

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.04 Краеведение в начальной школе
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Начальное образование (для набора 2021)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов навыков научного исследования своей местности и родного края, целостного восприятия краеведения как комплексной дисциплины, интегрирующей географические, исторические, биологические, этнокультурные, экологические и другие знания. Овладение студентами методическими особенностями в области краеведческого образования, необходимыми для организации работы с младшими школьниками.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить возможности использования краеведческого материала на уроках в начальных классах, как в рамках учебного предмета, так и во внеурочных, внешкольных формах работы;
2. Сформировать у студентов знания современных методов, приёмов и форм организации и проведения краеведческой работы в начальной школе;
3. Сформировать у студентов навыки использования краеведческого материала в учебно-воспитательном процессе начальной школы;
4. Научить студентов приемам изучения местности родного края, в частности, на основе литературных, статистических и картографических источников;
5. Способствовать формированию у студентов профессиональной компетенции в вопросах краеведческого принципа образования младшего школьника.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

В структуре ОП подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование, дисциплина «Краеведение в начальной школе» (Б1.О.07.04) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», входит в обязательную часть (блок Б1.О), модуль «Предметно-содержательный» (Б1.О.07) изучается по очной форме обучения на 1 курсе во 2 семестре, по заочной – на 2 курсе в 4 семестре.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	64	64
Лекционные (ЛК)	32	32
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	32	32

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	80	80
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2. Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Знать: теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования</p> <p>Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных образовательных программ начального общего образования</p> <p>Владеть: разработкой отдельных компонентов основных образовательных программ начального общего образования</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>ПК-3.2. Умеет строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий</p>	<p>Знать: основы методики воспитательной работы при преподавании краеведения в начальной школе, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p>

<p>детей, их индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК-3.3. Владеет современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Уметь: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, их индивидуальных особенностей в процессе краеведческого образования.</p> <p>Владеть: современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по краеведению.</p>
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Введение. Основные понятия краеведения	История краеведения. Этапы становления краеведения как науки. Идея использования «местного элемента» в трудах педагогов-классиков. Развитие краеведения в России. Основные педагогические труды по краеведению. Разделы краеведения.	18	4	4	0	10
	1.2	Педагогика краеведения	Организационные формы краеведения в России. Государственное, общественное и школьное краеведение. Задачи школьного краеведения.	18	4	4	0	10

			Направления школьного краеведения.					
2	2.1	Возможности краеведческого материала в реализации новых образовательных результатов начальной школы	Реализация требований ФГОС средствами краеведения. Организационные формы школьного краеведения: учебное, внеурочное и внешкольное краеведение. Принципы организации краеведческой деятельности детей в начальной школе.	18	4	4	0	10
	2.2	Краеведческий материал на уроках в начальных классах	Приёмы включения краеведческого материала в урок. Краеведение и предметы эстетического типа в начальной школе. Краеведение на уроках русского языка и литературы. Краеведение на уроках математики. Краеведение на уроках ОРКСЭ.	18	4	4	0	10
3	3.1	Основы краеведения родного края	Географическое положение, природа, население, хозяйственные объекты, этнография, история, археология, культура родного края.	18	4	4	0	10
	3.2	Основы краеведения родного края	Охрана и рациональное использование природных ресурсов родного края. Особо охраняемые природные территории родного края. Красные книги.	18	4	4	0	10
4	4.1	Краеведение в системе внеклассной работы в	Формы внеклассной краеведческой работы. Уровни краеведческой деятельности детей.	18	4	4	0	10

		начальных классах	Виды внеклассной краеведческой работы. Взаимодействие с родителями в ходе организации краеведческой деятельности детей.					
	4.2	Краеведение в системе внеклассной работы в начальных классах	Школьный кружок, клубная работа, семейная генеалогия, уход за памятниками, экскурсии, тематические вечера, игры и викторины, краеведческие встречи, школьный музей, олимпиады.	18	4	4	0	10
Итого				144	32	32	0	80

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение. Основные понятия краеведения.	Развитие краеведения в России. Вклад К.Д. Ушинского в развитие школьного краеведения. Родиноведение и отчизноведение. «Появление термина краеведение» в отечественной науке. Краеведение в Советском Союзе. Основные педагогические труды по краеведению. Разделы краеведения.	4
	1.2	Педагогика краеведения	Организационные формы краеведения в России. Государственное, общественное и школьное краеведение. Термины «школьное краеведение» и «учебное» краеведение. Задачи школьного краеведения. Направления школьного краеведения.	4
2	2.1	Возможности краеведческого материала в	Реализация требований ФГОС средствами краеведения. Организационные формы школьного	4

		реализации новых образовательных результатов начальной школы	краеведения: учебное, внеурочное и внешкольное краеведение.	
	2.2	Краеведческий материал на уроках в начальных классах	Приёмы включения краеведческого материала в урок. Краеведение на уроках русского языка и литературы. Краеведение на уроках математики. Краеведение на уроках ОРКСЭ.	4
3	3.1	Основы краеведения родного края	Географическое положение, природа, население, хозяйственные объекты, этнография, история, археология, культура родного края.	4
	3.2	Основы краеведения родного края	Особо охраняемые природные территории родного края. Красные книги.	4
4	4.1	Краеведение в системе внеклассной работы в начальных классах.	Формы внеклассной краеведческой работы. Уровни краеведческой деятельности детей. Виды внеклассной краеведческой работы.	4
	4.2	Краеведение в системе внеклассной работы в начальных классах.	Школьный кружок, клубная работа, экскурсии, тематические вечера, игры и викторины, школьный музей, олимпиады.	4

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение. Основные понятия	История развития краеведения в России. Разделы краеведения.	4
	1.2	Педагогика краеведения	Организационные формы краеведения в России. Задачи и направления школьного краеведения.	4
2	2.1	Возможности краеведческого	Реализация требований ФГОС средствами краеведения.	4

		о материала в реализации новых образовательных результатов начальной школы	Организационные формы школьного краеведения: учебное, внеурочное и внешкольное краеведение.	
	2.2	Краеведческий материал на уроках в начальных классах	Приёмы включения краеведческого материала в урок. Краеведение на уроках русского языка и литературы. Краеведение на уроках математики. Краеведение на уроках ОРКСЭ.	4
3	3.1	Основы краеведения родного края	Географическое положение, природа, население, хозяйственные объекты, этнография, история, археология, культура родного края.	4
	3.2	Основы краеведения родного края	Особо охраняемые природные территории края. Красные книги.	4
4	4.1	Краеведение в системе внеклассной работы в начальных классах.	Формы внеклассной краеведческой работы. Уровни краеведческой деятельности детей. Виды внеклассной краеведческой работы.	4
	4.2	Краеведение в системе внеклассной работы в начальных классах.	Школьный кружок, клубная работа, экскурсии, тематические вечера, игры и викторины, школьный музей, олимпиады.	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

1	1.1	Этапы становления краеведения как науки. Идея использования «местного элемента» в трудах педагогов-классиков.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций.	10
	1.2	Основные подходы к организации краеведческой деятельности школьников, их плюсы и минусы.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций.	10
2	2.1	Принципы организации краеведческой деятельности детей в начальной школе.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; анализ нормативных документов; подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций.	10
	2.2	Краеведение и предметы эстетического типа в начальной школе. Краеведение на уроках окружающего мира.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций.	10
3	3.1	Герб и геральдика родного края.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка	10

			сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; работа с электронными образовательными ресурсами; подготовка электронных презентаций.	
	3.2	Охрана и рациональное использование природных ресурсов родного края.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; работа с электронными образовательными ресурсами; подготовка электронных презентаций.	10
4	4.1	Взаимодействие с родителями в ходе организации краеведческой деятельности детей.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций.	10
	4.2	Семейная генеалогия, уход за памятниками, краеведческие встречи.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций.	10

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Атлас Забайкальского края : атлас / гл. ред. В. С. Кулаков. - Чита, 2010. - 48 с. - ISBN 978-5-9566-0236-2 : 150-00.

2. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания [Текст] : учеб. пособие / Козина Елена Федоровна, Е. Н. Степанян. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 496 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5235-9 : 491-70.

3. Никонова М.А. Краеведение : учеб. пособие. - Москва : Академия, 2009. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5676-0 : 429-00. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изм. и доп. на 2011 г. - Москва : Просвещение, 2011. - 33 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025287-4 : 47-53.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изм. и доп. на 2011 г. - Москва : Просвещение, 2011. - 33 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025287-4 : 47-53.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Гладкий Ю. Н. Регионоведение: Учебник / Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 360. - (Бакалавр. Академический курс). - 1-е издание. - ISBN 978-5-534-00479-3 : 849.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258>

2. Шмакова Г.В. Краеведение : Учебное пособие / Шмакова Г.В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2019. - 116. - (Университеты России). - 2-е издание. - ISBN 978-5-534-06465-0 : 279.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/E6F6B3B8-F805-4C5E-8F6F-8BC4B8DEAB02>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Корсун, О.В. Родное Забайкалье [Текст] : кн. для чтения в нач. шк. - Чита : Экспресс-изд-во, 2007. - 151 с. : ил. - ISBN 5-9566-0071-3 : 150-00.

2. Малая энциклопедия Забайкалья: Природное наследие : энцикл. / гл. ред. Р. Ф. Гениатулин. - Новосибирск : Наука, 2009. - 698 с. : ил. - ISBN 978-5-02-023253-2 : 1400-00.

3. Туристские ресурсы Забайкалья : учеб. пособие / авт.-сост. О.А. Лях, С.А. Батоева. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 110 с. - ISBN 978-5-9293-1750-7 : 110-00. Шифры: 908(571.54/55)(075.8) - Т 878

4. Энциклопедия Забайкалья : Читинская область: в 2 т. Т. 1 : Общий очерк / под ред. Р.Ф. Гениатулина. - Новосибирск : Наука, 2000. - 302 с. : ил. - ISBN 5-02-031972-4. - ISBN 5-02-031688-1 : 350-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11962-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Ссылка на ресурс: URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/446508>

2. Туристские ресурсы Забайкалья : учеб. пособие / авт.-сост. О.А. Лях, С.А. Батоева. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 110 с. - ISBN 978-5-9293-1750-7 : 110-00. Шифры: 908(571.54/55)(075.8) - Т 878 Ссылка на ресурс: <http://mpro.zabgu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/791>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/
«Забайкалье великолепно...»	http://www.nature.chita.ru/
Энциклопедия Забайкалья	http://www.encycl.chita.ru/
Особо охраняемые территории Забайкальского края	http://zabaikaloopt.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения	Состав оборудования и технических средств

групповых и индивидуальных консультаций	обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Образовательные технологии:

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционные занятия:

Теоретической базой изучения дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты в интерактивной форме осваивают основные положения науки. В обязанность преподавателя входит общее освещение разделов и тем преподаваемой дисциплины.

Семинарские (практические) занятия:

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных заданий, квеста;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

Самостоятельная работа студента:

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Разработчик/группа разработчиков:
Любовь Викторовна Копылова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.