

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Биологии, химии и методики их обучения

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Современное естественнонаучное образование (для набора 2024)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

• овладение научно-педагогическим аппаратом и ценностными ориентациями в области методологии и методов научного исследования; • формирование теоретико-методологической компетентности и готовности магистрантов к проведению психолого-педагогического исследования; • создание условий для развития активного, заинтересованного отношения магистрантов к методологическим проблемам психолого-педагогической науки и к научно-исследовательской деятельности

Личностные: • развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению; • содействие становлению профессиональной компетентности будущих учителей как способности решать различные профессиональные задачи на основе овладения исследовательскими умениями, методами и приемами исследовательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

• формирование у магистрантов системы знаний о методологии как многомерном явлении (методология научного познания, науки, методология исследования и практической деятельности, исходные теоретико-методологические позиции учёного); • расширение представлений магистрантов о методологических основах педагогического исследования (методологические и концептуальные основания в педагогическом исследовании, сущность педагогического исследования как особого вида деятельности, направленной на получение нового психолого-педагогического знания и др.); • ознакомление магистрантов с теоретическими основами научного исследования (теоретические и эмпирические методы исследования, этапы проведения педагогического исследования, эвристические возможности и границы применения различных методов и др.); • формирование у магистрантов комплекса умений: умение анализировать и объяснять методологические проблемы науки и психолого-педагогических исследований, умение анализировать и сравнивать различные методологические подходы, парадигмы и программы; умение делать осознанный выбор методов и методик исследования; умение пользоваться различными научными источниками, развивающими методологическую компетентность и исследовательскую культуру; умение использовать понятийно-терминологический аппарат изучаемой дисциплины и язык науки и др.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Методология и методы научного исследования относится к модулю Б1.О.01.02

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-6	УК-6.1. Знает: рефлексив-ные методы в процессе оценки разнообразных ре-сурсов (личностных, ситуа-тивных, временных) исполь-зуемых для решения задач само-организации и само-развития.	<p>Знать: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленче-ских решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления.</p> <p>Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совер-шенствования на основе самооценки.</p> <p>Владеть: навыками определения</p>

		эффективного направления действий в области профессиональной деятельности
УК-6	УК-6.2. Умеет: Определять приоритеты деятельности. собственную	<p>Знать: деятельностный подход в исследовании личностного развития; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p> <p>Уметь: планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>
УК-6	УК-6.3. Владеет: Формулировкой цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом условий, средств и планируемых результатов.	<p>Знать: разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты собственной деятельности.</p> <p>Уметь: создавать технологию и методику самооценки; собственной деятельности</p> <p>Владеть: путями достижения исследовательской деятельности с учетом условий, средств и планируемых результатов</p>
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает: теоретические основы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	<p>Знать: основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики;</p> <p>Уметь: основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики;</p> <p>Владеть: навыками проведения исследований с учетом</p>

		теоретических и эмпирических ограничений.
ОПК-8	ОПК-8.2. Умеет: проекти-ровать педагогическую де-ятельность на основе спе-циальных научных знаний и результатов исследова-ний в конкретных ситуаци-ях.	<p>Знать: методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: : проектировать педагогическую де-ятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеть: структурой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования;</p>
ОПК-8	ОПК-8.3. Владеет: опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований..	<p>Знать: педагогический опыт проектирования специальных научных данных.</p> <p>Уметь: анализировать методы научных ис-следований в целях решения исследова-тельских и практических задач; разрабаты-вать методологически обоснованную про-грамму научного исследования; организо-вать научное исследование в области педа-гогики.</p> <p>Владеть: опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов иссле-дований.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия	СР
--------	---------------	----------------------	--------------	-------------	--------------------	----

					Л К	П З (С З)	Л Р	С
1	1.1	Методологические основы психолого-педагогического исследования	Введение в методологию научного исследования Методология как система методов исследования	24	2	2	0	20
2	2.1	Методы психолого-педагогического исследования	Методы исследования элементов системы образования: эмпирические методы исследования Педагогический эксперимент как основной метод педагогического исследования Методы исследования элементов системы физического образования: теоретические методы исследования	24	2	2	0	20
3	3.1	Статистические методы в психолого-педагогическом исследовании: общий обзор.	Методы первичной и вторичной обработки результатов психолого-педагогического исследования, их характеристика; непараметрические методы и их использование в психолого-педагогическом исследовании; шкалы измерений в психолого-педагогическом исследовании (номинальная, порядковая, интервальная, шкала отношений), их характеристика и особенности использования в психолого-педагогическом	24	2	2	0	20

			исследованиях					
Итого				72	6	6	0	60

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение в методологию научного исследования Методология как система методов исследования	Методология как исходные научно-теоретические и мировоззренческие основания научного поиска; особенности критерии научной терминологии (точность, краткость, однозначность, системность и др.); методология как система методов исследования и преобразования психолого-педагогических явлений, процессов.	2
2	2.1	Методы исследования	Методы исследования элементов системы образования: эмпирические методы исследования Педагогический эксперимент как основной метод педагогического исследования Методы исследования элементов системы физического образования: теоретические методы исследования	2
3	3.1	методы статистического исследования	Методы первичной и вторичной обработки результатов психолого-педагогического исследования, их характеристика; непараметрические методы и их использование в психолого-педагогическом исследовании; шкалы измерений в психолого- педагогическом исследовании (номинальная, порядковая, интервальная, шкала отношений), их характеристика и особенности использования в психолого- педагогическом исследовании	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Современные подходы к исследованиям	Методология как исходные научно-теоретические и мировоззренческие основания научного поиска; особенности и критерии научной терминологии (точность, краткость, однозначность, системность и др.); методология как система методов исследования и преобразования психолого-педагогических явлений, процессов.	2
2	2.1	Эмпирические методы психолого-педагогического исследования	Эмпирические методы исследования (педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование, интервьюирование, беседа, изучение процесса и продуктов деятельности и др.), характеристика и особенности их использования в системе естественнонаучного образования.	2
3	3.1	Статистические методы в педагогическом образовании	Методы первичной и вторичной обработки результатов психолого-педагогического исследования, их характеристика; непараметрические методы и их использование в психолого-педагогическом исследовании; шкалы измерений в психолого-педагогическом исследовании (номинальная, порядковая, интервальная, шкала отношений), их характеристика и особенности использования в психолого-педагогическом исследовании	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Особенности познания в психолого-педагогической науке. Сущность психолого-педагогического исследования	- составление конспекта - составление и заполнение таблицы - составление рецензии на статью по изученной проблеме - подготовка сообщений и докладов	20
2	2.1	Различные подходы к классификации методов исследования. Общая характеристика методов педагогического исследования.	- подготовка к семинарскому занятию - подготовка к учебной дискуссии - составление и заполнение сравнительно-сопоставительной таблицы - составление терминологической системы (словаря, глоссария по теме) - подготовка сообщений и докладов - составление аннотированного списка	20
3	3.1	Статистические критерии проверки гипотез (критерии согласия, критерии сдвига, критерии нормальности, критерии однородности, критерии симметричности и др.), их характеристика	- подготовка к семинарскому занятию - составление и заполнение таблицы - составление терминологической системы (словаря, глоссария по теме) - подготовка сообщений и докладов - составление аннотированного списка литературы - создание электронной презентации - выполнение практических заданий.	20

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / под ред. Н.М. Борытко. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6494-9 : 447-70.. - 44 экз.

2. Загвязинский, Владимир Ильич. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие . - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 176 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-7053-7 : 173-80.. - 16 экз

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология педагогического исследования : Учебное пособие для вузов / Загвязинский В. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 105 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471973> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07865-7 : 259.00.. - 0 экз <https://urait.ru/bcode/471973>

2. Дрещинский, Владимир Александрович. Методология научных исследований : Учебник для вузов / Дрещинский В. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 274 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472413> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07187-0 : 779.00.. - 0 экз.

3. Дрещинский, Владимир Александрович. Методология научных исследований : Учебник для вузов / Дрещинский В. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 274 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472413> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07187-0 : 779.00.. - 0 экз.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов вузов. - Москва : Логос, 2006. - 127 с. - ISBN 5-98704-088-4 : 94-00.. - 15 экз.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Афанасьев, Владимир Васильевич. Методология и методы научного исследования : Учебное пособие для вузов / Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И. - Москва : Юрайт, 2021. - 154 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472343> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-02890-4 : 399.00.. - 0 экз. <https://urait.ru/bcode/472343>

2. Горелов, Николай Афанасьевич. Методология научных исследований : Учебник и практикум для вузов / Горелов Н. А., Круглов Д. В., Кораблева О. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 365 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468856> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-03635-0 : 999.00.. - 0 экз. <https://urait.ru/bcode/468856>

3. Крулехт, Мария Вадимовна. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : Учебное пособие для вузов / Крулехт М. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 195 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/473188> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-05461-3 : 589.00.. - 0 экз. <https://urait.ru/bcode/473188>

4. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Шипилина Л.А. - Москва : Флинта, 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6.. - 0 экз. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Журнал «Наука и жизнь»	http://nauka.relis.ru
Журнал «Знание-сила»	http://znanie-sila.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;

- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Разработчик/группа разработчиков:
Марина Сергеевна Пушкарева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.