

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра Биологии, химии и методики их обучения

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.02.ДВ.01.02 Методика обучения биологии в профильных классах  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Современное естественнонаучное образование (для набора 2024)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные: -содействовать обобщению и расширению знаний студентов, о методологических основах профильного обучения в СОШ, а также становлению специальной профессиональной компетентности специалиста на основе овладения содержанием дисциплины  
Личностные: - развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению - формирование готовности к саморазвитию - формирование личной ответственности в принятии решений - развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач

Задачи изучения дисциплины:

- Заложить основы научно-практических знаний по дисциплине о профильной школе , организовывать усвоение основных теоретических и практических положений по общей и частным методикам обучения биологии в общеобразовательных учреждениях;

- формировать методические умения, обеспечить трансформацию первичных профессионально-педагогических умений в навыки при углубленном изучении биологии; - научить будущих учителей изучать современное состояние методической науки, передовой педагогический опыт, новые технологии обучения биологии в профильной подготовке учащихся.

- развивать педагогическое сознание и профессионально значимые качества личности учителя биологии, профессиональную культуру, творческое мышление, индивидуальный стиль и исследовательский подход к профессиональной деятельности, потребность в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	8	8
Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	64
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать: : методологию проектирования в решении профессиональных задач основы развития стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи.</p> <p>Уметь: : проводить оценку эффективности педагогического проектирования; анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику.</p> <p>Владеть: методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями</p>
ОПК-6	ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;	Знать: особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми обра-

	<p>применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>звательными потребностями стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: проводить проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику.</p> <p>Владеть: основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>Знать: особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Уметь: проводить проектирования педагогической деятельности с учетом психологии с ограниченными возможностями здоровья; анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику.</p>

		<p>Владеть: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-8	ОПК 8.1. Знает основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений.	<p>Знать: руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.</p> <p>Уметь: наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами</p> <p>Владеть: основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С	Л Р	

						3)		
1	1.1	Педагогические технологии, используемые в практике профильного обучения в курсе биологии профильных классов	Педагогические технологии, используемые в практике профильного обучения. Общие характерные признаки основных технологий обучения. Классификация технологий обучения. Информационные технологии. Проектная. Технология модульного обучения. Элементы технологии Шаталова. Технология критического мышления. Кейс-технология.	12	0	2	0	10
2	2.1	Учебно-дидактическое и информационное обеспечение профильного обучения по биологии	Принципы профильной подготовки старшекласников по предметам биологической направленности. Примерная учебная программа профильного обучения, электронного курса. Анализ УМК.	22	0	2	0	20
3	3.1	Педагогические технологии, используемые в практике профильного обучения в курсе биологии профильных классов	Педагогические технологии, используемые в практике профильного обучения. Общие характерные признаки основных технологий обучения. Классификация технологий обучения. Информационные технологии. Проектная. Технология модульного обучения. Элементы технологии Шаталова. Технология критического мышления. Кейс-технология.	38	0	4	0	34

Итого	72	0	8	0	64
-------	----	---	---	---	----

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

#### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Стратегия, цели и задачи профильного обучения	1. Концептуальные основы профильного обучения. Общественный запрос на профилизацию школы. Зарубежный и отечественный опыт профильного обучения. Понятия, цели профильного обучения. Требования к учителю профильной школы. 2. Направления, структура и формы организации профильного обучения. Возможные направления профилизации и структуры профилей (базовые общеобразовательные предметы, профильные образовательные предметы, элективные курсы).	2
3	3.1	Педагогические технологии, используемые в практике профильного обучения.	Общие характерные признаки основных технологий обучения. Классификация технологий обучения. Информационные технологии. Проектная. Технология модульного обучения. Элементы технологии Шаталова. Технология критического мышления. Кейс-технология.	4

#### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Возможные формы организации профильного обучения (модель внутришкольной профилизации, модель сетевой организации).	Составление конспект	10
2	2.1	Требования к структуре и содержанию образовательных (учебных) программ. Критерии анализа и оценки авторских образовательных (учебных) программ. Учебно-методическое обеспечение	Анализ психолого-педагогической литературы, составление конспект. Составление списка литературы к теме ЕГЭ 2021-2024гг.	20
3	3.1	технологии в образовательном процессе.	Составление про-екта по выбран-ной теме. Анализ литера-турных и интер-нет источников по выбранной теме. Составление кон-спекта. Подготовка сооб-щений и докладов	34

#### 4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1. Основная литература

##### 5.1.1. Печатные издания



1. 1. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 - Педагогика / Междунар. акад. наук пед. образования ; под ред. В. А. Сласте-нина. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2010. - 366 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 14 : ЧЗ №1 (1), аб.№1 (12).

2. 2. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студентов вузов и средн. учеб. заведений / под ред. С. А. Смирнова. - 6-е изд., перераб. - М.: Академия, 2008. (10)

3. 3. Дворецкая, О. Б. Элективный курс Business English for Schools для 10-11 классов профильной шко-лы : учеб. пособие / О. Б. Дворецкая, Н. Ю. Казырбаева, Н. В. Новикова. - Обнинск : Титул, 2006. - 121 с. .Имеются экземпляры в отделах: всего ( 4)

### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Дворецкая, О. Б. Элективный курс Business English for Schools для 10-11 классов профильной шко-лы : учеб. пособие / О. Б. Дворецкая, Н. Ю. Казырбаева, Н. В. Новикова. - Обнинск : Титул, 2006. - 121 с. .Имеются экземпляры в отделах: всего ( 4)

2. 2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. мужской. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A52200B0-12EF-4243-94B1-444362691F38](http://www.biblio-online.ru/book/A52200B0-12EF-4243-94B1-444362691F38)

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. 1.Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии: учебное пособие для вузов / И. Н. Понома-рева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова ; под ред. И. Н. Пономаревой. - 2-е изд., перераб. - М. : Ака-демия, 2003. - 272 с. (13)

2. 2.Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагог. специ-альностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина ; Междунар. акад. наук педагог. образования. - 8-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2011. (21)

3. 3. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 - Педагогика / Междунар. акад. наук пед. образования ; под ред. В. А. Сласте-нина. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2006 (12)

4. 4 .Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е.С. Полат. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 272 с.(27)

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для СПО / М. С. Смирнова, М. В. Нехлю-дова, Т. М. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6853-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/08D2ABE8-1574-4292-AA70-66628084C879](http://www.biblio-online.ru/book/08D2ABE8-1574-4292-AA70-66628084C879).

2. 2. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528](http://www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528).

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Сайт Министерства образования РФ	<a href="http://mon.gov.ru/structure/minister/">http://mon.gov.ru/structure/minister/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены практическими занятиями с использованием мультимедийной техники, интерактивных форм проведения занятий.

Практические работы

Практические работы представляют собой теоретического материала, проводятся в целях

закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- составление программы исследования;

Самостоятельная работа студента

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Разработчик/группа разработчиков:  
Марина Сергеевна Пушкарева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.