

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.07.04 Краеведение в начальной школе  
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Начальное образование (для набора 2021)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов навыков научного исследования своей местности и родного края, целостного восприятия краеведения как комплексной дисциплины, интегрирующей географические, исторические, биологические, этнокультурные, экологические и другие знания. Овладение студентами методическими особенностями в области краеведческого образования, необходимыми для организации работы с младшими школьниками.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить возможности использования краеведческого материала на уроках в начальных классах, как в рамках учебного предмета, так и во внеурочных, внешкольных формах работы;
2. Сформировать у студентов знания современных методов, приёмов и форм организации и проведения краеведческой работы в начальной школе;
3. Сформировать у студентов навыки использования краеведческого материала в учебно-воспитательном процессе начальной школы;
4. Научить студентов приемам изучения местности родного края, в частности, на основе литературных, статистических и картографических источников;
5. Способствовать формированию у студентов профессиональной компетенции в вопросах краеведческого принципа образования младшего школьника.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

В структуре ОП подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование, дисциплина «Краеведение в начальной школе» (Б1.О.07.04) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», входит в обязательную часть (блок Б1.О), модуль «Предметно-содержательный» (Б1.О.07) изучается по очной форме обучения на 1 курсе во 2 семестре, по заочной – на 2 курсе в 4 семестре.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	64	64
Лекционные (ЛК)	32	32
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	32	32

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	80	80
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2. Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Знать: теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования</p> <p>Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных образовательных программ начального общего образования</p> <p>Владеть: разработкой отдельных компонентов основных образовательных программ начального общего образования</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>ПК-3.2. Умеет строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий</p>	<p>Знать: основы методики воспитательной работы при преподавании краеведения в начальной школе, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p>

<p>детей, их индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК-3.3. Владеет современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Уметь: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, их индивидуальных особенностей в процессе краеведческого образования.</p> <p>Владеть: современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по краеведению.</p>
--	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Введение. Основные понятия краеведения	История краеведения. Этапы становления краеведения как науки. Идея использования «местного элемента» в трудах педагогов-классиков. Развитие краеведения в России. Основные педагогические труды по краеведению. Разделы краеведения.	18	4	4	0	10
	1.2	Педагогика краеведения	Организационные формы краеведения в России. Государственное, общественное и школьное краеведение. Задачи школьного краеведения.	18	4	4	0	10

			Направления школьного краеведения.					
2	2.1	Возможности краеведческого материала в реализации новых образовательных результатов начальной школы	Реализация требований ФГОС средствами краеведения. Организационные формы школьного краеведения: учебное, внеурочное и внешкольное краеведение. Принципы организации краеведческой деятельности детей в начальной школе.	18	4	4	0	10
	2.2	Краеведческий материал на уроках в начальных классах	Приёмы включения краеведческого материала в урок. Краеведение и предметы эстетического типа в начальной школе. Краеведение на уроках русского языка и литературы. Краеведение на уроках математики. Краеведение на уроках ОРКСЭ.	18	4	4	0	10
3	3.1	Основы краеведения родного края	Географическое положение, природа, население, хозяйственные объекты, этнография, история, археология, культура родного края.	18	4	4	0	10
	3.2	Основы краеведения родного края	Охрана и рациональное использование природных ресурсов родного края. Особо охраняемые природные территории родного края. Красные книги.	18	4	4	0	10
4	4.1	Краеведение в системе внеклассной работы в	Формы внеклассной краеведческой работы. Уровни краеведческой деятельности детей.	18	4	4	0	10

		начальных классах	Виды внеклассной краеведческой работы. Взаимодействие с родителями в ходе организации краеведческой деятельности детей.					
	4.2	Краеведение в системе внеклассной работы в начальных классах	Школьный кружок, клубная работа, семейная генеалогия, уход за памятниками, экскурсии, тематические вечера, игры и викторины, краеведческие встречи, школьный музей, олимпиады.	18	4	4	0	10
Итого				144	32	32	0	80

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение. Основные понятия краеведения.	Развитие краеведения в России. Вклад К.Д. Ушинского в развитие школьного краеведения. Родиноведение и отчизноведение. «Появление термина краеведение» в отечественной науке. Краеведение в Советском Союзе. Основные педагогические труды по краеведению. Разделы краеведения.	4
	1.2	Педагогика краеведения	Организационные формы краеведения в России. Государственное, общественное и школьное краеведение. Термины «школьное краеведение» и «учебное» краеведение. Задачи школьного краеведения. Направления школьного краеведения.	4
2	2.1	Возможности краеведческого материала в	Реализация требований ФГОС средствами краеведения. Организационные формы школьного	4

		реализации новых образовательных результатов начальной школы	краеведения: учебное, внеурочное и внешкольное краеведение.	
	2.2	Краеведческий материал на уроках в начальных классах	Приёмы включения краеведческого материала в урок. Краеведение на уроках русского языка и литературы. Краеведение на уроках математики. Краеведение на уроках ОРКСЭ.	4
3	3.1	Основы краеведения родного края	Географическое положение, природа, население, хозяйственные объекты, этнография, история, археология, культура родного края.	4
	3.2	Основы краеведения родного края	Особо охраняемые природные территории родного края. Красные книги.	4
4	4.1	Краеведение в системе внеклассной работы в начальных классах.	Формы внеклассной краеведческой работы. Уровни краеведческой деятельности детей. Виды внеклассной краеведческой работы.	4
	4.2	Краеведение в системе внеклассной работы в начальных классах.	Школьный кружок, клубная работа, экскурсии, тематические вечера, игры и викторины, школьный музей, олимпиады.	4

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение. Основные понятия	История развития краеведения в России. Разделы краеведения.	4
	1.2	Педагогика краеведения	Организационные формы краеведения в России. Задачи и направления школьного краеведения.	4
2	2.1	Возможности краеведческого	Реализация требований ФГОС средствами краеведения.	4

		о материала в реализации новых образовательных результатов начальной школы	Организационные формы школьного краеведения: учебное, внеурочное и внешкольное краеведение.	
	2.2	Краеведческий материал на уроках в начальных классах	Приёмы включения краеведческого материала в урок. Краеведение на уроках русского языка и литературы. Краеведение на уроках математики. Краеведение на уроках ОРКСЭ.	4
3	3.1	Основы краеведения родного края	Географическое положение, природа, население, хозяйственные объекты, этнография, история, археология, культура родного края.	4
	3.2	Основы краеведения родного края	Особо охраняемые природные территории края. Красные книги.	4
4	4.1	Краеведение в системе внеклассной работы в начальных классах.	Формы внеклассной краеведческой работы. Уровни краеведческой деятельности детей. Виды внеклассной краеведческой работы.	4
	4.2	Краеведение в системе внеклассной работы в начальных классах.	Школьный кружок, клубная работа, экскурсии, тематические вечера, игры и викторины, школьный музей, олимпиады.	4

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)



1	1.1	Этапы становления краеведения как науки. Идея использования «местного элемента» в трудах педагогов-классиков.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций.	10
	1.2	Основные подходы к организации краеведческой деятельности школьников, их плюсы и минусы.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций.	10
2	2.1	Принципы организации краеведческой деятельности детей в начальной школе.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; анализ нормативных документов; подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций.	10
	2.2	Краеведение и предметы эстетического типа в начальной школе. Краеведение на уроках окружающего мира.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций.	10
3	3.1	Герб и геральдика родного края.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка	10

			сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; работа с электронными образовательными ресурсами; подготовка электронных презентаций.	
	3.2	Охрана и рациональное использование природных ресурсов родного края.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; работа с электронными образовательными ресурсами; подготовка электронных презентаций.	10
4	4.1	Взаимодействие с родителями в ходе организации краеведческой деятельности детей.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций.	10
	4.2	Семейная генеалогия, уход за памятниками, краеведческие встречи.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций.	10

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

#### **5.1.1. Печатные издания**

1. Атлас Забайкальского края : атлас / гл. ред. В. С. Кулаков. - Чита, 2010. - 48 с. - ISBN 978-5-9566-0236-2 : 150-00.

2. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания [Текст] : учеб. пособие / Козина Елена Федоровна, Е. Н. Степанян. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 496 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5235-9 : 491-70.

3. Никонова М.А. Краеведение : учеб. пособие. - Москва : Академия, 2009. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5676-0 : 429-00. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изм. и доп. на 2011 г. - Москва : Просвещение, 2011. - 33 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025287-4 : 47-53.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изм. и доп. на 2011 г. - Москва : Просвещение, 2011. - 33 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025287-4 : 47-53.

#### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Гладкий Ю. Н. Регионоведение: Учебник / Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 360. - (Бакалавр. Академический курс). - 1-е издание. - ISBN 978-5-534-00479-3 : 849.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258>

2. Шмакова Г.В. Краеведение : Учебное пособие / Шмакова Г.В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2019. - 116. - (Университеты России). - 2-е издание. - ISBN 978-5-534-06465-0 : 279.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/E6F6B3B8-F805-4C5E-8F6F-8BC4B8DEAB02>

### **5.2. Дополнительная литература**

#### **5.2.1. Печатные издания**

1. Корсун, О.В. Родное Забайкалье [Текст] : кн. для чтения в нач. шк. - Чита : Экспресс-изд-во, 2007. - 151 с. : ил. - ISBN 5-9566-0071-3 : 150-00.

2. Малая энциклопедия Забайкалья: Природное наследие : энцикл. / гл. ред. Р. Ф. Гениатулин. - Новосибирск : Наука, 2009. - 698 с. : ил. - ISBN 978-5-02-023253-2 : 1400-00.

3. Туристские ресурсы Забайкалья : учеб. пособие / авт.-сост. О.А. Лях, С.А. Батоева. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 110 с. - ISBN 978-5-9293-1750-7 : 110-00. Шифры: 908(571.54/55)(075.8) - Т 878

4. Энциклопедия Забайкалья : Читинская область: в 2 т. Т. 1 : Общий очерк / под ред. Р.Ф. Гениатулина. - Новосибирск : Наука, 2000. - 302 с. : ил. - ISBN 5-02-031972-4. - ISBN 5-02-031688-1 : 350-00.

#### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11962-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Ссылка на ресурс: URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/446508>

2. Туристские ресурсы Забайкалья : учеб. пособие / авт.-сост. О.А. Лях, С.А. Батоева. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 110 с. - ISBN 978-5-9293-1750-7 : 110-00. Шифры: 908(571.54/55)(075.8) - Т 878 Ссылка на ресурс: <http://mpro.zabgu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/791>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
«Забайкалье великолепно...»	<a href="http://www.nature.chita.ru/">http://www.nature.chita.ru/</a>
Энциклопедия Забайкалья	<a href="http://www.encycl.chita.ru/">http://www.encycl.chita.ru/</a>
Особо охраняемые территории Забайкальского края	<a href="http://zabaikaloopt.ru/">http://zabaikaloopt.ru/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения	Состав оборудования и технических средств

групповых и индивидуальных консультаций	обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Образовательные технологии:

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционные занятия:

Теоретической базой изучения дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты в интерактивной форме осваивают основные положения науки. В обязанность преподавателя входит общее освещение разделов и тем преподаваемой дисциплины.

Семинарские (практические) занятия:

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных заданий, квеста;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

Самостоятельная работа студента:

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Разработчик/группа разработчиков:  
Любовь Викторовна Копылова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.