

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет культуры и искусств  
Кафедра Музыкального искусства

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет культуры и  
искусств

Сергеев Дмитрий  
Валентинович

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.04.01 Арт-терапия  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Музыка и дополнительное образование (в области музыкального искусства)  
(для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование и развитие знаний у студентов в области арттерапии, знакомство с теорией и историей создания арттерапевтических направлений, овладение приемами и техниками арттерапии.

Задачи изучения дисциплины:

Ознакомить студентов с основными направлениями современной арттерапии • дать представление о различных техниках индивидуальной и групповой работы в арттерапии синтезировать теоретические представления и практические навыки по использованию техник арттерапии.; • использовать упражнения и приемы системной арттерапии для творческого самовыражения и личностного роста студентов

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Арттерапия» входит в Базовую часть дисциплин в соответствии с ФГОС ВО.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	33	33
Лекционные (ЛК)	11	11
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	22	22
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	39	39
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-6	<p>ОПК 6.1 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p>	<p>Знать: Основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Уметь: Использовать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды. Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся.</p> <p>Владеть: Возможностями использования потенциала учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.: планировать специализированный образовательный процесс для группы класса.</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных</p>	<p>Знать: Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности</p>

особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

Уметь: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальнo-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся

Владеть: Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями

		реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;
ОПК-6	ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;	<p>Знать: Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>Уметь: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные</p>

		<p>воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся</p> <p>Владеть: Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>
ПК-4	<p>ПК-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного и развивающего обучения.</p>	<p>Знать: Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Уметь: Уметь использовать и апробировать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические</p>

		<p>технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети- сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Владеть: Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>
ПК-4	<p>ПК-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети,</p>	<p>Знать: Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями),</p>

попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети- сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения дети с зависимостью.

другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного и развивающего обучения.

Уметь: Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети- сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения дети с зависимостью

Владеть: Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и

		<p>метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>
ПК-4	<p>ПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>	<p><b>Знать:</b> Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного и развивающего обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита</p>

		<p>внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения дети с зависимостью.</p> <p>Владеть: Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>
--	--	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	1.История развития арттерапии 2.Изотерапия	Психологические механизмы и теории арттерапии Организация арттерапевтической деятельности. Общие представления об изотерапии Работа с рисунком в индивидуальном и групповом режиме	20	3	7	0	10

2	2.1	3.Музыкотерапия	Общие представления о музыкотерапии Технология применения музыкотерапии	20	3	7	0	10
3	3.1	4.Библиотерапия	Общие представления о библиотерапии. Основные этапы библиотерапии.	18	3	5	0	10
4	4.1	5.Куклотерапия, сказкотерапия 6.Фототерапия, танцевальная терапия	Куклотерапия как способ коррекции эмоциональной сферы. Общие представления о сказкотерапии. Общие представления о фототерапии. Виды и техники танцевальной терапии.	14	2	3	0	9
Итого				72	11	22	0	39

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психологические механизмы и теории арттерапии	Основные направления, виды и формы арттерапии. Диагностические и коррекционные возможности арттерапии.	3
2	2.1	Музыкотерапия	Общие представления о музыкотерапии	3
3	3.1	Библиотерапия	Общие представления о библиотерапии. Основные этапы библиотерапии.	3
4	4.1	Теоретические основы арттерапии. Изотерапия Музыкотерапия Библиотерапия Куклотерапия	Основные направления, виды и формы арттерапии. Диагностические и коррекционные возможности арттерапии. Общие представления об изотерапии. Технология применения музыкотерапии Общие представления о библиотерапии. Основные этапы библиотерапии. Куклотерапия как способ коррекции	11

		Сказкотерапия Фототерапия Танцевальная терапия	эмоциональной сферы. Общие представления о сказкотерапии. Общие представления о фототерапии. Виды и техники танцевальной терапии.	
	4.1	Куклотерапия Сказкотерапия Фототерапия Танцевальная терапия	Куклотерапия как способ коррекции эмоциональной сферы. Общие представления о сказкотерапии.	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Работа с рисунком в индивидуальном и групповом режиме	Групповые техники в арттерапии «Рисунок по кругу», общий рисунок на заданную или свободную тему	7
2	2.1	Технология применения музыкотерапии	Технология применения музыкотерапии	7
3	3.1	Библиотерапия	Психотерапевтический и диагностический потенциал библиотерапии (диагностика эмоционального состояния, прояснение и осознание глубинных ценностей и ресурсов, отреагирование, диссоциации, абсурдизации)	5
4	4.1	Работа с рисунком в индивидуальном и групповом режиме Технология применения музыкотерапии Библиотерапия Куклотерапия	Групповые техники в арттерапии «Рисунок по кругу», общий рисунок на заданную или свободную тему Работа с коллажом в индивидуальном и групповом режиме Работа с глиной и пластилином Технология применения музыкотерапии: музыкальные викторины, активная музыкотерапия (вокалотерапия) Создание кукол своими руками Техники использования фотографий	22

		Фототерапия		
	4.1	Куклотерапия Сказкотерапия Фототерапия Танцевальная терапия	Технологии изготовления кукол, "оживления", сочинения сказки, постановка спектакля куклами	3

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
4	4.1	Теоретические основы арт-терапии. Основные техники арт-терапии. Диагностический потенциал арт-терапевтических техник. Теория и техника проективного рисунка, медиативного рисунка-мандалы. Методика и особенности изотерапии с различными категориями клиентов.	составление конспекта, реферативное изложение, реферат-доклад, составление конспекта, подготовка сообщений.	10
	4.1	Механизмы воздействия музыки на человека. Технология применения музыкотерапии в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе.	Составление конспекта, подготовка сообщений.	10
	4.1	Основные жанры литературы с точки зрения библиотерапии.	Подготовка сообщений.	10

		Специфика психотерапевтической работы с куклами с детьми и взрослыми.		
	4.1	Этапы сказкотерапии. Особенности сказкотерапии с детьми. Основные принципы, организация и техника фототерапии (слайд-терапии) с детьми. Основные принципы и задачи танцевальной терапии. Виды и техники танцевальной терапии	Реферативное изложение, реферат-доклад, подготовка сообщений.	9

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Копытин А.И. Арт-терапия детей и подростков / Копытин А.И. Свистовская Е.Е. 2-е изд., стер.-Москва: Когито-Центр 2010.-197с. 2. Арт-терапия- новые горизонты / под ред. А.И. Копытина. - Москва 3. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании учеб. Пособие / Е.А. Медведева — Москва: Академия 2001.-248с. 4. Капская А.Ю. «Планета чудес» Развивающая сказкотерапия для детей / Капская А.Ю. Мирончик Т.Л. Санкт-Петербург: Речь; Москва: Сфера, 2008. - 221с.

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1) Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для СПО / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05610-5. — Режим доступа : 2) [www.biblio-online.ru/book/878D7C56-1D69-4ED5-B70D-EA39F4E410C1](http://www.biblio-online.ru/book/878D7C56-1D69-4ED5-B70D-EA39F4E410C1). 3) Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для академического бакалавриата / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с. — (Серия : Бакалавр. Академический

курс). — ISBN 978-5-534-05226-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AA2AEB42-9619-45CF-92FF-38B1B002CE88](http://www.biblio-online.ru/book/AA2AEB42-9619-45CF-92FF-38B1B002CE88).

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. Вальдес, Одриосола М.С. Арт-терапия в работе с подростками: психотерапевтические виды художественной деятельности: метод пособие / Вальдес Одриосола Мария Сантьяговна. - Москва: Владос, 2007. - 63с. 2. Колошина Т.Ю. Арт-терапевтические техники в тренинге: практическое пособие для тренера / Колошина Т.Ю., Трусъ А.А. - Санкт — Петербург Речь, 2010 — 189с. 3. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учеб. Пособие / Мамайчук И.И. - Санкт-Петербург: Речь, 2010 — 399с.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1) Петрушин, В. И. Музыкальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Петрушин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05289-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3A8D48C8-F1B0-4573-8104-E6C32B3B51A3](http://www.biblio-online.ru/book/3A8D48C8-F1B0-4573-8104-E6C32B3B51A3). 2) Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 82 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9C460481-11E2-423C-8CED-DF9224854064](http://www.biblio-online.ru/book/9C460481-11E2-423C-8CED-DF9224854064).

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
----------	--------

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения	

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Арттерапия – терапия с помощью различных видов искусства, одно из современных направлений психотерапии. Арттерапия в настоящее время становится все более и более популярным в профессиональной среде, стремительно развивающимся направлением современной психотерапии, привлекающим к себе все большее внимание во всем мире.

Все виды заданий, предлагаемых студентам для самостоятельной работы, предполагают выполнение творческих работ в письменном виде и их представление в виде доклада на лекционном или практическом занятии. Студенты могут выбирать темы по своему усмотрению.

Разработчик/группа разработчиков:  
Ольга Анатольевна Тирикова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.