

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Биологии, химии и методики их обучения

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.02 Преподавание естественнонаучных дисциплин в высшей школе
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Современное естественнонаучное образование (для набора 2024)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Получение необходимых компетенций для преподавания естественнонаучных дисциплин в высшей школе.

Задачи изучения дисциплины:

- Рассмотреть структуру многоуровневого высшего профессионального образования. - Сформировать умение по составлению программ дисциплин в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. - Сформировать систему знаний о способах демонстрации информации, видах информации и принципах ее представления. - Развить умения оценивать объем научной информации, выявлять наиболее эффективные методы ее демонстрации. - Рассмотреть особенности организации самостоятельной работы студентов. - Рассмотреть балльно-рейтинговую систему оценки знаний студентов. - Развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.02.02 Изучается во 2 семестре магистратуры.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	96	96
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-6	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, ситуативных, временных) используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	<p>Знать: методы рефлексии</p> <p>Уметь: использовать рефлексивные методы в оценке личностных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации.</p> <p>Владеть: навыками использования рефлексивных методов для самоорганизации и саморазвития.</p>
УК-6	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности	<p>Знать: основные направления собственной деятельности.</p> <p>Уметь: формировать цели собственной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками определения путей собственной деятельности с учетом</p>

		условий и планируемых результатов.
УК-6	УК-6.3 Формирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом условий, средств и планируемых результатов	<p>Знать: цель собственной деятельности.</p> <p>Уметь: формировать цели собственной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками определения путей собственной деятельности с учетом условий и планируемых результатов.</p>
УК-6	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для выполнения своей деятельности.	<p>Знать: ресурсы при выполнении своей деятельности.</p> <p>Уметь: эффективно использовать время для выполнения определенной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками критической оценки эффективности использования времени для выполнения определенного вида деятельности.</p>
УК-6	УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний с целью совершенствования своей деятельности.	<p>Знать: возможности приобретения новых знаний</p> <p>Уметь: демонстрировать интерес к учебе.</p>

		<p>Владеть: предоставленными возможностями для приобретения новых знаний с целью совершенствования своей деятельности.</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>Знать: основные принципы и подходы к организации контроля и оценивания образовательных результатов; мониторинга качества образования в высшей школе.</p> <p>Уметь: оценивать образовательные результаты; мониторинга качества образования в высшей школе.</p> <p>Владеть: методами и приемами оценивания образовательных результатов; мониторинга качества образования в высшей школе.</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>	<p>Знать: инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей</p>

		<p>уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p>Владеть: инструментарием и методами диагностики и оценкой показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает источники научной информации, необходимой для использования в естественнонаучном образовании; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание</p>	<p>Знать: приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание</p> <p>Уметь: использовать приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание</p> <p>Владеть: приемами дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.2. Умеет вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы.</p>	<p>Знать: анализ научной информации; обработку и адаптацию научных текстов</p> <p>Уметь: обработкой и адаптацией научных текстов в учебные материалы.</p> <p>Владеть: дидактической</p>

		обработкой и адаптацией научных текстов в целях их перевода в учебные материалы.
ПК-2	ПК-2.3. Владеет методами работы с научной информацией и учебными текстами.	<p>Знать: методы работы с научной информацией и учебными текстами</p> <p>Уметь: использовать и применять методы работы с научной информацией и учебными текстами</p> <p>Владеть: методами работы с научной информацией и учебными текстами.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Структура многоуровневого высшего профессионального образования.	Современные образовательные реформы. Болонский процесс. Новое качество высшего образования как центральная проблема его модернизации и развития. Структура и содержание образовательного процесса в высшей школе.	34	2	2	0	30
2	2.1	Эволюция организационных форм и	Федеральные государственные образовательные	34	2	2	0	30

		методов обучения в высшей школе. Самостоятельная работа студентов	стандарты высшего образования (ФГОС) и основная профессиональная образовательная программа высшего образования (на примере конкретного направления, специальности). Специфика проектирования различных форм организации обучения в высшей школе. Основные виды аудиторных занятий в вузе. Основы учебно-методической работы в высшей школе. Технология проектирования.					
3	3.1	Ключевые компетенции выпускника вуза как новая парадигма результата образования. Мониторинг качества образования	Структура контрольно-оценочной деятельности. Понятие «качество знаний». Возможные уровни усвоения учебной информации. Критерии оценки. Традиционные формы контроля.	40	2	2	0	36
Итого				108	6	6	0	96

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Современные образовательные реформы.	Болонский процесс. Новое качество высшего образования как центральная проблема его модернизации и развития. Структура и содержание образовательного процесса в высшей школе.	2
2	2.1	Нормативно-	Государственные образовательные	2

		правовое обеспечение высшего образования.	стандарты высшего образования (ФГОС) и основная профессиональная образовательная программа высшего образования (например конкретного направления, специальности).	
3	3.1	Ключевые компетенции выпускника вуза как новая парадигма результата образования. Мониторинг качества образования	Структура контрольно-оценочной деятельности. Понятие «качество знаний». Возможные уровни усвоения учебной информации. Критерии оценки. Традиционные формы контроля.	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Структура многоуровневого высшего профессионального образования.	Современные образовательные. Структура и содержание образовательного процесса в высшей школе.	2
2	2.1	Эволюция организационных форм и методов обучения в высшей школе.	Специфика проектирования различных форм организации обучения в высшей школе. Основные виды аудиторных занятий в вузе. Основы учебно-методической работы в высшей школе. Технология проектирования семинарских, лабораторных и практических занятий. Современная система методов и средств обучения. Влияние содержания конкретной дисциплины на выбор методов и средств обучения. Активные методы преподавания в высшей школе.	2
3	3.1	Организационные принципы педагогического контроля. Мониторинг качества	Структура контрольно-оценочной деятельности. Понятие «качество знаний». Ключевые компетенции выпускника вуза как новая парадигма результата образования. Критерии оценки. Диагностическая,	2

		образования.	обучающая, воспитательная функции педагогического контроля. Промежуточная аттестация студентов. Система зачетных единиц. Балльно-рейтинговая система.	
--	--	--------------	---	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Новое качество высшего образования как центральная проблема его модернизации и развития. Структура и содержание образовательного процесса в высшей школе.	Текстуальный конспект. Работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.	30
2	2.1	Самостоятельная работа студентов. СРС: руководство, организация и контроль. Роль и задачи консультаций в учебном процессе. Формы организации НИРС в высшей школе. Рефераты, индивидуальные исследовательские проекты, курсовые работы, их тематика, структура, требования к выполнению, критерии оценки. Активизация СРС и пути ее совершенствования.	Подготовка сообщений и докладов. Подготовка электронных презентаций, виртуальных практикумов, экскурсий. Выполнение проектных заданий.	30

3	3.1	Проектирование учебных и производственных (педагогических) практик в системе высшего образования. Виды практик, методика их организации и проведения. Формы контроля. Управление качеством образования.	Подготовка сообщений и докладов. Подготовка электронных презентаций, виртуальных практикумов, экскурсий. Выполнение проектных заданий.	36
---	-----	---	--	----

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Самостоятельная работа студентов в современном вузе : моногр. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 358 с. - ISBN 978-5-9293-1420-9 : 358-00.. - 7 экз.
2. Дегтев, А.В. Методика преподавания в высшем учебном заведении : метод. указ. / Дегтев А.В. - Чита : ЧитГУ, 2005. - 39 с. - 25-10.. - 41 экз
3. Клименко, Т.К. Стратегии современного университета [Текст] : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 156 с. - ISBN 978-5-9293-2073-6 : 156-00.. - 10 экз.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Блинов, Владимир Игоревич. Методика преподавания в высшей школе : Учебно-практическое пособие / Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. - Москва : Юрайт, 2021. - 315 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468951> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-02190-5 : 709.00.. - 0 экз. <https://urait.ru/bcode/468951>
2. Попков, В. А. Теория и практика высшего образования : учебник для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржув. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 342 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-01224-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/19E28B9A-14E6-438E-A791-79763CD16382. Нет убрать
3. Куклина, Елена Николаевна. Организация самостоятельной работы студента : Учебное пособие для вузов / Куклина Е. Н., Мазниченко М. А., Мушкина И. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 235 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471679> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-06270-0 : 549.00.. - 0 экз. <https://urait.ru/bcode/471679>

4. Кузьмин, Н. Н. Организация самостоятельной работы студентов по курсу «Педагогика» : учебное пособие. Организация самостоятельной работы студентов по курсу «Педагогика». Часть 1. Ч. 1 / Кузьмин Н. Н., Кузьмина Е. В., Хорошилова Т. Б. - Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. - 77 с. - Книга из коллекции Липецкий ГПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-907335-44-8.. - 0 экз. <https://e.lanbook.com/book/169415>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Козина, Елена Федоровна. Методика преподавания естествознания [Текст] : учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 496 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5235-9 : 491-70.. - 9 экз.

2. Эрганова, Наталья Евгеньевна. Методика профессионального обучения : учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 160 с. - ISBN 978-5-7695-5215-1 : 222-53.. - 7 экз

3. Педагогика: теория, системы, технологии : учеб. для студентов вузов и сред. учеб. заведений / под ред. С.А. Смирнова. - 6-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2006. - 510 с. - ISBN 5-7695-2588-6 : 170-50 .. - 16 экз

4. Захарова, Ирина Гелиевна. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6700-1 : 160-60.. - 24 экз.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : Учебное пособие / Образцов П. И., Уман А. И., Виленский М. Я. ; под ред. Слостенина В.А. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 258 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472269> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07122-1 : 739.00.. - 0 экз. <https://urait.ru/bcode/472269>

2. Плаксина, Ирина Васильевна. Интерактивные образовательные технологии : Учебное пособие для вузов / Плаксина И. В. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 151 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470657> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07623-3 : 489.00.. - 0 экз. <https://urait.ru/bcode/470657>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Сайт Министерства образования и науки	http://www.mon.gov.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Семинарские (практические) занятия

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение заданий;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

Самостоятельная работа студента. Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При

самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Разработчик/группа разработчиков:
Марина Сергеевна Пушкарева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.