 2017. - 332с. Код доступа - <https://www.biblio-online.ru/book/DD8A614B-9C81-4321-9376-62D6B15072BC>

2. Горелов А.А. Концепции современного естествознания. 4 – е изд. учебник для академ. бак. - М.: Юрайт, 2015. - 355с. Код доступа - <https://www.biblio-online.ru/book/2CDDEF46-10D3-476D-9194-16B983EE4FEE>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Кривенко В. А. Астрономические основы географии: учебное пособие. Чита, 2009. 100с. – 16 экз.

2. Ратобылский Н.С. Практические занятия по землеведению и краеведению : учебное пособие / Ратобылский Николай Станиславович. - Минск : Вышэйшая школа, 1978. - 128 с. – 14 экз.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Лебедев С.А. Концепции современного естествознания. 4 – е изд. испр. и доп. Уч. для академ. бак. М.: Юрайт, 2016. 374с. Код доступа - <https://www.biblio-online.ru/book/8395E046-481A-4162-9CB3-A9778BC3152F>

2. Канке В.А., Лукашина Л.В. Концепция современного естествознания. Уч. для академ. бак. М.: Юрайт, 2017. 338с. Код доступа - <https://www.biblio-online.ru/book/641A1A9C-D73A-4916-BFE3-E2FDE76665C2>

3. Валянский С.И. Концепции современного естествознания. Уч. и практ. для академ. бак. М.: Юрайт, 2016. 367с. Код доступа - <https://www.biblio-online.ru/book/1679A407-95E1-493F-B5EC-E4AFC88D07F2>.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»	http://www.trmost.com
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Анализ методических особенностей преподавания курса «Общее землеведение» показал, что главным принципом является системность. Методическая система состоит из разнообразных, взаимосвязанных форм обучения и контроля, а также самостоятельной работы студентов. Каждая форма организации обучения и контроля должна иметь 3 компонента – мотивационный, познавательный и управленческий. Особо стоит отметить мотивационный, так как без положительной мотивации студенты слабее владеют познавательной деятельностью, преподавателю сложнее ее организовать и ею управлять. Для развития мотивации, как средства повышения эффективности процесса обучения необходимы активизация механизма восприятия, которая достигается разнообразием форм обучения, через вовлечение студентов в научно исследовательскую деятельность и активизация механизма мышления, которая достигается через самостоятельную работу, проблемное обучение, диалог.

Наиболее эффективные формы организации обучения – проблемные лекции, поисковые практикумы, исследовательские семинары с элементами дискуссии, проектная деятельность, деловые игры. Из внеаудиторных форм следует отметить взаимодействие и сотрудничество с образовательными организациями. Это – посещение уроков, апробация уроков студентами, проведение внеклассных мероприятий. За исключением лекций, для всех других элементов системы большое значение имеет самостоятельная работа студентов.

Наиболее целесообразными формами контроля являются практические задания, научно-исследовательские работы и тестирование, так как в первом случае – студенты демонстрируют владение знаниями, методикой педагогического исследования и эксперимента, умение формировать научный аппарат изучаемой проблемы и защищать выполненную работу. Во втором случае, становится возможным реализовать контрольные, оценочные, воспитывающие функции.

Разработчик/группа разработчиков:
Ирина Викторовна Старчакова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.