

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.02.02 Инклюзивное образование детей в ДОО  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2024)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

познакомить магистрантов с современными теоретико-методологическими подходами и принципами обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уровне дошкольного образования в условиях инклюзивной практики; формировать профессиональные компетенции в области проектирования и организации образовательно-коррекционного инклюзивного процесса дошкольной образовательной организации (ДОО) с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей воспитанников.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать у магистрантов понимание философии инклюзии теоретико-методологических оснований инклюзивного образования;
- способствовать становлению профессиональной позиции магистрантов в отношении инклюзивного образования как приоритета формирования жизненных компетенций детей с ОВЗ;
- изучить нормативно-правовые и методические основы инклюзивного образования в ДОО;
- развивать у магистрантов компетенции, необходимые для научно обоснованного проектирования образовательной среды и обеспечения содержания образования для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики ДОО;
- обучить магистрантов принципам, методам и конкретным технологиям индивидуализации образования в условиях инклюзивной практики ДОО;
- создать у магистрантов методологическую и методическую основу для разработки и внедрения инновационных моделей обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики ДОО.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.02.02 «Инклюзивное образование детей в ДОО» входит в состав модуля «Современные проблемы образования детей дошкольного возраста с ОВЗ» части, формируемой участниками образовательных отношений, программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Дошкольное образование».

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	8	8

Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	4	4
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	64
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образования), необходимых для работы с различными категориями обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями; основные технологии индивидуализации обучения	Знать: Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации (ДОО);</li> <li>- теоретико-методологические основания и принципы образовательной инклюзии;</li> <li>- ресурсное обеспечение инклюзивного образования в ДОО;</li> <li>- требования ФГОС ДО к организации образования обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- типологию, структуру и содержание адаптированных образовательных программ ДО;</li> <li>- принципы и специфику проектирования инклюзивной образовательной среды ДОО для различных категорий детей с ОВЗ;</li> <li>- принципы и психолого-педагогические технологии</li> </ul>

		<p>индивидуализации обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ в ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы и специфику взаимодействия с участниками инклюзивного образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ</li> </ul>
ОПК-3	<p>ОПК-3.2. Умеет: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса; оказывать адресную помощь с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Уметь: - учитывать нормативные требования при организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации (ДОО);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать индивидуальные образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при отборе видов и средств индивидуализации образования;</li> <li>- организовывать совместную и индивидуальную деятельность воспитанников с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями;</li> <li>- проектировать инклюзивную образовательную среду ДОО для различных категорий детей с ОВЗ;</li> <li>- отбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ в ДОО;</li> <li>- выстраивать взаимодействие с участниками инклюзивного образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ</li> </ul>
ОПК-3	<p>ОПК-3.3. Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями и оказания им адресной помощи на соответствующем уровне образования</p>	<p>Владеть: - педагогическими средствами оценки и выявления особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическими приемами индивидуализации образования детей с особыми</li> </ul>

		<p>образовательными потребностями в ДОО и оказания им адресной помощи в освоении адаптированной образовательной программы ДО;</p> <p>- действиями по организации совместной и индивидуальной деятельности детей с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы организации учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Знать: - особые образовательные потребности различных категорий детей с ОВЗ и педагогические методы их оценки;</p> <p>- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания в ДОО, принципы их проектирования и использования;</p> <p>- психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с различными вариантами нарушенного развития с учетом их индивидуальных особенностей</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Умеет: дифференцированно отбирать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы</p>	<p>Уметь: - применять знания об особенностях психического развития разных категорий детей с ОВЗ при отборе психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания в ДОО;</p> <p>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ОВЗ (в том числе, технологию проектирования индивидуального образовательного маршрута, технологию проектирования адаптированных образовательных программ ДО, технологию психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОО, эффективные</p>

		педагогические приемы и технологии инклюзивного образования в ДОО)
ОПК-6	ОПК-6.3. Владеет: способами учета особенностей развития обучающихся; навыками разработки и реализации, индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	<p>Владеть: - действиями учета особых образовательных потребностей различных категорий детей с ОВЗ при отборе и использовании психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>- действиями использования образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- действиями оказания адресной помощи детям с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) адаптированных образовательных программ ДО;</p> <p>- навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников с ОВЗ</p>
ПК-6	ИПК 6.1. Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимые для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и	<p>Знать: - психолого-педагогические технологии инклюзивного образования, необходимые для работы с детьми с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, ЗПР, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития;</p> <p>- психологические особенности родителей детей с особыми образовательными потребностями,</p>

	<p>др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие эффективно работать с родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-психологические и психолого-педагогические особенности инклюзивной образовательной среды и специфику включения детей с ограниченными возможностями здоровья в группы здоровых сверстников;</li> <li>- эффективные технологии и средства взаимодействия с другими специалистами по вопросам обучения, развития, воспитания детей с ОВЗ</li> </ul>
ПК-6	<p>ИПК 6.2. Умеет применять в образовательной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>Уметь: - понимать содержание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использовать ее в работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума ДОО;</li> <li>- взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (воспитанниками, родителями, педагогами, администрацией) по вопросам обучения, воспитания, развития детей с ОВЗ;</li> <li>- проектировать и применять в профессиональной деятельности эффективные инклюзивные психолого-педагогические технологии, необходимые для адресно работы с различными категориями детей с ОВЗ</li> </ul>
ПК-6	<p>ИПК 6.3. Владеет способностями применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых</p>	<p>Владеть: - способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума;</p>

	<p>для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>- формами, методами и приемами организации взаимодействия с родителями по вопросам обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ; - формами, методами и приемами взаимодействия с воспитанниками в контексте включения детей с ОВЗ в образовательно-воспитательный процесс ДОО; - умениями применять инклюзивные психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями детей с ОВЗ</p>
--	--	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Современные подходы к организации инклюзивного образования в ДОО	Тема 1. Обучение и воспитание детей с ОВЗ: от сегрегации к инклюзии Тема 2. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования в ДОО	18	1	1	0	16
2	2.1	Нормативно-правовая база реализации инклюзивного образования в ДОО	Тема 1. Международные, федеральные и региональные документы, регламентирующие инклюзивное образование в ДОО Тема 2. Требования ФГОС ДО к условиям	18	1	1	0	16



			обучения и воспитания детей с ОВЗ Тема 3. Примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования						
3	3.1	Индивидуализация образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики в ДОО	Тема 1. Особые образовательные потребности разных категорий детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возрастов Тема 2. Инклюзивная образовательная среда ДОО Тема 3. Определение и создание специальных образовательных условий в ДОО для различных категорий детей с ОВЗ Тема 4. Индивидуальный образовательный маршрут	18	1	1	0	16	
4	4.1	Технологии инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОО	Тема 1. Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута Тема 2. Технология проектирования адаптированных образовательных программ ДО Тема 3. Технология психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ОВЗ в ДОО Тема 4. Эффективные педагогические приемы и технологии инклюзивного образования в ДОО	18	1	1	0	16	
Итого				72	4	4	0	64	

## 3.2. Содержание разделов дисциплины

### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Обучение и воспитание детей с ОВЗ: от сегрегации к инклюзии	Понятие и принципы инклюзивного образования. Понятие «доступность» в контексте проблем образовательной инклюзии. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования детей с ОВЗ. Вопросы преемственности в образовании обучающихся с ОВЗ.	1
2	2.1	Требования ФГОС ДО к условиям обучения и воспитания детей с ОВЗ Примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования	Общие требования ФГОС ДО к условиям обучения и воспитания детей с ОВЗ Типология, структура и содержание примерных адаптированных образовательных программ ДО	1
3	3.1	Инклюзивная образовательная среда ДОО Индивидуальный образовательный маршрут	Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Понятие «инклюзивная образовательная среда». Психолого-педагогические основы проектирования инклюзивной образовательной среды в ДОО. Понятие «индивидуальный образовательный маршрут». Структурные подразделения ДОО, реализующие инклюзивную практику. Индивидуальный образовательный маршрут как стратегическое средство индивидуализации образования и воспитания ребенка с ОВЗ в ДОО.	1
4	4.1	Технология проектирования адаптированных образовательных программ	Алгоритм проектирования АОП ДО. Механизмы адаптации образовательной программы ДО и принципы адаптации	1

		льных программ ДО	образовательного материала	
--	--	-------------------	----------------------------	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Ресурсное обеспечение инклюзивного образования в ДОО	Теоретическая и методическая подготовка воспитателя инклюзивной группы ДОО. Психологическая подготовка воспитателя к работе в инклюзивной группе ДОО.	1
2	2.1	Примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования	Типология АОП ДО. Структура и содержание АОП ДО.	1
3	3.1	Определение и создание специальных образовательных условий в ДОО для различных категорий детей с ОВЗ	Создание специальных образовательных условий для детей с ЗПР и интеллектуальными нарушениями в ДОО. Создание специальных образовательных условий для детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи в ДОО. Создание специальных образовательных условий для детей с РАС и ТМНР в ДОО.	1
4	4.1	Эффективные педагогические приемы и технологии инклюзивного образования в ДОО	Методические аспекты проведения занятий в практике инклюзивного образования в ДОО. Педагогическое общение и взаимодействие в образовательно-воспитательном процессе в условиях инклюзии. Использование педагогических технологий в инклюзивном образовательном процессе.	1

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Актуальные вопросы развития инклюзивного образования в РФ. Понятие «доступность» в контексте проблем образовательной инклюзии. Индикаторы инклюзии. История развития инклюзивного образования. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования. Материально-технические, организационно-методические, кадровые, информационные, психолого-педагогические условия организации инклюзивного образования. Теоретико-методическая и психологическая готовность педагога к реализации инклюзивной практики в ДОО.	- составление конспекта по теме - заполнение обобщающей таблицы	16
2	2.1	Содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих инклюзивное образование в РФ. Типология и содержание адаптированных образовательных программ ДО. Примерные адаптированные основные образовательные	- составление перечня и аннотаций нормативных документов; - заполнение обобщающей таблицы	16

программы ДО:  
Примерная  
адаптированная основная  
образовательная  
программа дошкольного  
образования  
слабослышащих и  
позднооглохших детей,  
Примерная  
адаптированная основная  
образовательная  
программа дошкольного  
образования глухих  
детей, примерная  
адаптированная основная  
образовательная  
программа дошкольного  
образования детей с  
амблиопией и  
косоглазием, примерная  
адаптированная основная  
образовательная  
программа дошкольного  
образования  
слабовидящих детей,  
примерная  
адаптированная основная  
образовательная  
программа дошкольного  
образования слепых  
детей, примерная  
адаптированная основная  
образовательная  
программа дошкольного  
образования детей с  
задержкой психического  
развития, примерная  
адаптированная основная  
образовательная  
программа дошкольного  
образования детей с  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными  
нарушениями),  
примерная  
адаптированная основная  
образовательная  
программа дошкольного  
образования детей с

		<p>нарушениями опорно-двигательного аппарата, примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи.</p>		
3	3.1	<p>Особые образовательные потребности воспитанников с ЗПР и интеллектуальными нарушениями. Особые образовательные потребности воспитанников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Особые образовательные потребности воспитанников с расстройствами аутистического спектра и тяжёлыми множественными нарушениями развития. Инклюзивная образовательная среда. Основные принципы индивидуализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Специальные образовательные условия для детей с задержками психического развития (ЗПР) и интеллектуальными нарушениями. Специальные образовательные условия для детей с сенсорными нарушениями. Специальные</p>	<p>- подготовка сообщений; - заполнение обобщающей таблицы; - составление схемы; - выполнение практических заданий</p>	16

		<p>образовательные условия для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).</p> <p>Индивидуальный образовательный маршрут. Принципы выбора индивидуального образовательного маршрута для различных категорий детей с ОВЗ.</p>		
4	4.1	<p>Адаптация основных образовательных программ ДО и психолого-педагогическое сопровождение образования воспитанников с ОВЗ как основные организационно-методические условия успешности обучения.</p> <p>Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута. Технология проектирования адаптированных образовательных программ ДО.</p> <p>Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Эффективные педагогические приемы и технологии инклюзивного образования.</p> <p>Индивидуализация процесса оценивания развития ребенка и качества образовательной деятельности в ДОО.</p>	<p>- заполнение обобщающей таблицы; - подготовка сообщения; - заполнение обобщающей таблицы; - выполнение практических заданий</p>	16

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Зволейко Е.В., Калашникова С.А. Основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации [Текст] : учеб.- метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 134 с. (11 экз.+ электронная версия)
2. Зволейко Е.В., Калашникова С.А. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования: учебно-методическое пособие. – Чита : ЗабГУ, 2021. 164 с.
3. Калашникова С.А., Глазкова Ю.В. и др. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие. – Чита : ЗабГУ, 2020. 184 с.
4. Психолого-педагогическая оценка инклюзивной образовательной среды : учеб.- метод. пособие / Зволейко Елена Владимировна, Калашникова Светлана Анатольевна. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 263 с. (10 экз.)

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование : Учебник и практикум / Михальчи Екатерина Владимировна; Михальчи Е.В. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. <https://www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9>
2. Лубовский, Владимир Иванович. Специальная психология в 2 т. том 1 : Учебник / Лубовский В.И. - Отв. ред. - 7-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 428. <http://www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94>
3. Лубовский, Владимир Иванович. Специальная психология в 2 т. Том 2 : Учебник / Лубовский В.И. - Отв. ред. - 7-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 274. <https://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1>

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. Организационно-правовые и психолого-педагогические основы инклюзивного образования: учебное пособие/ Общ. ред. Калашниковой ; Забайкал. гос. ун-т. Чита : ЗабГУ, 2015. 211 с. (17 экз).
2. Пособие по технологиям работы с детьми с ограниченными возможностями / Мин. обр-ния РФ. Алтайский гос. ун-т. Учебно-научно-производственный комплекс "Соц-я, психол-я



и соц. работа". каф. соц. работы. Алтайский филиал Ин-та педагогики соц. работы. РАО. Алтайская ассоциация соц. педагогов и соц. работников. О-во развития Гальбштадт; Под ред. Л.Г. Гуслияковой. - Барнаул : Шумановка, 2000. - 124 с. - (Б-ка практич. работника). (2 экз.)

3. Калашникова С.А., Зволейко Е.В., Заборина Л.Г., и др. Развитие инклюзивных процессов в образовательных системах [Текст] : моногр. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 270 с. (7 экз.+ электронная версия)

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00679-7. <https://www.biblio-online.ru/book/0CC8B945-BAD3-4729-963C-8CCFC6F2435>

2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00901-9. <https://www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	<a href="http://www.inclusive-edu.ru/">http://www.inclusive-edu.ru/</a>
Информационный портал МГППУ по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья	<a href="http://edu-open.ru/">http://edu-open.ru/</a>
Институт коррекционной педагогики РАО. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии	<a href="http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij">http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij</a>
Проект Центра лечебной педагогики «Особое детство»	<a href="http://www.osoboedetstvo.ru/">http://www.osoboedetstvo.ru/</a>
Альманах Института коррекционной педагогики РАО	<a href="https://alldef.ru/">https://alldef.ru/</a>
Реестр примерных основных общеобразовательных программ	<a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a>
Федеральные государственные образовательные стандарты	<a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) MOODLE

2) СПС "Консультант Плюс"

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рабочая программа дисциплины отражает содержание курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной и внеаудиторной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Структура дисциплины «Инклюзивное образование детей в ДОО» включает лекционные и практические занятия.

В качестве текущего контроля используется составление конспекта по теме, заполнение обобщающих таблиц по соответствующим темам, составление перечня и аннотаций нормативных документов; подготовка сообщений; составление схемы; выполнение практических заданий.

Промежуточный контроль составляет зачет.

Практические (семинарские) занятия предполагают предварительную подготовку студентами материалов и выполнение заданий с последующим представлением и обсуждением на занятии и подведением итогов по теме занятия.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает изучение материала, вынесенного для самостоятельного изучения, выполнение заданий текущего контроля.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для сдачи зачета.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании балльно-рейтинговой системы оценивания в соответствии с программой. Студенты, не набравшие требуемое количество баллов, сдают зачет в традиционной форме с дополнительными вопросами по невыполненным заданиям.

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (список источников для конспектирования, перечень и содержание заданий и т.д.);
- д) перечень вопросов к зачету;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2.Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3.Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4.Соблюдать единство требований.

5.Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала.

При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту

предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента.

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.

- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков:  
Светлана Анатольевна Калашникова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.