

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет культуры и искусств
Кафедра Музыкального искусства

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет культуры и
искусств

Сергеев Дмитрий
Валентинович

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.01 Арт-терапия
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Музыка и дополнительное образование (в области музыкального искусства)
(для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование и развитие знаний у студентов в области арттерапии, знакомство с теорией и историей создания арттерапевтических направлений, овладение приемами и техниками арттерапии.

Задачи изучения дисциплины:

Ознакомить студентов с основными направлениями современной арттерапии • дать представление о различных техниках индивидуальной и групповой работы в арттерапии синтезировать теоретические представления и практические навыки по использованию техник арттерапии.; • использовать упражнения и приемы системной арттерапии для творческого самовыражения и личностного роста студентов

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Арттерапия» входит в Базовую часть дисциплин в соответствии с ФГОС ВО.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	33	33
Лекционные (ЛК)	11	11
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	22	22
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	39	39
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-6	<p>ОПК 6.1 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p>	<p>Знать: Основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Уметь: Использовать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды. Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся.</p> <p>Владеть: Возможностями использования потенциала учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.: планировать специализированный образовательный процесс для группы класса.</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных</p>	<p>Знать: Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности</p>

особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

Уметь: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальнo-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся

Владеть: Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями

		реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;
ОПК-6	ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;	<p>Знать: Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>Уметь: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные</p>

		<p>воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся</p> <p>Владеть: Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>
ПК-4	<p>ПК-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного и развивающего обучения.</p>	<p>Знать: Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Уметь: Уметь использовать и апробировать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические</p>

		<p>технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети- сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Владеть: Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>
ПК-4	<p>ПК-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети,</p>	<p>Знать: Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями),</p>

попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети- сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения дети с зависимостью.

другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного и развивающего обучения.

Уметь: Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети- сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения дети с зависимостью

Владеть: Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и

		<p>метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>
ПК-4	<p>ПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>	<p>Знать: Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного и развивающего обучения.</p> <p>Уметь: Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита</p>

		<p>внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения дети с зависимостью.</p> <p>Владеть: Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>
--	--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	1.История развития арттерапии 2.Изотерапия	Психологические механизмы и теории арттерапии Организация арттерапевтической деятельности. Общие представления об изотерапии Работа с рисунком в индивидуальном и групповом режиме	20	3	7	0	10

2	2.1	3.Музыкотерапия	Общие представления о музыкотерапии Технология применения музыкотерапии	20	3	7	0	10
3	3.1	4.Библиотерапия	Общие представления о библиотерапии. Основные этапы библиотерапии.	18	3	5	0	10
4	4.1	5.Куклотерапия, сказкотерапия 6.Фототерапия, танцевальная терапия	Куклотерапия как способ коррекции эмоциональной сферы. Общие представления о сказкотерапии. Общие представления о фототерапии. Виды и техники танцевальной терапии.	14	2	3	0	9
Итого				72	11	22	0	39

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психологические механизмы и теории арттерапии	Основные направления, виды и формы арттерапии. Диагностические и коррекционные возможности арттерапии.	3
2	2.1	Музыкотерапия	Общие представления о музыкотерапии	3
3	3.1	Библиотерапия	Общие представления о библиотерапии. Основные этапы библиотерапии.	3
4	4.1	Теоретические основы арттерапии. Изотерапия Музыкотерапия Библиотерапия Куклотерапия	Основные направления, виды и формы арттерапии. Диагностические и коррекционные возможности арттерапии. Общие представления об изотерапии. Технология применения музыкотерапии Общие представления о библиотерапии. Основные этапы библиотерапии. Куклотерапия как способ коррекции	11

		Сказкотерапия Фототерапия Танцевальная терапия	эмоциональной сферы. Общие представления о сказкотерапии. Общие представления о фототерапии. Виды и техники танцевальной терапии.	
	4.1	Куклотерапия Сказкотерапия Фототерапия Танцевальная терапия	Куклотерапия как способ коррекции эмоциональной сферы. Общие представления о сказкотерапии.	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Работа с рисунком в индивидуальном и групповом режиме	Групповые техники в арттерапии «Рисунок по кругу», общий рисунок на заданную или свободную тему	7
2	2.1	Технология применения музыкотерапии	Технология применения музыкотерапии	7
3	3.1	Библиотерапия	Психотерапевтический и диагностический потенциал библиотерапии (диагностика эмоционального состояния, прояснение и осознание глубинных ценностей и ресурсов, отреагирование, диссоциации, абсурдизации)	5
4	4.1	Работа с рисунком в индивидуальном и групповом режиме Технология применения музыкотерапии Библиотерапия Куклотерапия	Групповые техники в арттерапии «Рисунок по кругу», общий рисунок на заданную или свободную тему Работа с коллажом в индивидуальном и групповом режиме Работа с глиной и пластилином Технология применения музыкотерапии: музыкальные викторины, активная музыкотерапия (вокалотерапия) Создание кукол своими руками Техники использования фотографий	22

		Фототерапия		
	4.1	Куклотерапия Сказкотерапия Фототерапия Танцевальная терапия	Технологии изготовления кукол, "оживления", сочинения сказки, постановка спектакля куклами	3

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
4	4.1	Теоретические основы арт-терапии. Основные техники арт-терапии. Диагностический потенциал арт-терапевтических техник. Теория и техника проективного рисунка, медиативного рисунка-мандалы. Методика и особенности изотерапии с различными категориями клиентов.	составление конспекта, реферативное изложение, реферат-доклад, составление конспекта, подготовка сообщений.	10
	4.1	Механизмы воздействия музыки на человека. Технология применения музыкотерапии в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе.	Составление конспекта, подготовка сообщений.	10
	4.1	Основные жанры литературы с точки зрения библиотерапии.	Подготовка сообщений.	10

		Специфика психотерапевтической работы с куклами с детьми и взрослыми.		
	4.1	Этапы сказкотерапии. Особенности сказкотерапии с детьми. Основные принципы, организация и техника фототерапии (слайд-терапии) с детьми. Основные принципы и задачи танцевальной терапии. Виды и техники танцевальной терапии	Реферативное изложение, реферат-доклад, подготовка сообщений.	9

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Копытин А.И. Арт-терапия детей и подростков / Копытин А.И. Свистовская Е.Е. 2-е изд., стер.-Москва: Когито-Центр 2010.-197с. 2. Арт-терапия- новые горизонты / под ред. А.И. Копытина. - Москва 3. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании учеб. Пособие / Е.А. Медведева — Москва: Академия 2001.-248с. 4. Капская А.Ю. «Планета чудес» Развивающая сказкотерапия для детей / Капская А.Ю. Мирончик Т.Л. Санкт-Петербург: Речь; Москва: Сфера, 2008. - 221с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1) Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для СПО / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05610-5. — Режим доступа : 2) www.biblio-online.ru/book/878D7C56-1D69-4ED5-B70D-EA39F4E410C1. 3) Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для академического бакалавриата / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с. — (Серия : Бакалавр. Академический

курс). — ISBN 978-5-534-05226-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AA2AEB42-9619-45CF-92FF-38B1B002CE88.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Вальдес, Одриосола М.С. Арт-терапия в работе с подростками: психотерапевтические виды художественной деятельности: метод пособие / Вальдес Одриосола Мария Сантьяговна. - Москва: Владос, 2007. - 63с. 2. Колошина Т.Ю. Арт-терапевтические техники в тренинге: практическое пособие для тренера / Колошина Т.Ю., Трусъ А.А. - Санкт — Петербург Речь, 2010 — 189с. 3. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учеб. Пособие / Мамайчук И.И. - Санкт-Петербург: Речь, 2010 — 399с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1) Петрушин, В. И. Музыкальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Петрушин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05289-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3A8D48C8-F1B0-4573-8104-E6C32B3B51A3. 2) Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 82 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9C460481-11E2-423C-8CED-DF9224854064.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
----------	--------

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Арттерапия – терапия с помощью различных видов искусства, одно из современных направлений психотерапии. Арттерапия в настоящее время становится все более и более популярным в профессиональной среде, стремительно развивающимся направлением современной психотерапии, привлекающим к себе все большее внимание во всем мире.

Все виды заданий, предлагаемых студентам для самостоятельной работы, предполагают выполнение творческих работ в письменном виде и их представление в виде доклада на лекционном или практическом занятии. Студенты могут выбирать темы по своему усмотрению.

Разработчик/группа разработчиков:
Ольга Анатольевна Тирикова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.