

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.02 Коррекционно-развивающая работа в ДОО и начальной школе
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Начальное образование и дошкольное образование (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

подготовка обучающихся к коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Задачи изучения дисциплины:

Ознакомление с задачами и содержанием коррекционно-развивающей работы учителя начальных классов и педагога в дошкольной образовательной организации по каждому из ее направлений.

Овладение методами педагогической диагностики в работе с детьми с ОВЗ.

Формирование системы знаний об особенностях коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также об основах проектирования адаптированных образовательных программ.

Формирование ценностных ориентаций у студентов-бакалавров, обеспечивающих позитивное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья, стремление к освоению основ коррекционно-развивающей деятельности и оказанию помощи данным детям.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.02.02 «Коррекционно-развивающая работа в дошкольной образовательной организации и начальной школе» относится к обязательной части дисциплин, Б1.В.02 Модуль «Инклюзивное образование в ДОО и начальной школе»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40

Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
ОПК-3	ОПК-3.2. Участвует в организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Уметь: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; 3 обучающихся, для которых русский язык не является

		<p>родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>
ОПК-3	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную воспитательную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>Знать: Социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ</p> <p>Уметь: Формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>Владеть: способами анализа Реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы</p>
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями	Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование
ОПК-6	ОПК-6.2. Осуществляет поиск и внедрение	Знать: общие и специфические особенности психофизического

	<p>современных педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>психолого-</p>	<p>развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями развития обучающихся, в том числе с особыми образовательным</p> <p>Уметь: организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеть: методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.3. Использует современные педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>психолого-</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися</p>

		<p>сверстниками при инклюзивном образовании</p> <p>Владеть: методами и технологиями оценочных мероприятий в инклюзивных группах</p>
ПК-2	<p>ПК 2.1. Знает теоретические основы составления программы дошкольного образования: цели, задачи, структура и т.д.; преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы физического, музыкального воспитания, познавательного, художественно-эстетического развития, экологического образования детей раннего и дошкольного возраста; методики преподавания предметов начальной школы, основные принципы деятельностного и системно-деятельностного подходов, виды и приемы современных педагогических технологий.</p>	<p>Знать: теоретические основы составления программы дошкольного образования: цели, задачи, структура и т.д.; преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО</p>
ПК-2	<p>ПК 2.2. Умеет разрабатывать программы дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО.</p>	<p>Уметь: разрабатывать программы дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО.</p>
ПК-2	<p>ПК 2.3. Владеет умениями организации образовательного процесса в ДОО и начальной школе; методиками физического, музыкального воспитания, социально-коммуникативного, речевого, математического, художественно-эстетического развития, экологического образования детей раннего и дошкольного возраста; методиками преподавания предметов начальной школы.</p>	<p>Владеть: умениями организации образовательного процесса в ДОО и начальной школе и методиками преподавания предметов начальной школы.</p>

ПК-7	ПК 7.1. Знает: особенности; цели, задачи, содержание, методические основы АООП, АОП, ДОП.	Знать: особенности; цели, задачи, содержание, методические основы АООП, АОП, ДОП.
ПК-7	ПК 7.2. Умеет: проектировать АООП, АОП, ДОП и организовать образовательный процесс в ДОО и начальной школе на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	Уметь: проектировать АООП, АОП, ДОП и организовать образовательный процесс в ДОО и начальной школе на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
ПК-7	ПК 7.3. Владеет: приемами, способами проектирования АООП, АОП, ДОП и организации образовательного процесса в ДОО и начальной школе на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	Владеть: приемами, способами проектирования АООП, АОП, ДОП и организации образовательного процесса в ДОО и начальной школе

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторны е занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретически е основы корр екционно-	Понятие коррекционно- развивающей Основные принципы и задачи корр	18	4	4	0	10

		развивающей работы	ексионно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.					
2	2.1	Психолого-педагогическая диагностика в системе изучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Цели, задачи, принципы психолого-педагогической диагностики. Методы педагогической диагностики Основные группы трудностей детей дошкольного возраста.	18	4	4	0	10
3	3.1	Содержание и формы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Принципы коррекционно-развивающей работы. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья Формы коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	18	4	4	0	10
4	4.1	Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы.	Основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ Требования к структуре АООП. Требования к разделам АООП. Планируемые результаты освоения	18	4	4	0	10

		<p>АООП. Проектирование индивидуальной коррекционно-развивающей программы с учетом образовательных потребностей ребенка.</p> <p>Организация психолого - педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ</p> <p>Организация семейного воспитания детей с ОВЗ, не посещающих ДОО.</p> <p>Анализ ФГОС НОО для детей с ОВЗ, ФГОС общего образования для детей с интеллектуальной недостаточностью, примерные АООП (1 -9 вариант). Требования к структуре АООП.</p> <p>Требования к разделам АООП. Планируемые результаты освоения АООП. Учебный план (обязательная и коррекционно-развивающая область). Программа внеурочной деятельности, программа сотрудничества с семьей. Требования к специальным условиям реализации АООП, АООП, СИПР</p>						
Итого			72	16	16	0	40	

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятие коррекционно-	Проблемы коррекционно-развивающего обучения в ДОО.	4

		<p>развивающей работы.</p> <p>Основные принципы и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p>	<p>Понятие коррекционно-развивающей работы ее составляющие. Направления коррекционно-развивающей работы в ДОО. Проблема коррекционно-развивающего обучения в начальной школе. Понятие коррекционно-развивающей работы, ее составляющие. Направления коррекционно-развивающей работы в начальной школе. Принципы коррекционно-развивающей работы. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы в начальной школе. Характеристика детей, имеющих ограниченные возможности здоровья в начальной школе.</p>	
2	2.1	<p>Цели, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Методы педагогической диагностики.</p> <p>Основные группы трудностей детей дошкольного возраста.</p> <p>Цели, задачи, принципы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Методы педагогической диагностики.</p> <p>Основные группы трудностей при обучении младших школьников</p>	<p>Понятие психолого-педагогической диагностики. Цели, задачи, принципы психолого- педагогической диагностики. Этапы психолого-педагогической диагностики. Психологическая служба в ДОО. Задачи, решаемые практическими психологами. Педагогическая диагностика в ДООУ в контексте ФГОС. Проблема педагогической диагностики. Характеристика основных методов педагогической диагностики: наблюдение, изучения продуктов деятельности детей, эксперименты, беседы, анкетирование. Методы сбора информации. Методы и виды мониторинга. Инструментарий педагогической диагностик.</p> <p>Типичные трудности детей дошкольного возраста:</p> <p>несоответствие уровня психического развития(умственного) развития ребенка возрастнo норме, неготовность к школьному обучению, низкая познавательная и учебная мотивация; негативные тенденции личностного развития, коммуникативные проблемы; неорганизованность поведения, низкий уровень произвольной</p>	4

		<p>русскому языку, чтению и математике и их причины</p>	<p>регуляции; эмоциональные нарушения поведения; адаптация в детском саду, школе, семье.</p> <p>Психологическая служба в начальной школе. Задачи, решаемые практическими психологами.</p> <p>Педагогическая диагностика в начальной школе в контексте ФГОС.</p> <p>Проблема педагогической диагностики. Характеристика основных методов педагогической диагностики в начальной школе: наблюдение, изучения продуктов деятельности детей, эксперименты, беседы, анкетирование, опрос, письменный опрос. Методы сбора информации. Методы и виды мониторинга. Инструментарий педагогической диагностики.</p> <p>Основные группы трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. Причины трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. Способы преодоления трудностей.</p>	
3	3.1	<p>Принципы коррекционно-развивающей работы</p> <p>Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми младшего</p>	<p>Принцип единства диагностики и развития; принцип развивающего характера специального образования; принцип нормализации; принцип индивидуального и дифференциального подходов КРР; принцип целостности; деятельностный принцип; принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения; принцип ранней педагогической помощи; принцип педагогического оптимизма и т.д. Психолого-медико-педагогическая комиссия - понятие.</p> <p>Положение о психолого-медико-педагогической комиссии. Цель, задачи, основные направления деятельности ПМПК. Психолого-педагогический консилиум.</p> <p>Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 NP-93«Об</p>	4

		школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья Формы коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации. Определение, задачи, состав, функции ППК. Работа психолога - педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Формы коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
4	4.1	Основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ. Требования к структуре АООП. Требования к разделам АООП. Планируемые результаты освоения АООП. Проектирование индивидуальной коррекционно-развивающей программы с учетом образовательных потребностей ребенка. Организация психолога - педагогического	Нормативно правовая база разработки адаптированной образовательной программы . Методические материалы для разработки адаптированной образовательной программы. Различие между адаптированной основной образовательной программой и адаптированной образовательной программой. Алгоритм разработки адаптированной образовательной программы. Структура и содержание разделов адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Понятие индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Этапы проектирования коррекционно-развивающей программы командой специалистов детского сада. Основные элементы структуры коррекционно-развивающей программы. Особенности семей детей с ОВЗ. Специфика организации психолого-педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ. Общая и профессиональная этика в консультировании родителей. Основные запросы и потребности родителей в сфере консультирования	4

<p>сопровождени я семей детей с ОВЗ Организация семейного воспитания детей с ОВЗ, не посещающих ДОО. Анализ ФГОС НОО для детей с ОВЗ, ФГОС общего образования для детей с ин теллектуально й недостаточн остью, примерные АООП (1 -9 вариант). Требования к структуре АООП. Требования к разделам АООП. Планируемые результаты освоения АООП. Учебный план (обязательная и коррекцион но- развивающая область). Программа внеурочной деятельности, программа сотрудничеств а с семьей. Требования к специальным условиям реализации АООП, АОП,</p>	<p>Выявление образовательных запросов родителей детей дошкольного возраста. Разрешение конфликта родителей с участниками образовательного процесса. Оказание помощи семье в воспитании детей с ОВЗ, не посещающих детские сады. Консультационный пункт психолого- педагогической поддержки развития детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, как инновационная технология работы с родителями в ДОО. Социализация детей раннего возраста не посещающих детский сад, через организацию вариативных форм дошкольного образования. Анализ ФГОС НОО для детей с ОВЗ, ФГОС общего образования для детей с интеллектуальной недостаточностью, примерные АООП (1 -9 вариант). Требования к структуре АООП. Требования к разделам АООП. Планируемые результаты освоения АООП. Нормативно-правовая база разработки адаптированной образовательной программы. Методические материалы для разработки адаптированной образовательной программы. Различие между адаптированной основной образовательной программой и адаптированной образовательной программой. Учебный план (обязательная и коррекционно-развивающая область). Особенности семей детей с ОВЗ. Специфика организации психологопедагогического сопровождения семей детей с ОВЗ. Общая и профессиональная этика в консультировании родителей. Основные запросы и потребности родителей в сфере консультирования Выявление образовательных запросов родителей детей младшего школьного возраста. Разрешение конфликта родителей с участниками образовательного процесса.</p>
--	---

		СИПР	Программа внеурочной деятельности, программа сотрудничества с семьей. Требования к специальным условиям реализации АООП, АОП, СИПР.
--	--	------	---

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятие коррекционно-развивающей работы. Основные принципы и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	<p>Проблема коррекционно-развивающего обучения в ДОО.</p> <p>Понятие коррекционно-развивающей работы, ее составляющие.</p> <p>Направления коррекционно-развивающей работы в ДОО.</p> <p>Принципы коррекционно-развивающей работы. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы в ДОО. Характеристика детей, имеющих ограниченные возможности здоровья в ДОО. Проблема коррекционно-развивающего обучения в начальной школе.</p> <p>Понятие коррекционно-развивающей работы, ее составляющие.</p> <p>Направления коррекционно-развивающей работы в начальной школе. Принципы коррекционно-развивающей работы. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы в начальной школе. Характеристика детей, имеющих ограниченные возможности здоровья в начальной школе</p>	4
2	2.1	Цели, задачи, принципы психолого-педагогической диагностики. Методы педагогической диагностики. Основные группы трудностей детей	<p>Общее понятие психологической диагностики. Система психологической диагностики в дошкольных организациях. Этапы психолого-педагогической диагностики. Методы психодиагностики дошкольников</p> <p>Диагностический инструментарий для детей дошкольного возраста.</p> <p>Характеристика основных методов педагогической диагностики: наблюдение, изучения продуктов деятельности детей, эксперименты,</p>	4

		<p>дошкольного возраста. Методы педагогическо й диагностики. Основные группы трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике и их причины</p>	<p>беседы, анкетирование. Методы сбора информации. Методы и виды мониторинга. Инструментарий педагогической диагностики. Типичные трудности детей дошкольного возраста: несоответствие уровня психического(умственного)развития ребенка возрастной норме; неготовность к школьному обучению, низкая познавательная и учебная мотивация; негативные тенденции личностного развития, коммуникативные проблемы; неорганизованность поведения, низкий уровень произвольной регуляции; эмоциональные нарушения поведения; адаптация в детском саду, школе, семье. Понятие психолого-педагогической диагностики. Цели, задачи, принципы психолого-педагогической диагностики. Этапы психолого- педагогической диагностики. Психологическая служба в начальной школе. Задачи, решаемые практическими психологами. Педагогическая диагностика в начальной школе в контексте ФГОС. Проблема педагогической диагностики. Характеристика основных методов педагогической диагностики в начальной школе: наблюдение, изучения продуктов деятельности детей, эксперименты, беседы, анкетирование, опрос, письменный опрос. Методы сбора информации. Методы и виды мониторинга. Инструментарий педагогической диагностики. Основные группы трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. Причины трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. Способы преодоления трудностей.</p>	
--	--	--	--	--

3	3.1	<p>Принципы коррекционно-развивающей работы</p> <p>Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Формы коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Принцип единства диагностики и развития; принцип развивающего характера специального образования; принцип нормализации; принцип индивидуального и дифференцированного подходов КРР; принцип целостности; деятельностный принцип; принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения; принцип ранней педагогической помощи; принцип педагогического оптимизма и т.д</p> <p>Положение о психолого-медико-педагогической комиссии. Цели, задачи, основные направления деятельности ПМПК. Психолого-педагогический консилиум.</p> <p>Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». Определение, задачи, состав, функции ППК. Работа психолого-педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения. Оформление документации.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Формы коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	4
4	4.1	<p>Проектирование индивидуальной коррекционно-развивающей программы с учетом образовательных потребностей ребенка.</p> <p>Организация</p>	<p>Понятие индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Этапы проектирования коррекционно-развивающей программы командой специалистов детского сада. Основные элементы структуры коррекционно-развивающей программы.</p> <p>Особенности семей детей с ОВЗ.</p> <p>Специфика организации психолого-педагогического</p>	4

<p>психолого - педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ</p> <p>Организация семейного воспитания детей с ОВЗ, не посещающих ДОО. Анализ ФГОС НОО для детей с ОВЗ, ФГОС общего образования для детей с интеллектуальной недостаточностью, примерные АООП (1 -9 вариант). Требования к структуре АООП. Требования к разделам АООП. Планируемые результаты освоения АООП. Учебный план (обязательная и коррекционно-развивающая область). Программа внеурочной деятельности, программа сотрудничества с семьей. Требования к специальным условиям</p>	<p>сопровождения семей детей с ОВЗ. Общая и профессиональная этика в консультировании родителей. Основные запросы и потребности родителей в сфере консультирования</p> <p>Выявление образовательных запросов родителей детей дошкольного возраста. Разрешение конфликта родителей с участниками образовательного процесса. Оказание помощи семье в воспитании детей с ОВЗ, не посещающих детские сады. Консультационный пункт психолого-педагогической поддержки развития детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, как инновационная технология работы с родителями в ДОО. Социализация детей раннего возраста не посещающих детский сад, через организацию вариативных форм дошкольного образования. Анализ ФГОС НОО для детей с ОВЗ, ФГОС общего образования для детей с интеллектуальной недостаточностью, примерные АООП (1 -9 вариант). Требования к структуре АООП. Требования к разделам АООП. Планируемые результаты освоения АООП. Нормативно-правовая база разработки адаптированной образовательной программы. Методические материалы для разработки адаптированной образовательной программы. Различие между адаптированной основной образовательной программой и адаптированной образовательной программой. Учебный план (обязательная и коррекционно-развивающая область). Особенности семей детей с ОВЗ. Специфика организации психолого-педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ. Общая и профессиональная этика в консультировании родителей. Основные запросы и потребности родителей в сфере консультирования</p>
--	--

		реализации АООП, АОП, СИПР	Выявление образовательных запросов родителей детей младшего школьного возраста. Разрешение конфликта родителей с участниками образовательного процесса. Программа внеурочной деятельности, программа сотрудничества с семьей. Требования к специальным условиям реализации АООП, АОП, СИПР.	
--	--	----------------------------	---	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы	Составление конспекта; - подготовка сообщений и докладов; - составление словаря, глоссария - составление аннотированного списка литературы к теме (вопросу); - анализ нормативных документов; - подготовка к собеседованию, коллоквиуму.	10
2	2.1	Психолого-педагогическая диагностика в системе изучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	- Составление конспекта; - подготовка сообщений и докладов; - составление словаря, глоссария - составление рецензий на статью - составление аннотированного списка литературы к теме (вопросу); - анализ нормативных документов; - подготовка к собеседованию,	10

			коллоквиуму.	
3	3.1	Содержание и формы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	- Составление конспекта; - подготовка сообщений и докладов; - составление словаря, глоссария - составление рецензий на статью - составление аннотированного списка литературы к теме (вопросу); - анализ нормативных документов; - подготовка к собеседованию, коллоквиуму; - подготовка ролевых игр; - решение ситуационных задач.	10
4	4.1	Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы.	Составление конспекта; - подготовка сообщений и докладов; - составление словаря, глоссария - составление рецензий на статью - составление аннотированного списка литературы к теме (вопросу); - анализ нормативных документов; - подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; - подготовка ролевых игр; - решение ситуационных задач.	10

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Красильникова О.А. Обучение чтению школьников с нарушениями слуха : учеб. пособие / О. А. Красильникова. - Москва : Академия, 2005. - 272 с. Экземпляры: Всего: 14
2. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных занятий в классе коррекционно-развивающего обучения : метод. пособие / Е. В. Шамарина. - Москва : Гном и Д, 2007. - 80 с. Экземпляры: Всего: 4
3. Зволейко Е.В. Интегрированное обучение детей с задержкой психического развития: теория и практика : учеб. пособие / Е. В. Зволейко, С. А. Калашникова. - Чита : Экспрессизд-во, 2014. - 107 с. Экземпляры: Всего: 47
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) : учеб. пособие / Пузанов Б. П. [и др.]; под ред. Б.П. 1 0 Пузанова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 272 с. Экземпляры: Всего: 10
5. Калашникова С.А., Зволейко Е.В., Заборина Л.Г. Развитие инклюзивных процессов в образовательных системах: моногр. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 270 с. Экземпляры: Всего: 7
6. Зволейко, Е.В. Основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации [Текст] : учеб.- метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 134 с. Экземпляры: Всего: 11
7. Проектирование вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования (в условиях Забайкальского края) [Текст] : моногр. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 223 с. Экземпляры: Всего: 7

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании : Учебное пособие / Кумарина Галина Федоровна; Кумарина Г.Ф. - Отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 285. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/54B0CF5C-6197-46D4-BE48-BE524B541546>
2. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : Учебное пособие / Лапп Елена Александровна; Лапп Е.А., Шипилова Е.В. - М. : Издательство Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE>
3. Мардахаев Л.В. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебник / Мардахаев Лев Владимирович; Мардахаев Л.В. - отв. ред., Орлова Е.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/19171FA4-4D80-4AC4-A751-BC5DD154B417>
4. Ворошнина, Любовь Владимировна. Коррекционная педагогика. творческое и речевое развитие гиперактивных детей в доу : Учебное пособие / Ворошнина Л.В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/BE780C43-DAC2-4D80-8047-A2E92B47E823>
5. Газина, Ольга Михайловна. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов : Учебное пособие / Под ред. Газиной О.М., Яшиной В.И. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/BF9C6265-5A17-4EDF-9768-BE0B08EE5619>
6. Астапов, Валерий Михайлович. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов : Учебное пособие / Астапов В. М. - 3-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2019. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/96832EE2-FE03-4219-BB63-547D60336ED1>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Мисаренко Г.Г. Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями : учеб. пособие / Мисаренко Галина Геннадьевна. - Москва: Академия, 2004. - 336 с. Экземпляры: Всего: 7

2. Ратнер Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ратнер Фаина Лазаревна, Юсупова Александра Юрьевна. - Москва : Владос, 2006. - 175 с. Экземпляры: Всего: 8

3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли : система заданий / под ред. А. Г. Асмолова. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2011. - 159 с. Экземпляры: Всего: 4

4. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития : учеб. пособие / Логинова Елена Александровна. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2004. - 208 с. Экземпляры: Всего: 1

5. Практикум по формированию профессиональных компетенций специального психолога [Текст] / Глазкова Ю.В., Заборина Л.Г., Калашникова С.А., Полухина В.Г. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 122 с. Экземпляры: Всего: 10

6. Зволейко, Е.В. Психолого-педагогическая оценка социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде [Текст] : моногр. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 165 с. Экземпляры: Всего: 17

7. Калашникова, С.А. Личностные ресурсы человека в особых условиях развития (на примере лиц с ограниченными возможностями здоровья) : моногр. - Прага : Vedecko vydavatelske centrum "Sociosfera-CZ", 2013. - 135 с. Экземпляры: Всего: 173

8. Модернизация содержания и технологий дошкольного и начального общего образования: вызовы, решения, практики [Текст] : моногр. / Улзытуева А.И., Шибанова Н.М., Курганская А.В., Ульзутуева О.Д. и др. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 252 с. Экземпляры: Всего: 7

9. Детские дошкольные организации Забайкальского края [Текст] : стат. сб. - Чита : Забайкалкрайстат, 2018. - 28 с. Экземпляры: Всего: 1

10.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Колесникова, Галина Ивановна. Специальная психология и специальная педагогика : Учебное пособие / Колесникова Г.И. - 3-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/FE4BFB93-549C-421B-A296-E9A7B3E610BB>

2. Шипицына, Людмила Михайловна. Специальная психология : Учебник / Шипицына Л.М. - отв. ред. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>

3. Глухов, Вадим Петрович. Специальная педагогика и специальная психология. практикум : Учебное пособие / Глухов В.П. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1>

4. Колесникова, Галина Ивановна. Специальная психология и специальная педагогика : Учебное пособие / Колесникова Г.И. - 3-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/FE4BFB93-549C-421B-A296-E9A7B3E610BB>

E9A7B3E610BB

5. Шипицына, Людмила Михайловна. Специальная психология : Учебник / Шипицына Л.М. - отв. ред. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>

6. Глухов, Вадим Петрович. Специальная педагогика и специальная психология. практикум : Учебное пособие / Глухов В.П. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Федеральный ресурсный центр ПМПК. Организационно-методическое сопровождение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий, функционирующих на территории Российской Федерации	https://pmpkrf.ru
Общероссийская общественная организация «Всероссийское общество защиты прав инвалидов»	https://vos.ru
Образовательный портал «Лого-Эксперт»	https://logopedprofiportal.ru
Электронная библиотека «Современные образовательные технологии в социальной сфере»	https://www.lomonosov.online
Компьютерная справочно - правовая система Консультант-Плюс	https://www.consultant.ru
Благотворительный Фонд Даунсайд Ап	https://downsideup.org/ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения	Оснащенность специальных помещений и
---------------------------------------	--------------------------------------

учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об 27 используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-

исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его. Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», "Юрайт", в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

Разработчик/группа разработчиков:
Елена Геннадьевна Щукина

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.