

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Биологии, химии и методики их обучения

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

«___» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.03 Инновационные процессы в образовании
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20____ г. №_____

Профиль – Современное естественнонаучное образование (для набора 2024)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные: Формирования умения анализировать и оценивать инновационные технологии в образовании и готовности решать профессиональные задачи на современном этапе развития. Личностные: - развитие способности к логическому, аналитическому, критиче-скому мышлению - формирование готовности к саморазвитию - формирование личной ответственности в принятии решений - развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

Задачи изучения дисциплины:

- Развивать интерес к профессии, специальности и содержанию дисциплины «Инновационные процессы в образовании», к педагогической деятельности в средней общеобразовательной школе.
- Владеть теоретическими знаниями о сущности технологического подхода в педагогической деятельности, его реализации в средней общеобразовательной школе.
- Развивать профессионально-личностные качества как компонент профессиональной компетентности преподавателя.
- Вырабатывать навыки и умения анализа полученных результатов и литературных данных и проведению их оценки.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1: Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.02.03

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последствий их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	<p>Знать: этапы работы над проектом.</p> <p>Уметь: выстраивать этапы работы над проектом с учетом последствий их реализации, определяет этапы жизненного цикла проект.</p> <p>Владеть: приемами выстраивания этапов проекта.</p>
УК-2	УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен этот проект, грамотно формулирует цели проекта. Определяет исполнителей проекта.	<p>Знать: проблемы для решения проектной деятельности</p> <p>Уметь: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области.</p> <p>Владеть: методами определения проблемы, анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.</p>
УК-2	УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ его	Знать: оптимальные приемы работы над проектом.

	<p>решения.</p>	<p>Уметь: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области.</p> <p>Владеть: методами определения проблемы, анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы</p>
<p>ОПК-3</p>	<p>ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>Знать: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: использовать современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной</p>

		деятельно-сти.
ОПК-3	ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне.	<p>Знать: взаимодействие с специалистами в процессе реализации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности.</p> <p>Владеть: приемами взаимодействия с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды образования.</p>
ОПК-3	ОПК-3.3. Владеет методами (первично-го) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся несоответствующем уровне образования.	<p>Знать: методы для выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся несоответствующем уровне образования.</p> <p>Уметь: применять методы (первично-го) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся несоответствующем уровне образования.</p> <p>Владеть: различными приемами и средствами для выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>

		действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся несо-ответствующем уровне образования
ПК-1	ПК-1.1. Знает: содержание основных нормативных документов, регламентирующих образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации	<p>Знать: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, технологии проектирования образовательных программ и систем, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: работать с нормативно-правовыми документами, лежащими в основе образования предмета.</p> <p>Владеть: приемами проектирования программ различного уровня в образовательном процессе.</p>
ПК-1	ПК-1.2. Умеет: проектировать учебные программы дисциплин(моду-лей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения по дисциплинам естественного цикла.	<p>Знать: методы и приемы проектирования программ, проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения по дисциплинам естественного цикла</p> <p>Уметь: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; разъяснять специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе</p> <p>Владеть: приемами проектирования образовательные программы для разных категорий обучающихся;.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Общая характеристика и структура педагогических инновационных процессов.	Структура педагогических инновационных процессов.	24	2	2	0	20
2	2.1	Типы инновационных подходов к обучению	Типы инновационных подходов к обучению	24	2	2	0	20
3	3.1	Современные инновационные педагогические технологии	Сущность инновационных педагогических технологий; их функции; классификации технологий	24	2	2	0	20
Итого				72	6	6	0	60

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Структура педагогических инновационных процессов.	Общая характеристика и структура педагогических инновационных процессов.	2

2	2.1	Типы инновационных подходов к обучению	Американская модель Французская модель: Немецкая модель, Английская модель Элитарные учебные заведения традиционные учебные заведения (интегрированные уроки, уроки в форме соревнований и т.д.): особенности проведения, система подготовки; технология контроля: организация, виды заданий и их разработка, выработка критериев оценки, анализ качества выполнения, диагностика.	2
3	3.1	Современные инновационные педагогические технологии	Сущность инновационных педагогических технологий; их функции; классификации технологий (адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, контекстные, информационные). Своеобразие технологий профессионального образования. - Проектирование технологии обучения: сущность проектирования; виды проектирования; структура проекта и др	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Структура педагогических инновационных процессов.	Специфика внедрения инновационных процессов в образования.	2
2	2.1	Типы инновационных подходов к обучению	Инновационных подходов к обучению. Инновации в школах Забайкальского края.	2
3	3.1	Современные инновационные педагогические технологии	Инновационные технологии и методы обучения в СОШ: (сущность, обусловленность требованиями времени к подготовке специалистов; характеристика ведущих из них).- Проектирование технологии	2

			обучения: сущность проектирования; виды проектирования; структура проекта и др	
--	--	--	--	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Педагогическая инноватика, методология.	<p>Дайте определение следующим понятиям: Нововведение. Новшество, педагогическое новшество, инновационный процесс, инновационная деятельность, инноватика, педагогическая инноватика. Сделайте записи в словарь. Законспектировать и провести анализ статьи Хуторского А. В. Выполните следующие задания: Охарактеризуйте три основных аспекта инновационных процессов в образовании. Сделайте записи в тетрадь</p>	20
2	2.1	Инновационные образовательные учебные заведения.	<p>традиционной и инновационных школ: в целях, содержании, процессе, формах, типах систем. 2. Найдите определение педагогической системы в педагогических энциклопедиях и словарях</p>	20

			<p>разных лет, сравните их, имеется ли существенное отличия? 3.</p> <p>Педагогические системы, типы и виды педагогических систем.</p> <p>Проведите анализ литературы и интернет ресурсов по вопросу: педагогические системы, которые практикуются в современной Рос-сии ..</p>	
3	3.1	<p>Инновационные технологии, их внедрение в учебный образовательный процесс</p>	<p>Проведение сравнительного анализа технологий образования.</p> <p>Подготовка мини выступления по особенности пед. технологии. Составить проект интегрированного урока с технологии критического мышления.</p> <p>Разработать программу исследовательской деятельности школьника по предмету. Защитить предложенный проект</p> <p>Разработать модульный урок, Составить серию заданий для контроля знаний.</p>	20

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Сергеева В. П. Инновации в образовательном процессе: учебно-методич. пособие /

Сергеева Валентина Павловна, Подымова Людмила Степановна. - Москва : УЦ Перспектива, 2012. - 182 с (20)

2. 2..Хуторской А. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие / Хуторской Андрей Викторович. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6699-8 : 318-20.(30).

3. 3.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е.С. Полат. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 272 с. (27)

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] / Бейзеров В.А. - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520790.h>

2. 2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02099-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/00D58615-546D-4AB2-ABAD-995284ADFC4A.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Инновационная деятельность в системе образования педагогов : моногр. / С. З. Кимова, Б. Б. Будаева. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 201 с.(7)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 489 с. — (Серия : Ба-калавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38.

2. 2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02965-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office,

ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и лабораторными занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Практические работы

Практические работы представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консуль-тирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- составление программы исследования;

Самостоятельная работа студента

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, анно-тации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Разработчик/группа разработчиков:
Марина Сергеевна Пушкарева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.