

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.01 Эколого-географические проблемы зарубежных стран и особо охраняемые
территории
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Географическое образование (для набора 2024)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение знаниями о экологических проблемах, их сочетании, систематизировать знания о концепции здорового образа жизни и формирование представления о экологических проблемах по регионам мира.

Задачи изучения дисциплины:

- охарактеризовать состояние геосфер и загрязняющие их компоненты;
- выявить экологическое состояние геосфер по странам и регионам мира;
- выявить особенности формирования сети ООПТ в странах и регионах мира;
- развитие способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формирование способностей взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- формирование способности организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к географии в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина "Эколого-географические проблемы зарубежных стран и особо охраняемые территории" входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий | Семестр 10 | Всего часов |
|---|------------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 12 | 12 |
| Лекционные (ЛК) | 4 | 4 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 8 | 8 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 60 | 60 |
| Форма промежуточной | Зачет | 0 |

| | | |
|--|--|--|
| аттестации в семестре | | |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-1 | <p>УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи</p> <p>УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> | <p>Знать: Методы и приемы поиска необходимой информации, анализа научных достижений в области геоэкологических проблем зарубежных стран с учетом возможностей их применения в профессиональной деятельности; принципы и методы системного подхода в решении профессиональных задач, в оценке достоинств и недостатков принятых решений.</p> <p>Уметь: Собирать информацию в области охраны окружающей среды, используя различные источники (статистические, научные, научно-популярные и др.), выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде, оценивать и интерпретировать ее с точки зрения решения профессиональных задач; определять на основе различной информации рациональные идеи и решения профессиональных задач в области географического образования;</p> <p>Владеть: Навыками (действиями) по исследованию научных проблем области охраны окружающей</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | | <p>среды географическими методами с целью решения профессиональных задач в области школьного географического образования; навыками обоснования и доказательства выбранных путей решения профессиональных задачи;</p> |
| ОПК-7 | <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p> | <p>Знать: Психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации географического образования; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации урочной и внеурочной деятельности по географии;</p> <p>Уметь: Выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с коллегами и родителями в рамках реализации географического образования; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты, учитывать интересы и особенности всех участников образовательного процесса в достижении поставленной профессиональной задачи</p> <p>Владеть: Техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений исходя из стратегии сотрудничества; приемами предупреждения и разрешения конфликтов, нормами и принципами командной работы.</p> |
| ПК-5 | <p>ПК-5.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей урочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к учебному предмету (географии)</p> | <p>Знать: Геоэкологические и историко-культурные особенности стран и регионов мира; специфику межкультурного взаимодействия на основе эколого-географических знаний; влияние исторического</p> |

| | |
|---|--|
| <p>ПК-5.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности, направленные на развитие интереса к учебному предмету (географии), отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения</p> <p>ПК-5.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, оценку их результативности</p> | <p>наследия и культурных традиций народов мира на состояние окружающей среды;</p> <p>Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей; толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p> <p>Владеть: Нормами уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп; нормами экологической культуры</p> |
|---|--|

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|--|--|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Общее состояние атмосферного воздуха | Общее состояние атмосферного воздуха | 8 | 1 | 0 | 0 | 7 |
| | 1.2 | Состояние атмосферного воздуха в разных регионах Земли | Состояние атмосферного воздуха в разных регионах Земли | 10 | 0 | 2 | 0 | 8 |
| 2 | 2.1 | Общее состояние литосферы | Общее состояние литосферы | 8 | 1 | 0 | 0 | 7 |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|--|--|----|---|---|---|----|
| | 2.2 | Состояние литосферы в разных регионах Земли | Состояние литосферы в разных регионах Земли | 10 | 0 | 2 | 0 | 8 |
| 3 | 3.1 | Общее состояние гидросферы | Общее состояние гидросферы | 8 | 1 | 0 | 0 | 7 |
| | 3.2 | Состояние гидросферы в разных регионах Земли | Состояние гидросферы в разных регионах Земли | 10 | 0 | 2 | 0 | 8 |
| 4 | 4.1 | Общее состояние биосферы | Общее состояние биосферы | 8 | 1 | 0 | 0 | 7 |
| | 4.2 | Состояние биосферы в разных регионах Земли | Состояние биосферы в разных регионах Земли | 10 | 0 | 2 | 0 | 8 |
| Итого | | | | 72 | 4 | 8 | 0 | 60 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--------------------------------------|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Общее состояние атмосферного воздуха | Общее состояние атмосферного воздуха Основные загрязнители атмосферного воздуха: причины и последствия | 1 |
| 2 | 2.1 | Общее состояние литосферы | Общее состояние литосферы Основные загрязнители поверхности земли: причины и последствия | 1 |
| 3 | 3.1 | Общее состояние гидросферы | Общее состояние гидросферы Основные загрязнители гидросферы: причины и последствия | 1 |
| 4 | 4.1 | Общее состояние биосферы | Общее состояние биосферы Обеднение генофонда Земли: причины и последствия | 1 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1 | 1.2 | Состояние атмосферного воздуха в разных регионах Земли | Состояние атмосферного воздуха в разных регионах Земли Качественное состояние атмосферного воздуха над Европой, Северной и Южной Америкой, Азией, Африкой | 2 |
| 2 | 2.2 | Состояние литосферы в разных регионах Земли | Состояние литосферы в разных регионах Земли Качественное состояние литосферы в Европе, Северной и Южной Америке, Азии, Африке, Австралии | 2 |
| 3 | 3.2 | Состояние гидросферы в разных регионах Земли | Состояние гидросферы в разных регионах Земли Качественное состояние Великих озер, Аральского и Каспийского морей, Мексиканского и Персидского заливов | 2 |
| 4 | 4.2 | Состояние биосферы в разных регионах Земли | Состояние биосферы в разных регионах Земли Качественное состояние органического мира в некоторых регионах Земли. Особо охраняемые природные территории | 2 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Общее состояние атмосферного воздуха Основные загрязнители атмосферного воздуха: | Собеседование Оценка заполнения таблицы | 7 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | | <p>причины и последствия. Состояние атмосферного воздуха в разных регионах Земли Качественное состояние атмосферного воздуха над Европой, Северной и Южной Америкой, Азией, Африкой</p> | | |
| | 1.2 | <p>Общее состояние атмосферного воздуха Основные загрязнители атмосферного воздуха: причины и последствия. Состояние атмосферного воздуха в разных регионах Земли Качественное состояние атмосферного воздуха над Европой, Северной и Южной Америкой, Азией, Африкой</p> | Собеседование Оценка заполнения таблицы | 8 |
| 2 | 2.1 | <p>Общее состояние литосферы Основные загрязнители поверхности земли: причины и последствия Состояние литосферы в разных регионах Земли Качественное состояние литосферы в Европе, Северной и Южной Америке, Азии, Африке, Австралии</p> | Собеседование Оценка заполнения таблицы | 7 |
| | 2.2 | <p>Общее состояние литосферы Основные загрязнители поверхности земли: причины и последствия Состояние литосферы в разных регионах Земли Качественное состояние литосферы в Европе, Северной и Южной Америке, Азии, Африке, Австралии</p> | Собеседование Оценка заполнения таблицы | 8 |
| | | | | |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| 3 | 3.1 | Общее состояние гидросферы Основные загрязнители гидросферы: причины и последствия Состояние гидросферы в разных регионах Земли Качественное состояние Великих озер, Аральского и Каспийского морей, Мексиканского и Персидского заливов | Собеседование Оценка заполнения таблицы | 7 |
| | 3.2 | Общее состояние гидросферы Основные загрязнители гидросферы: причины и последствия Состояние гидросферы в разных регионах Земли Качественное состояние Великих озер, Аральского и Каспийского морей, Мексиканского и Персидского заливов | Собеседование Оценка заполнения таблицы | 8 |
| 4 | 4.1 | Общее состояние биосферы Обеднение генофонда Земли: причины и последствия Состояние биосферы в разных регионах Земли Качественное состояние органического мира в некоторых регионах Земли. Особо охраняемые природные территории | Оценка докладов с презентацией | 7 |
| | 4.2 | Общее состояние биосферы Обеднение генофонда Земли: причины и последствия Состояние биосферы в разных регионах Земли Качественное состояние органического мира в некоторых регионах | Оценка докладов с презентацией | 8 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | Земли. Особо охраняемые природные территории | | |
|--|--|--|--|--|

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Хомич В.А. Экология городской среды : учебное пособие / Хомич Вера Алексеевна; под ред. Ю.В. Кононовича. - Москва : АСВ, 2006. - 240 с. - ISBN 5-93093-430-4 : 514-57.
2. Зима Л.Н. Промышленная экология : учебное пособие. Ч. 1 / Зима Лия Николаевна. - Чита : ЧитГУ, 2007. - 124 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Мананков А.В. Геоэкология. Методы оценки загрязнения окружающей среды : учебник и практикум / Мананков Анатолий Васильевич; Мананков А.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 209. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-00457-1 : 70.43. <https://www.biblio-online.ru/book/BCB8DF82-2287-4741-9325-5C02857DF401>
2. Романова Э.П. Глобальные геоэкологические проблемы : Учебное пособие / Романова Эмма Петровна; Романова Э.П. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 170. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-05407-1 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/0F9EF39F-123F-45E1-B138-91377E407DB0>
3. Третьякова Н.А. Основы экологии : учебное пособие / Третьякова Наталья Александровна; Третьякова Н.А., Шишов М.Г. - под науч. ред. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 111. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05974-8 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/C60DECA7-E5AC-4B9C-8C39-4DBFEFB6E219>
4. Иванов АН. Охраняемые природные территории : учебное пособие / Иванов Андрей Николаевич; Иванов А.Н., Чижова В.П. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 183. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04760-8 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/316654BA-804A-4576-8AB0-1B48BE05763>
5. Сазонов Э.В. Экология городской среды : Учебное пособие / Сазонов Эдуард Владимирович; Сазонов Э.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 308. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00184-6 : 95.82. <https://www.biblio-online.ru/book/DD8EDB95-67E5-445B-811E-85C61FF2A257>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Комарова Н.Г. Геоэкология и природопользование : учебное пособие / Комарова Нина Георгиевна. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 192 с. - ISBN 978-5-7695-4988-5 : 276-36.

2. Кобылянский В.А. Философия экологии: общая теория экологии, геоэкология, биоэкология : учеб. пособие / Кобылянский Виктор Аполлонович. - Москва : ФАИР-ПРЕСС, 2003. - 192с. - ISBN 5-8183-0638-0 : 105-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Герасимова М.И. Антропогенные почвы: учебное пособие / Герасимова Мария Иннокентьевна; Герасимова М.И., Строганова М.Н., Можарова Н.В., Прокофьева Т.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 263. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04806-3 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/D2F0BADE-5233-4F03-84F2-D9B65BC5B769>

2. Фролова Н.Л. Гидрология рек. Антропогенные изменения речного стока : учебное пособие / Фролова Наталья Леонидовна; Фролова Н.Л. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 113. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-01011-4 : 43.41. <https://www.biblio-online.ru/book/924FA2D7-6BD9-4A61-B461-71B563248015>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|----------------------------|---|
| ЭБС «Троицкий мост» | http://www.trmost.com |
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com/ |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru/ |
| ЭБС «Консультант студента» | https://www.studentlibrary.ru/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|---|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, |

| | |
|--|---|
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса по дисциплине регламентируется учебным планом, графиком образовательного процесса и расписанием учебных занятий. Учебный процесс строится с использованием традиционных (лекционные и практические занятия), инновационных (применение интерактивных форм проведения занятий) и информационных образовательных технологий (использование средств ИКТ и организация самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде).

Курс предполагает изложение современных научных представлений об экологическом состоянии регионов и стран мира и мировой системе ООПТ как одного из географических исследований и включает значительный объем теоретического материала. Практические занятия проводятся не только в целях получения новых знаний, но и в целях систематизации и закрепления теоретических вопросов, полученных студентами при самостоятельной работе.

Курс предполагает использование значительных объемов информации, способов ее обработки и анализа, представления, поэтому практические занятия обязательно сопровождаются использованием современных мультимедийных средств обучения и наличием доступа к сети Интернет. Основными формами проведения практических занятий выступает выполнение соответствующих заданий. Эти формы определяются необходимостью формирования соответствующих компетенций. Они могут меняться в зависимости от психолого-педагогических характеристик студенческого коллектива. Программа обучения предполагает значительный объем учебного материала для самостоятельного изучения студентами. В связи с этим целесообразно задания для организации самостоятельной работы по курсу предоставлять студентам в начале соответствующего модуля или на межсессионный период. В данном случае важно акцентировать внимания на требованиях к выполнению заданий, которые должны быть максимально понятны студентам. Кроме того, курс требует использование актуальной информации, работу с современными статистическими данными, поэтому необходим доступ в Интернет к базам данных международных организаций и национальных статистических агентств.

При организации обучения по дисциплине лиц с ограниченными возможностями здоровья, предполагается дополнительная поддержка преподавания (тьюторами, психологами, кураторами и т.д.), увеличение времени на освоение материалов курса, изменение форм представления заданий и ответов (печатная или электронная, устная форма, с увеличением контрастности или шрифтов, аудиозапись материалов лекций и т.д.) При необходимости процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Разработчик/группа разработчиков:

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.