

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03 Качественные и количественные методы исследования в психологии
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 37.04.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Общая психология (для набора 2024)
Форма обучения: Очно-заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование представлений об основных методах психологических исследований и базовых навыков их использования в исследовательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

Рассмотреть основные классификации методов психологического исследования.

Изучить особенности и исследовательские возможности качественных и количественных методов психологии.

Формировать умение планировать и осуществлять научное исследование с использованием различных методов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследования в психологии» является составляющей обязательной части магистерской программы и осваивается студентами в начале обучения по программе магистратуры. В результате изучения дисциплины магистранты получают возможность объединения теоретических знаний, получаемых в основных курсах, с практическими навыками работы при помощи конкретного научно-методического инструментария. Курс является базовым в обучении методологическим основам научно-исследовательской и научно-практической работы в области психологии.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной	Зачет	0

аттестации в семестре		
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-3	ОПК-3.1. Определяет научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<p>Знать: научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>Уметь: Определять научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>Владеть: валидными способами количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>
ОПК-3	ОПК-3.2. Составляет научно обоснованные программы диагностики для решения конкретных исследовательских, прикладных или экспертных задач.	<p>Знать: научные требования к программам диагностики для решения конкретных исследовательских, прикладных или экспертных задач.</p> <p>Уметь: составлять научно обоснованные программы диагностики для решения конкретных исследовательских, прикладных или экспертных задач</p> <p>Владеть: технологией составления научно обоснованных программ</p>

		диагностики для решения конкретных исследовательских, прикладных или экспертных задач
ОПК-4	ОПК-4.1. Проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.	<p>Знать: основные психометрические характеристики психодиагностических инструментов</p> <p>Уметь: проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов</p> <p>Владеть: навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов</p>
ОПК-4	ОПК-4.2. Составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.	<p>Знать: требования к содержанию и структуре протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики, экспертизы</p> <p>Уметь: определять содержание протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики, экспертизы</p> <p>Владеть: -</p>
ПК-5	ПК-5.1. Знает основы теории и методологии психологической диагностики и экспертизы.	<p>Знать: основы теории и методологии психологической диагностики и экспертизы</p> <p>Уметь: определять теоретико-методологические основы психологической диагностики и экспертизы</p> <p>Владеть: -</p>
ПК-5	ПК-5.2. Осуществляет комплексную диагностику психических процессов, состояний и свойств личности субъектов	Знать: теоретические основы комплексной диагностики психических процессов, состояний и свойств личности

	образовательного процесса.	Уметь: подбирать методы и методики комплексной диагностики психических процессов, состояний и свойств личности Владеть: -
ПК-5	ПК-5.3. Использует современные методы психодиагностики и экспертизы психических процессов и явлений, обработки полученных данных.	Знать: современные методы психодиагностики и экспертизы психических процессов и явлений, обработки полученных данных Уметь: осуществлять отбор методов психодиагностики и экспертизы психических процессов и явлений, обработки полученных данных Владеть: -

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Тема 1. Методология, метод, методика, методологический подход: определения Тема 2. Современная классификация методов исследования в психологии Тема 3.	Место качественных и количественных методов в системе методов психологии	17	4	3	0	10

		Общая характеристика качественных и количественных методов. Типы данных и способы их анализа						
2	2.1	Тема 1. Метод наблюдения Тема 2. Опросный метод в психологии Тема 3. Метод эксперимента Тема 4. Измерение как метод исследования Тема 5. Метод фокус-группы. Тема 6. Проективные методы	Качественные и количественные методы на этапах планирования исследования и сбора данных	39	9	10	0	20
3	3.1	Тема 1. Общие принципы качественного анализа. Качественные методы анализа данных психологического исследования Тема 2. Организация количественного анализа данных психологического исследования	Качественный и количественный анализ данных	16	4	4	0	8
Итого				72	17	17	0	38

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Методология, метод, методика, методологический подход: определения	Методология как система принципов, подходов к изучаемому объекту, интерпретации фактов, построения теории, организации исследования. Три уровня исследования: экспериментально-эмпирический, теоретический и философско-методологический. Типы научного исследования. Принципы построения и этапы научного исследования.	2
	1.1	Современная классификация методов исследования в психологии	Классификации методов исследования в психологии (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.Н. Дружинин и др.)	0
	1.1	Общая характеристика качественных и количественных методов. Типы данных и способы их анализа	Качественные и количественные методы как инструменты работы с данными. Качественные и количественные данные. Шкалы измерения. Номотетический и идеографический подходы к исследованию. Emic- и etic-данные. Обработка качественных и количественных данных	2
2	2.1	Метод наблюдения	Определение, основные характеристики наблюдения. Типы (виды организации) психологического наблюдения. Классификация наблюдения. Требования к организации и проведению наблюдения. Основные ошибки наблюдения. Ограничения применения метода наблюдения.	2
	2.1	Опросный метод в психологии	Общая характеристика и классификация опросных методов. Беседа как вариант естественного эксперимента и опросного метода. Функции беседы. Структура беседы. Основные принципы планирования и проведения беседы. Требования к психологу при проведении беседы.	1

	2.1	Метод эксперимента	Эксперимент как основной метод психологического исследования. Гипотеза, виды гипотез. Понятие переменной, виды переменных. Способы контроля за переменными. Выборка, способы формирования выборки. Этапы экспериментального исследования. Экспериментальные планы.	2
	2.1	Измерение как метод исследования	Измерение. Психометрический подход в психологии. Измерительные шкалы, виды шкал. Основные требования к тестам. Понятие надежности, типы надежности. Валидность, типы валидности. Репрезентативность. Психологическое тестирование. Стандартизация теста и процедуры тестирования.	2
	2.1	Проективные методы	История проективных методов. Теоретические основания проективных методов. Проективный подход в психологии. Достоинства и ограничения метода. Классификация проективных методик	2
3	3.1	Общие принципы качественного анализа. Качественные методы анализа данных психологического исследования	Общие принципы качественного анализа. Общая характеристика контент-анализа. Общая характеристика тематического анализа. Общая характеристика метода обоснованной теории. Общая характеристика феноменологического анализа. Нарративный анализ.	2
	3.1	Организация количественного анализа данных психологического исследования	Первичная организация количественных данных и описательные статистики. Этапы количественного анализа. Количественный анализ и представления об объективности. Группировка количественных данных. Описательный анализ количественных данных. Проверка статистических гипотез. Уровень статистической значимости,	2

			статистические критерии. Основные задачи многомерной статистики	
--	--	--	---	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Методология, метод, методика, методологический подход: определения	Предмет и уровни методологии. Понимание метода в психологии. Уровни способов познания, методы и методики. Методологический подход и его структура.	0
	1.1	Современная классификация методов исследования в психологии	Классификации методов исследования в психологии (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.Н. Дружинин и др.)	2
	1.1	Общая характеристика качественных и количественных методов. Типы данных и способы их анализа	Качественные и количественные методы в контексте естественнонаучной и гуманитарной парадигм. Номотетический и идеографический подходы к исследованию в психологии.	1
2	2.1	Метод наблюдения	Требования к организации и проведению наблюдения. Наблюдение и эксперимент. Наблюдение и самонаблюдение. Особенности процедуры включенного неструктурированного наблюдения. Особенности процедуры невключенного структурированного наблюдения.	1
	2.1	Опросный метод в психологии	Типы интервью. Разработка схемы интервью. Правила формулирования вопросов для респондентов. Процесс интервьюирования. Анкетирование. Конструирование анкеты. Особенности формулирования вопросов анкеты.	1
	2.1	Метод	Эксперимент как общенаучный метод	2

		эксперимента	и его специфика в психологии. Экспериментальные планы. Доэкспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы. Эксперимент ex- post – facto. Экспериментальные планы: планы для одной независимой переменной; факторные планы; планы для одного испытуемого.	
	2.1	Измерение как метод исследования	Измерительные шкалы. Опросники и тесты как психодиагностический и исследовательский инструмент. Классификация и описание основных типов психодиагностических тестов.	2
	2.1	Метод фокус-группы	Планирование фокус-группы и рекрутирование участников. Модерирование. Методические приемы и техники, применяемые в фокус-группе.	2
	2.1	Проективные методы	Идеографические методы: специфика построения, применения и интерпретации результатов. Общая характеристика проективных методов. Психометрический и клинический подходы в проективной психологии. Теоретическое обоснование проективного метода. Классификация и описание основных проективных методик.	2
3	3.1	Общие принципы качественного анализа. Качественные методы анализа данных психологического исследования	Общая характеристика контент-анализа. Кодирование. Общая характеристика тематического анализа. Кодирование и тематизирование. Общая характеристика феноменологического анализа. Описательный феноменологический анализ А. Джорджи. Феноменологический анализ в контексте номотетических и идиографических подходов. Описание и интерпретация.. Общая характеристика нарративного анализа. Идея нарративной организации опыта. Анализ жизненной истории в подходе Д.	2

			Макадамса. Интегративная схема нарративного анализа Д. Хайлса и И. Чермака. Субъектные позиции и психологические функции нарратива. Анализ структуры нарратива: схема В. Лабова и Дж. Валецкого.	
	3.1	Организация количественного анализа данных психологического исследования	Этапы количественного анализа. Количественный анализ и представления об объективности. Группировка количественных данных. Таблицы, статистические ряды, графики распределения частот. Описательный анализ количественных данных: меры центральной тенденции, изменчивости и связи. Оценка параметров. Проверка статистических гипотез. Уровень статистической значимости, статистические критерии.	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет и уровни методологии. Понимание метода в психологии. Уровни способов познания, методы и методики. Методологический подход и его структура.	Терминологическая работа на основе словарей и справочников. Чтение и конспектирование литературы по теме. Подготовка сообщений. Выполнение практических заданий	4
	1.1	Классификации методов исследования в психологии (С.Л. Рубинштейн, Б.Г.	Терминологическая работа на основе словарей и справочников. Чтение и конспектирование	2

		Ананьев, В.Н. Дружинин и др.).	литературы по теме. Подготовка сообщений. Выполнение практических заданий	
	1.1	Качественные и количественные методы в контексте естественнонаучной и гуманитарной парадигм. Номотетический и идеографический подходы к исследованию в психологии.	Терминологическая работа на основе словарей и справочников. Чтение и конспектирование литературы по теме. Подготовка сообщений. Выполнение практических заданий	4
2	2.1	Наблюдение и эксперимент. Наблюдение и самонаблюдение.	Терминологическая работа на основе словарей и справочников. Чтение и конспектирование литературы по теме. Подготовка сообщений.	2
	2.1	Анкетирование. Конструирование анкеты. Особенности формулирования вопросов анкеты.	Терминологическая работа на основе словарей и справочников. Чтение и конспектирование литературы по теме. Подготовка сообщений. Выполнение практических заданий.	4
	2.1	Экспериментальные планы. Кросскультурное исследование. Формирующий эксперимент. Обучающий диагностический эксперимент. Психогенетическое исследование. Лонгитюдное исследование. Патопсихологический эксперимент. Корреляционное исследование.	Терминологическая работа на основе словарей и справочников. Чтение и конспектирование литературы по теме. Подготовка сообщений.	4
	2.1	Классификация и описание основных типов психодиагностических	Терминологическая работа на основе словарей и справочников. Чтение и	4

		тестов.	конспектирование литературы по теме.	
	2.1	Методические приемы и техники, применяемые в фокус-группе.	Терминологическая работа на основе словарей и справочников. Чтение и конспектирование литературы по теме. Подготовка сообщений.	2
	2.1	Идеографические методы: специфика построения, применения и интерпретации результатов. Психометрический и клинический подходы в проективной психологии. Классификация и описание основных проективных методик.	Терминологическая работа на основе словарей и справочников. Чтение и конспектирование литературы по теме. Подготовка сообщений.	4
3	3.1	Общая характеристика нарративного анализа. Идея нарративной организации опыта. Анализ жизненной истории в подходе Д. Макадамса. Интегративная схема нарративного анализа Д. Хайлса и И. Чермака. Субъектные позиции и психологические функции нарратива. Анализ структуры нарратива: схема В. Лабова и Дж. Валецкого. Кодирование в контент-анализе. Кодирование и тематизирование в феноменологическом анализе. Феноменологический анализ в контексте номотетических и идеографических подходов.	Подготовка сообщений. Терминологическая работа на основе словарей и справочников.	4
	3.1	Описание и	Подготовка сообщений.	4

	<p>интерпретация. Группировка количественных данных. Таблицы, статистические ряды, графики распределения частот. Описательный анализ количественных данных: меры центральной тенденции, изменчивости и связи. Оценка параметров. Проверка статистических гипотез. Уровень статистической значимости, статистические критерии.</p>	<p>Терминологическая работа на основе словарей и справочников.</p>	
--	--	--	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология : учебник / Дружинин Владимир Николаевич. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 320 с. (5) 2. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы : учебник / Корнилова Татьяна Васильевна. - Москва : Аспект Пресс, 2005. - 384с. (10)

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 148 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9998-3. <https://www.biblio-online.ru/book/297ABV31-EF07-46C3-BA12-72FBDFC71D77> 2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. <https://urait.ru/viewer/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii-468950#page/129> 3. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник

для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. <https://www.biblio-online.ru/book/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E12-31AB90CA6162>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Бодалев А.А. Общая психодиагностика / А. А. Бодалев, В. В. Столин. - Санкт-Петербург : Речь, 2003. - 440 с. (4) 2. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию : учеб. пособие / Д. С. Горбатов. - Самара : Бахрах-М, 2003. - 272 с. (2) 3. Загвязинский Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич, Атаханов Разиюлло. - 5-е изд., испр. - Москва : Академия, 2008. - 208с. (20)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02192-9. <https://www.biblio-online.ru/book/DE90FB1B-9EBA-4961-9530-DCF783322A73> 2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02194-3. <https://www.biblio-online.ru/book/2648BDB9-5270-4FFC-9F88-3CCF11A19435>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронная библиотека E-library	http://www.elibrary.ru/
Библиотека психологической литературы	http://bookap.info

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Google Chrome

2) MOODLE

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации для студентов

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной и внеаудиторной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Структура дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии» включает лекционные и практические занятия. Также предполагается организация самостоятельной работы студентов. В качестве текущего контроля используется подготовка сообщений, составление конспектов и терминологического словаря, выполнение заданий, итоговое тестирование. Итоговый контроль по каждому модулю реализуется в форме коллоквиума.

Промежуточный контроль (итоговый контроль по дисциплине) составляет зачет.

Практические (семинарские) занятия предполагают предварительную подготовку студентами материалов и выполнение заданий с последующим обсуждением и подведением итогов по теме занятия.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает чтение конспектов лекций, работу с дополнительной литературой по дисциплине, предложенной преподавателем, составление конспектов, составление сравнительных таблиц, подготовку презентаций, разработку схем, подготовку сообщений.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема

учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения зачета.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании бально-рейтинговой системы оценивания в соответствии с программой. Студенты, не набравшие требуемое количество баллов, сдают зачет в традиционной форме с дополнительными вопросами по невыполненным в течение семестра заданиям.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы;
- д) перечень вопросов к зачету;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4. Соблюдать единство требований.

5. Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования

учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента
- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).
- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.
- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков:
Светлана Анатольевна Калашникова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.