

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Биологии, химии и методики их обучения

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.ДВ.01.01 Регионализация естественнонаучного образования
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Современное естественнонаучное образование (для набора 2024)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Рассмотреть применение в средней общеобразовательной школе регионального компонента естественнонаучного образования и профессиональные компетенции в данной сфере деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- Содействовать овладению студентам целостного знания о технологическом обеспечении формирования экологической культуры в системе регионального компонента естественнонаучного образования;
- ознакомить с опытом создания системы регионального компонента естественнонаучного образования в различных регионах России, в том числе и в Забайкальском крае;
- помочь освоению технологии формирования экологической культуры в системе регионального компонента естественнонаучного образования.
- умело систематизировать, обобщать и распространять методический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной области.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1: Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.02.ДВ.01.02

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	8	8
Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	64
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать: методологию проектирования в решении профессиональных задач основы развития стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи.</p> <p>Уметь: проводить оценку эффективности педагогического проектирования; анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику.</p> <p>Владеть: методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ОПК-6	ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: : особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми

		<p>образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: проводить проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику.</p> <p>Владеть: : основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, техно-логий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>Знать: особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Уметь: проводить проектирования педагогической деятельности с учетом психологии с ограниченными возможностями здоровья; анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику.</p> <p>Владеть: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе</p>

		инклюзивных) тех-нологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает: теоретические основы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	<p>Знать: основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики</p> <p>Уметь: учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания</p> <p>Владеть: навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений.</p>
ОПК-8	ОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях.	<p>Знать: методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеть: структурой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования;</p>
ОПК-8	ОПК-8.3. Владеет: опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований..	<p>Знать: педагогический опыт проектирования специальных научных данных.</p> <p>Уметь: анализировать методы научных исследований в целях</p>

		<p>решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики.</p> <p>Владеть: опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
--	--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Системный подход как методологическое основание проектирования регионального компонента естественнонаучного	Системный подход как методологическое основание проектирования регионального компонента естественнонаучного образования.	22	0	2	0	20
2	2.1	Технология конструирования содержания регионального компонента естественнонаучного образования с учётом социоп	Теоретические подходы к формированию содержания системы регионального компонента естественнонаучного образования	22	0	2	0	20

		рирод-ного окружения.						
3	3.1	Технология на научно-исследовательской деятельности в реализации системы регионального компонента естественнонаучного образования	Современные педагогические технологии и специфика, проблемы их использования в реализации системы регионального компонента естественнонаучного образования.	28	0	4	0	24
Итого				72	0	8	0	64

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Системный подход как методологическое основание проектирования регионального компонента естественнонаучного образования.	Модель системы регионального компонента естественнонаучного образования. Структура системы, характеристика целевого, содержательного и процессуального компонентов модели системы. Этапы в развитии системы регионального компонента естественнонаучного образования.	2
2	2.1	Технология конструирования содержания регионального компонента е	Пошаговая технология разработки образовательной программы по эколого-биологическому образованию. Характеристика регионального учебно-методического комплекта естественнонаучного	2

		ественнона- учного образования с учётом социоп рирод-ного окружения.	образования. «Региональная экология»,	
3	3.1	Технология на учно-исследов ательской де- ятельности в реализа-ции системы регио- нального компонента ес тественнонауч ного образования	Современные педагогиче-ские технологии и специфика, проблемы их использования в реализации системы региональ-ного компонента естественнона-учного образования. Ценностные основания НИД учащихся. Гуманитарные технологии (технологии работы с текстами) в системе региональ-ного компонента естественнона-учного образования.	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Госстандарт как ориентир для конструирования содержания регионального аспекта в естественнонаучном образовании. Анализ текста Регионального образовательного стандарта по экологии Регионального (национал ьно-регионального компонента) по биологии с основами по экологии для общеобразовательных	Реферирование и анализ нормативных документов. Анализ текста Регионального образовательного стандарта по экологии Регионального	20

		школ Забайкальского края.		
2	2.1	Конструирования содержания регионального компонента естественнонаучного образования.	Анализ образовательных программ курсов биологического содержания для разных типов образовательных учреждений. Тематическое планирование отдельных образовательных линий.	20
3	3.1	Реализации системы регионального компонента естественнонаучного образования.	Разработка отдельных тем различных образовательных линий регионального стандарта эколого-биологического образования. Анализ опыта реализации Регионального образовательного стандарта по экологии в общеобразовательных школах Забайкальского края.	24

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Животный мир Забайкалья: кн. для чтения по биологии животных / отв. ред. О. В. Корсун. - Чита: Экспресс-издательство, 2005. - 224 с (19)
2. 2. Зеленый мир Читинской области : учеб. пособие / М. В. Гилева [и др.] ; под ред. О.А. Поповой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Чита : Тайфун, 2003. (4)
3. 3. Региональная экология: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений Читин. обл. и Агин. Бу-рят. авт. округа / В. П. Горлачев, О. В. Корсун, Е. А. Игумнова ; М-во образования и науки РФ; Ком. образования, науки и молодеж. политики Читин. обл.; ЗабГГПУ им. Н.Г. Чернышевского. - Чита: Экспресс-издательство, 2007. - 208 с. (15)

4. 4. Региональный образовательный стандарт по экологии для общеобразовательных школ Чи-тинской области : брошюра / В. П. Горлачев, Е. А. Игумнова, О. В. Корсун ; М-во образова-ния и науки РФ; Комитет общего, проф. образования, науки и молодеж. политики Читин. обл.; ЗабГГПУ им. Н.Г.Чернышевского. - Чита: [б. и.], 2006. - 62 с. (4)

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии в современной школе : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 294 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9923-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6B03718B-084A-4AD0-8783-4CD35B88D187.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Игумнова, Екатерина Александровна. Экологическое образование школьников в региональном образовательном пространстве: теория и практика: моногр. / Игумнова Екатерина Александровна; отв. ред. Л.А. Бордонская. - Новосибирск : Наука, 2013. - 192 с. (78)

2. 2. Игумнова, Екатерина Александровна. Квест-технология в образовании : учеб. пособие / Игумнова Екатерина Александровна, Радецкая Ирина Валерьевна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 164 с. - 10+е

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/46518A8E-84DA-4DD0-AAD1-49475CECA9CC.

2. 2. Смирнова, Марина Сергеевна. Естествознание : Учебник и практикум / Смирнова Марина Сергеевна; Смирнова М.С., Нехлюдова М.В., Смирнова Т.М. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 363. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-00195-2: 110.57. <https://www.biblio-online.ru/book/08D2ABE8-1574-4292-AA70-66628084C879>

3.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Сайт «Забайкалье великолепно»	http://www.nature.zabspu.ru/
Министерство природных ресурсов и экологии Забайкальского края	http://minprir.e-zab.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС

"МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

Практические работы

Практические работы представляют собой детализацию теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;

Самостоятельная работа студента

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тези-сы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств

Разработчик/группа разработчиков:
Марина Сергеевна Пушкарева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.