

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.01.07 Проектирование образовательных программ для воспитанников и обучающихся с  
ОВЗ  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)  
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Специальная психология (для набора 2024)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

освоить технологию проектирования адаптированных образовательных программ для воспитанников и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на разных уровнях образования

Задачи изучения дисциплины:

Рассмотреть нормативно-правовые основы разработки и реализации адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на разных уровнях образования.

Изучить требования к структуре и содержанию АОП на разных уровнях образования.

Изучить технологию проектирования АОП на уровнях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального образования.

Развивать умение проектировать отдельные составляющие АОП для разных категорий обучающихся с ОВЗ (программу коррекционной работы, программу психолого-педагогического сопровождения, систему оценки результатов освоения АОП).

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина входит в состав модуля «Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание дисциплины предполагает опору на содержание дисциплин профессиональных модулей учебного плана и приобретенные умения и навыки студентов в процессе учебных и производственных практик.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 10	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16
Лекционные (ЛК)	8	8
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа	56	56

студентов (СРС)		
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).	<p>Знать: нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию адаптированных образовательных программ</p> <p>Уметь: отбирать необходимые материалы для проектирования АОП в соответствии с требованиями нормативных документов и особыми образовательными потребностями обучающихся (воспитанников) с ОВЗ.</p> <p>Владеть: умением использовать имеющиеся знания в практике проектирования АОП для различных категорий обучающихся (воспитанников) с ОВЗ</p>
ОПК-2	ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных	Знать: структуру АОП для разных уровней образования, структуру СИПР, индивидуального образовательного маршрута, программы коррекционной работы

	<p>маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).</p>	<p>Уметь: определять содержание АОП для разных уровней образования, СИПР, индивидуального образовательного маршрута, программы коррекционной работы</p> <p>Владеть: разрабатывать АОП для разных уровней образования, СИПР, индивидуальный образовательный маршрут, программу коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся (воспитанников) с ОВЗ</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.</p>	<p>Знать: коммуникационные технологии (ИКТ), используемые при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: актуальные проблемы проектирования адаптированных образовательных программ</p> <p>Уметь: использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения задач в области проектирования адаптированных образовательных программ</p>

		<p>Владеть: способами постановки и решения исследовательских задач в области проектирования адаптированных образовательных программ</p>
ПК-2	<p>ПК-2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Знать: принципы взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ и проектировании АОП.</p> <p>Уметь: определять стратегию взаимодействия с другими специалистами при планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ и проектировании АОП</p> <p>Владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими специалистами при планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ и проектировании АОП</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p>	<p>Знать: принципы планирования содержания непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: определять цели и задачи, содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной</p>

		<p>общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: способами планирования содержания непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ</p>
ПК-3	<p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ</p>	<p>Знать: принципы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками учета особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ при определении задач, содержания, этапов реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации</p>

ПК-3	ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	<p>Уметь: отбирать специальные учебные и дидактические материалы, технические средства (ассистирующие средства и технологии), используемые в процессе реализации АОП</p> <p>Владеть: навыками учета индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ при отборе специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий), используемых в процессе реализации АОП</p>
ПК-3	ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.	<p>Знать: требования к структуре АОП, СИПР, программы коррекционной работы</p> <p>Уметь: оформлять АОП, СИПР, программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Владеть: навыками использования регламентов профессиональной деятельности при оформлении программно-методической документации</p>
ПК-3	ПК-3.5. Осуществляет методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.	<p>Уметь: осуществлять методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Владеть: методическими приемами обеспечения субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Нормативно-правовые основы разработки и реализации адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся и воспитанников в с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на разных уровнях образования	Тема 1. Регламентация получения образования по адаптированным образовательным программам в Законе об образовании в РФ и других документах федерального уровня Тема 2. Федеральные государственные образовательные стандарты. Примерные адаптированные образовательные программы Тема 3. Типология адаптированных образовательных программ	16	4	2	0	10
2	2.1	Проектирование адаптированных образовательных программ дошкольного и начального общего образования	Тема 1. Требования к структуре и содержанию АОП на уровнях дошкольного образования. Тема 2. Требования к структуре и содержанию АОП на уровне начального общего образования. Тема 3. Технология проектирования АОП на уровнях дошкольного и	22	6	6	0	10



			начального общего образования.					
3	3.1	Проектирование адаптированных образовательных программ основного общего, среднего образования и дополнительного образования	Тема 1. Требования к структуре и содержанию адаптированных образовательных программ на уровнях основного общего и среднего общего образования Тема 2. Технология проектирования АОП на уровнях основного общего и среднего общего образования	18	3	5	0	10
4	4.1	Проектирование адаптированных профессиональных образовательных программ	Тема 1. Требования к структуре и содержанию АОП среднего профессионального и высшего образования. Тема 2. Требования к структуре и содержанию АОП дополнительного образования.	16	3	3	0	10
Итого				72	16	16	0	40

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Регламентация получения образования по адаптированным образовательным программам в Законе об образовании в РФ и других документах федерального уровня	Понятие «адаптированная образовательная программа». Нормативно-правовые основы применения адаптированных образовательных программ в образовательном процессе на разных уровнях образования. Закон об образовании в РФ: ст. 2, 79, 42. Письмо Минобрнауки России от 20.02.2017 N 07-818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ" Письмо Минпросвещения России от	2

			11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" Письмо Минпросвещения России от 01.08.2019 N ТС-1780/07 "О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ" и др. Роль психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации в проектировании АОП.	
	1.1	Федеральные государственные образовательные стандарты. Примерные адаптированные образовательные программы	ФГОС дошкольного образования. ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего образования. ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС среднего профессионального образования, ФГОС высшего образования. Примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования.	1
	1.1	Типология адаптированных образовательных программ	Классификация адаптированных образовательных программ по уровням образования. Адаптированная основная общеобразовательная программа. Адаптированная образовательная программа. Специальная индивидуальная программа развития. Индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальный учебный план.	1
2	2.1	Требования к структуре и содержанию АОП на уровнях дошкольного образования.	Требования ФГОС дошкольного образования к структуре и содержанию образовательных программ. Примерные адаптированные программы дошкольного образования.	2

	2.1	Требования к структуре и содержанию АОП на уровне начального общего образования.	Требования ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к структуре и содержанию адаптированных образовательных программ. Примерные адаптированные программы начального общего образования.	2
	2.1	Технология проектирования АОП на уровнях дошкольного и начального общего образования.	Алгоритм проектирования АОП.	2
3	3.1	Требования к структуре и содержанию адаптированных образовательных программ на уровнях основного общего и среднего общего образования	Требования ФГОС к структуре и содержанию адаптированных образовательных программ основного общего и среднего образования.	2
	3.1	Технология проектирования АОП на уровнях основного общего и среднего общего образования	Алгоритм проектирования АОП.	1
4	4.1	Требования к структуре и содержанию АОП среднего профессионального	Требования к структуре и содержанию адаптированных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.	2

		ьного и высшего образования.		
	4.1	Требования к структуре и содержанию АОП дополнительного образования.	Требования к структуре и содержанию адаптированных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.	1

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Федеральные государственные образовательные стандарты. Примерные адаптированные образовательные программы	Общие требования к получению образования обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ.	1
	1.1	Типология адаптированных образовательных программ	Классификация адаптированных образовательных программ: - по уровням образования; - по типу нарушений развития у обучающихся (воспитанников) - по назначению	1
2	2.1	Требования к структуре и содержанию АОП на уровнях дошкольного образования.	Требования ФГОС дошкольного образования к структуре и содержанию образовательных программ. Примерные адаптированные программы дошкольного образования.	1
	2.1	Требования к структуре и содержанию АОП на уровне начального общего образования.	Требования ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к структуре и содержанию адаптированных образовательных программ. Примерные адаптированные программы начального общего	1

			образования.	
	2.1	Технология проектирования АОП на уровнях дошкольного и начального общего образования.	Проектирование программы коррекционной работы. Проектирование системы оценки результатов освоения АОП, в том числе, результатов коррекционной работы. Описание специальных условий реализации АОП.	4
3	3.1	Требования к структуре и содержанию адаптированных образовательных программ на уровнях основного общего и среднего общего образования	Требования ФГОС к структуре и содержанию адаптированных образовательных программ основного общего и среднего образования.	1
	3.1	Технология проектирования АОП на уровнях основного общего и среднего общего образования	Проектирование программы коррекционной работы. Проектирование системы оценки результатов освоения АОП, в том числе, результатов коррекционной работы. Описание специальных условий реализации АОП.	4
4	4.1	Требования к структуре и содержанию АОП среднего профессионального и высшего образования.	Требования к структуре и содержанию адаптированных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.	2
	4.1	Требования к структуре и содержанию АОП дополнительного образования.	Требования к структуре и содержанию адаптированных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.	1

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Нормативно-правовые основы разработки и реализации адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на разных уровнях образования	Составление перечня нормативных документов Анализ нормативных документов	10
2	2.1	Проектирование адаптированных образовательных программ дошкольного и начального общего образования	Анализ нормативных документов Подготовка проекта индивидуального образовательного маршрута Подготовка проекта программы коррекционной работы Подготовка проекта оценки личностных и метапредметных результатов освоения АОП начального общего образования	10
3	3.1	Проектирование адаптированных образовательных программ основного общего, среднего образования и дополнительного	Анализ нормативных документов Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ Подготовка проекта программы психолого-	10

		образования	педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ	
4	4.1	Проектирование адаптированных профессиональных образовательных программ	Анализ нормативных документов Подготовка сообщения	10

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Зволейко Е.В., Калашникова С.А. Основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации [Текст] : учеб.- метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 134 с. (11 экз.+ электронная версия)

2. Калашникова С.А., Зволейко Е.В., Заборина Л.Г., и др. Развитие инклюзивных процессов в образовательных системах [Текст] : моногр. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 270 с. (7 экз.+ электронная версия)

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Полухина, В.А. Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб.-методич. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 148 с.(электронная версия)

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. Зволейко, Е. В., Калашникова С.А. Психолого-педагогическая оценка инклюзивной образовательной среды [Текст] : учеб.- метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 263 с. (10 экз.+ электронная версия)

2. Зволейко, Е.В., Калашникова С.А. Интегрированное обучение детей с задержкой психического развития: теория и практика [Текст] : учеб. пособие. - Чита : Экспресс-изд-во, 2014. - 107 с. (47 экз.+ электронная версия)

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Михальчи, Екатерина Владимировна. Инклюзивное образование : Учебник и практикум / Михальчи Е.В. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 177. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - 1-е издание. - ISBN 978-5-534-04943-5 : 469.00. <http://www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9>

2. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в вузе [Текст] : учеб. пособие / под ред. С.Т. Кохана. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 172 с.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Альманах Института коррекционной педагогики РАО	<a href="https://alldef.ru/">https://alldef.ru/</a>
Электронная библиотека E-library	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>
Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	<a href="http://www.inclusive-edu.ru/">http://www.inclusive-edu.ru/</a>
Реестр примерных основных общеобразовательных программ	<a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a>
Федеральные государственные образовательные стандарты	<a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) MOODLE

2) СПС "Консультант Плюс"

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории,



Учебные аудитории для проведения практических занятий	закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной и внеаудиторной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Структура дисциплины «Проектирование образовательных программ для воспитанников и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» включает лекционные и практические занятия.

Предполагается организация самостоятельной работы студентов, включающей составление перечня и анализ нормативных документов, подготовку проекта индивидуального образовательного маршрута, проекта программы коррекционной работы, проекта оценки личностных и метапредметных результатов освоения АОП начального общего образования, составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ, подготовку проекта программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ, подготовку сообщения.

Промежуточный контроль (итоговый контроль по дисциплине) составляет зачет.

Практические занятия предполагают предварительную подготовку студентами материалов и выполнение заданий с последующим обсуждением и подведением итогов по теме занятия.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения зачета.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании балльно-рейтинговой системы оценивания в соответствии с программой. Студенты, не набравшие требуемое количество баллов, сдают зачет в традиционной форме с дополнительными вопросами по невыполненным заданиям.

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (темы рефератов, список источников для конспектирования, подбор тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечень вопросов к зачету;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2.Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3.Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4.Соблюдать единство требований.

5.Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме.

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.

- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков:  
Светлана Анатольевна Калашникова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.