

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.02.02 Организация предпрофильного обучения по географии в основной школе  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Географическое образование (для набора 2024)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

расширение и углубление знаний по проблемам предпрофильного обучения по географии в основной школе.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- формировать способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- формировать способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- развитие способности осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;
- формировать способность организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету (географии) в рамках урочной и внеурочной деятельности.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.02.02 «Организация предпрофильного обучения по географии в основной школе» входит в Модуль "Технологические основы географического образования" Б1.В.02. Дисциплина связана с дисциплинами психолого-педагогического, мировоззренческого, предметно-содержательного модулей.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 9	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	58	58
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-6	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	<p>Знать: свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели;</p> <p>Уметь: определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели;</p> <p>Владеть: навыками определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели;</p>
УК-6	УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования	<p>Знать: особенности и пути построения индивидуальной траектории саморазвития при получении профессионального образования;</p> <p>Уметь: создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования;</p> <p>Владеть: навыками создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования;</p>

УК-6	УК-6.3. Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знать: способы выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>Уметь: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>Владеть: навыками выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
ОПК-1	ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	<p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты;</p> <p>Уметь: определять приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты;</p> <p>Владеть: навыками определять приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания</p>

		детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты;
ОПК-1	ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	<p>Знать: положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>Уметь: использовать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>Владеть: навыками использовать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p>
ОПК-1	ОПК-1.3 Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально- правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально – педагогической практики.	<p>Знать: основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально- правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально – педагогической практики.</p> <p>Уметь: использовать основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально- правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической</p>

		<p>сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально – педагогической практики.</p> <p>Владеть: навыками использовать основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально- правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально – педагогической практики.</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Уметь: использовать образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Владеть: навыками использовать образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ учебного предмета, в том числе, программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки)</p>	<p>Знать: структуру программ учебного предмета, в том числе, программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки;</p>

		<p>Уметь: осуществлять разработку программ учебного предмета, в том числе, программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки);</p> <p>Владеть: навыками осуществлять разработку программ учебного предмета, в том числе, программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки);</p>
ОПК-2	ОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки)	<p>Знать: способы разработки программ формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки);</p> <p>Уметь: разрабатывать программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки);</p> <p>Владеть: навыками разрабатывать программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки);</p>
ПК-3	ПК-3.1. Знает методику преподавания учебных предметов (закономерности процесса их преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными	<p>Знать: методику преподавания географии (закономерности процесса преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения;</p> <p>Уметь: определять методику</p>

	<p>системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>	<p>преподавания географии (закономерности процесса преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения;</p> <p>Владеть: определять методику преподавания географии (закономерности процесса преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения;</p>
ПК-3	<p>ПК-3.2. Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p>	<p>Знать: достижения отечественной и зарубежной методической мысли в области географии, современных методических направлений; пути планирования учебной работы; особенности технологической карты урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; пути управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; способы планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p> <p>Уметь: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли в области географии, современных методических направлений; пути планирования учебной работы; особенности технологической</p>



		<p>карты урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; пути управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>Владеть: навыками использования достижения отечественной и зарубежной методической мысли в области географии, современных методических направлений; пути планирования учебной работы; особенности технологической карты урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; пути управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; способы планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p>
ПК-3	<p>ПК-3.3. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>	<p>Знать: средства и методы профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету географии;</p> <p>Уметь: использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по</p>

		<p>предмету географии;</p> <p>Владеть: навыками использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету географии;</p>
ПК-5	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей урочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к учебному предмету (географии)</p>	<p>Знать: содержание и организационные модели урочной и внеурочной деятельности, направленные на развитие интереса к учебному предмету (географии);</p> <p>Уметь: определять содержание и организационные модели урочной и внеурочной деятельности, направленные на развитие интереса к учебному предмету (географии);</p> <p>Владеть: навыками определения содержания и организационных моделей урочной и внеурочной деятельности, направленные на развитие интереса к учебному предмету (географии).</p>
ПК-5	<p>ПК-5.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности, направленные на развитие интереса к учебному предмету (географии), отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения</p>	<p>Знать: особенности разработки образовательных программ внеурочной деятельности, направленные на развитие интереса к учебному предмету (географии), отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения;</p> <p>Уметь: разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности, направленные на развитие интереса к учебному предмету</p>

		<p>(географии), отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения;</p> <p>Владеть: навыками разработки образовательных программ внеурочной деятельности, направленные на развитие интереса к учебному предмету (географии), отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения;</p>
ПК-5	<p>ПК-5.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, оценку их результативности</p>	<p>Знать: процесс реализации образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, оценку их результативности;</p> <p>Уметь: осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, оценку их результативности;</p> <p>Владеть: навыками реализации образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, оценку их результативности;</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Вводный	Предпосылки профильного обучения, цели, содержание и структура профильного обучения. Необходимость введения предпрофильного обучения, его сущность.	19	2	2	0	15
2	2.1	Теоретические аспекты введения пред профильного обучения.	История развития профильного обучения в России и за рубежом. Современный этап в развитии предпрофильного обучения.	18	2	2	0	14
3	3.1	Методические аспекты введения пред профильного обучения.	Методика организации предпрофильного обучения по географии	19	2	2	0	15
4	4.1	Обобщение и систематизация знаний	Обобщение и систематизация знаний	16	0	2	0	14
Итого				72	6	8	0	58

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Вводный	Предпосылки профильного обучения, цели, содержание и структура профильного обучения.	2

			Необходимость введения предпрофильного обучения, его сущность.	
2	2.1	Теоретические аспекты введения предпрофильного обучения.	История развития профильного обучения в России и за рубежом. Современный этап в развитии предпрофильного и профильного обучения.	2
3	3.1	Методические аспекты введения предпрофильного обучения.	Теория и методика организации предпрофильного обучения по географии	2
4				

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Вводный	Аналитическое занятие «Предпосылки введения профильного обучения в России». Сущность предпрофильного обучения	2
2	2.1	Теоретические аспекты введения предпрофильного обучения.	Предпрофильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения История развития профильного и предпрофильного обучения в России	2
3	3.1	Методические аспекты введения предпрофильного обучения.	Роль географии в профессиональной ориентации учащихся Формирование системы предпрофильного обучения. Модели предпрофильной подготовки. Преподавание географии в предпрофильных классах. Место географии в базисных учебных планах различных профилей. Элективные курсы по географии.	2
4	4.1	Обобщение и систематизация знаний	Обобщение и систематизация знаний	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Нормативная база предпрофильного и профильного обучения	Выполнение практических заданий - анализ нормативных документов. Подготовка к собеседованию	15
2	2.1	Зарубежный опыт предпрофильного и профильного обучения	Подготовка опорного конспекта для семинара Подготовка к собеседованию Подготовка к семинару	14
3	3.1	Основное содержание курса географии и знакомство с профессиями.	Подготовка опорного конспекта для семинара Подготовка к собеседованию Подготовка к семинару	15
4	4.1	БУП предпрофильной подготовки (из опыта школ)	Выполнение практических заданий – анализ БУП Подготовка к собеседованию Подготовка к тестированию	14

### 4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 5.1. Основная литература

### **5.1.1. Печатные издания**

1. Методика обучения географии в средней школе : учеб.пособие / под ред. Л. М. Панчешниковой. – М.: Просвещение, 1983. 320 с. – 60 экз.
2. Старчакова И.В. Методика обучения и воспитания географии: практикум для бакалавров / Старчакова Ирина Викторовна. - Чита: ЗабГУ, 2013. 118 с. – 40 экземпляров
3. Теория обучения : учеб.пособие / под ред. И.П. Андриади. - Москва : Академия, 2010. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5424-7 : 302-41.. - 27 экз

### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Дудина М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : Учебное пособие для вузов / Дудина М. Н. - Москва :Юрайт, 2022. - 151 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492200> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-00830-2 : 439.00.. - 0 экз.
2. Сухоруков В.Д. Методика обучения географии : Учебник и практикум для вузов / Сухоруков В. Д., Суслов В. Г. - 2-е изд. - Москва :Юрайт, 2022. - 365 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489718> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-12439-2 : 1129.00.. - 0 экз. <https://urait.ru/bcode/489718>

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. Лучкина, Т.В. Предпрофильная подготовка и профильное обучение в школе [Текст] : учеб.-метод. пособие / отв. за вып. М.В. Константинов. - Чита :ЗабГГПУ, 2006. - 112 с. - ISBN 5-85158-371-1 : 64-00.. - 5 экз.
2. Старчакова, И.В. Теория и методика обучения географии в средней школе [Текст] : учеб.-метод. пособие: в 2 ч. Ч. 2 : Формы организации процесса обучения географии. - Чита :ЗабГУ, 2018. - 196 с. - ISBN 978-5-9293-2204-4. - ISBN 978-5-9293-2004-0 : 196-00.. - 10 экз.Электронный документ(тип: pdf, размер: 1418 Кб)

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Ахияров К.Ш. Профильное обучение в школе - социальный заказ общества: монография, Уфа: Издательство: Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы, 2009. 156 с.
2. Канке, Виктор Андреевич.Теория обучения и воспитания : Учебник и практикум / Канке В. А. - Москва :Юрайт, 2022. - 297 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489567> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-01217-0 : 939.00.. - 0 экз.<https://urait.ru/bcode/489567>
3. Таможняя Е.А. Методика обучения географии: Учебник. - М.: Юрайт, 2017. 321 с. Таможняя, Елена Александровна. Методика обучения географии : Учебник и практикум для вузов / Таможняя Е. А., Смирнова М. С., Душина И. В. ; под общ.ред. Таможней Е. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 321 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498856> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-08129-9 : 1009.00.. - 0 экз. <https://urait.ru/bcode/498856>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»	<a href="http://www.trmost.com">http://www.trmost.com</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Анализ методических особенностей преподавания курса «Организация предпрофильного обучения по географии в основной школе» показал, что главным принципом является системность. Методическая система состоит из разнообразных, взаимосвязанных форм обучения и контроля, а также самостоятельной работы студентов. Каждая форма организации обучения и контроля должна иметь 3 компонента – мотивационный, познавательный и управленческий. Особо стоит отметить мотивационный, так как без положительной мотивации студенты слабее владеют познавательной деятельностью, преподавателю сложнее ее организовать и ею управлять. Для развития мотивации, как средства повышения эффективности процесса обучения необходимы активизация механизма восприятия, которая достигается разнообразием форм обучения, через



вовлечение студентов в научно исследовательскую деятельность и активизация механизма мышления, которая достигается через самостоятельную работу, проблемное обучение, диалог.

Наиболее эффективные формы организации обучения – проблемные лекции, поисковые практикумы, исследовательские семинары с элементами дискуссии, проектная деятельность, деловые игры. Из внеаудиторных форм следует отметить взаимодействие и сотрудничество с образовательными организациями. Это – посещение уроков, апробация уроков студентами, проведение внеклассных мероприятий. За исключением лекций, для всех других элементов системы большое значение имеет самостоятельная работа студентов.

Наиболее целесообразными формами контроля являются практические задания, научно-исследовательские работы и тестирование, так как в первом случае – студенты демонстрируют владение знаниями, методикой педагогического исследования и эксперимента, умение формировать научный аппарат изучаемой проблемы и защищать выполненную работу. Во втором случае, становится возможным реализовать контрольные, оценочные, воспитывающие функции.

Разработчик/группа разработчиков:  
Ирина Викторовна Старчакова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.