

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05 Практикум по методам психологического исследования
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 37.04.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Общая психология (для набора 2024)
Форма обучения: Очно-заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование представлений об основных методах психологических исследований и навыков их использования в исследовательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

проанализировать особенности и исследовательские возможности эмпирических методов;
формировать умение постановки проблемы исследования, обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования;
формировать умения планировать и осуществлять научное исследование;
рассмотреть основные методы обработки и анализа результатов психологического исследования и особенности их применения в различных типах исследования;
формировать умения подготовки научных отчетов по результатам исследований.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Практикум по методам психологического исследования» является составляющей вариативной части магистерской программы и осваивается студентами на основе освоения содержания теоретических дисциплин базовой части учебного плана во 2 семестре. В результате изучения дисциплины магистранты получают возможность объединения теоретических знаний, получаемых в основных курсах, с практическими навыками работы при помощи использования конкретного научно-методического инструментария. Курс является необходимым для формирования у магистрантов компетенций в области научно-исследовательской и научно-практической работы.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	28	28
Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
Лабораторные (ЛР)	28	28
Самостоятельная работа студентов (СРС)	44	44

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-3	ОПК-3.1. Определяет научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<p>Знать: научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>Уметь: Определять научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>Владеть: валидными способами количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>
ОПК-3	ОПК-3.2. Составляет научно обоснованные программы диагностики для решения конкретных исследовательских, прикладных или экспертных задач.	<p>Знать: научные требования к программам диагностики для решения конкретных исследовательских, прикладных или экспертных задач.</p> <p>Уметь: составлять научно обоснованные программы диагностики для решения конкретных исследовательских, прикладных или экспертных задач</p>

		Владеть: технологией составления научно обоснованных программ диагностики для решения конкретных исследовательских, прикладных или экспертных задач
ОПК-4	ОПК-4.1. Проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.	<p>Знать: основные психометрические характеристики психодиагностических инструментов</p> <p>Уметь: проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов</p> <p>Владеть: навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов</p>
ОПК-4	ОПК-4.2. Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.	<p>Знать: требования к содержанию и структуре протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики, экспертизы</p> <p>Уметь: определять содержание протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики, экспертизы</p> <p>Владеть: -</p>
ПК-2	ПК-2.1. Разрабатывает программу исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности.	<p>Знать: структуру программы исследования</p> <p>Уметь: определять порядок проведения исследования с использованием конкретных методов и методик</p> <p>Владеть: навыками разработки программы исследования</p>
ПК-2	ПК-2.2. Проводит эмпирическое исследование	Знать: основные требования к проведению эмпирического

	<p>параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности, обработку, анализ и интерпретацию данных.</p>	<p>исследования</p> <p>Уметь: определять задачи и методы эмпирического исследования, соответственно, осуществлять отбор и использовать исследовательские методики</p> <p>Владеть: технологией проведения эмпирического исследования</p>
ПК-2	<p>ПК-2.3. Представляет результаты исследования параметров жизненной, в том числе образовательной среды, ее безопасности и комфортности.</p>	<p>Знать: основные способы представления результатов эмпирического исследования</p> <p>Уметь: выбирать и использовать различные способы представления результатов эмпирического исследования</p> <p>Владеть: технологией представления результатов эмпирического исследования</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Методы наблюдения и беседы в психологии	Тема 1. Метод наблюдения в психологии. Тема 2. Метод беседы в психологии.	18	0	0	8	10
2	2.1	Эксперимент и измерение в психологии	Тема 1. Психологический эксперимент. Тема 2. Измерение в психологии.	16	0	0	6	10

3	3.1	Клинический подход в психологическом исследовании.	Тема 1. Метод анализа единичного случая Тема 2. Подготовка психологических заключений и научных отчетов по результатам психологических исследований.	24	0	0	8	16
4	4.1	Методы обработки и анализа данных психологических исследований	Тема 1. Количественные методы обработки и анализа результатов психологического исследования. Корреляционный анализ Тема 2. Качественные методы анализа результатов психологического исследования. Контент-анализ	14	0	0	6	8
Итого				72	0	0	28	44

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Метод наблюдения в психологии.	Планирование наблюдения. Составление поведенческого портрета по данным наблюдения.	4

	1.1	Метод беседы в психологии.	Планирование беседы. Исследование самооценки личности с использованием полустандартизированной беседы (на материале методики Дембо – Рубинштейн)	4
2	2.1	Психологический эксперимент.	Планирование психологического эксперимента.	2
	2.1	Измерение в психологии.	Измерительные шкалы. Психологические тесты: особенности применения и обработки результатов	4
3	3.1	Метод анализа единичного случая	Исследование психических функций с использованием экспериментальных патопсихологических методик («Пиктограмма», методика «Классификации», методика «Толкование пословиц и метафор», «Пересказ коротких рассказов»).	6
	3.1	Подготовка психологических заключений и научных отчетов по результатам психологических исследований.	Составление и анализ психологических заключений.	2
4	4.1	Количественные методы обработки и анализа результатов психологического исследования. Корреляционный анализ	Корреляционный анализ на примере изучения самооценки	2
	4.1	Качественные методы анализа результатов психологического	Контент-анализ	4

		исследования. Контент-анализ	
--	--	---------------------------------	--

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Процедура наблюдения. Фиксация данных наблюдения. Оценка данных наблюдения.	Выполнение исследовательского задания	6
	1.1	Планирование беседы. Проведение беседы. Фиксация и анализ данных беседы	Выполнение исследовательского задания	4
2	2.1	Обучающий диагностический эксперимент	Проектирование исследования	6
	2.1	Измерительные шкалы. Критерии качества измерения.	Подготовка электронной презентации	4
3	3.1	Идеографический подход к описанию личности. Патопсихологический эксперимент.	Выполнение исследовательского задания	8
	3.1	Анализ структуры психологических заключений, научных статей, авторефератов, научных отчетов.	Подготовка заключения по данным мини-исследования. Подготовка научной статьи по индивидуальной теме	8
4	4.1	Корреляционный анализ на примере изучения самооценки	Выполнение практического задания	4
	4.1	Контент-анализ	Выполнение практического задания	4

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию : учеб. пособие. - Самара : Бахрах-М, 2003. - 272 с.(2) 2. Мирошниченко И.В. Психологический практикум : конспект лекций / И. В. Мирошниченко. - Москва : А-Приор, 2011. - 144 с. (10) 3. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учеб. пособие / В. Д. Балин, В. К. Гайда, В. К. Гербачевский ; под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва ; Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 560 с. (15)

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум : Учебное пособие / Горбатов Дмитрий Сергеевич; Горбатов Д.С. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 307. <https://biblio-online.ru/viewer/D438898A-AA2A-4E77-B644-6FA870B33A1C#page/1> 2. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Васильева И.В. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517134.html>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Смирнов А.Г. Практикум по общей психологии : учеб. пособие - Москва : Институт психотерапии, 2005. - 224с. (10) 2. Хозиев В. Б. Практикум по общей психологии : учеб. пособие / Хозиев Вадим Борисович. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 272 с. (19)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Высоков, И.Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 507 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4897-4. <https://www.biblio-online.ru/book/E84720B6-6107-4719-B64C-EF23AC54726F>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронная библиотека E-library	http://www.elibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Google Chrome

2) MOODLE

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации для студентов

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной и внеаудиторной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Структура дисциплины «Практикум по методам психологического исследования» включает лабораторные занятия. Также предполагается организация самостоятельной работы студентов. В качестве текущего контроля используется выполнение заданий в рамках лабораторных работ.

Промежуточный контроль (итоговый контроль по дисциплине) составляет зачет.

Лабораторные занятия предполагают предварительную подготовку студентами материалов и выполнение заданий с последующим обсуждением и подведением итогов по теме занятия.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает работу с рекомендованной

литературой по дисциплине, выполнение заданий, включающих мини-исследования, подготовку презентаций.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Задания в рамках лабораторных занятий должны быть выполнены всеми студентами в полном объеме. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании бально-рейтинговой системы оценивания в соответствии с программой. Студенты, не набравшие требуемое количество баллов, сдают зачет в традиционной форме с дополнительными вопросами по невыполненным в течение семестра заданиям.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- б) планы лабораторных занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- в) перечень заданий для самостоятельной работы;
- г) перечень вопросов к зачету;
- д) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия и др.).

4. Соблюдать единство требований.

5. Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала. Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования

учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.

- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков:
Светлана Анатольевна Калашникова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.