

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.08 Биogeография
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Географическое образование (для набора 2024)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение теоретико-методологическими знаниями по биогеографии; способами биогеографического анализа территорий и акваторий; формирование единой биогеографической картины мира

Задачи изучения дисциплины:

способствовать знанию и пониманию специфики и междисциплинарных основ биогеографической области, основных теоретических положений, лежащих в основе современной биогеографической картины мира;

развивать деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;

способствовать формированию умений и навыков организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

способствовать формированию умений применять предметные знания при реализации образовательного процесса

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Биогеография» в системе подготовки студентов находится в Блоке 1 Дисциплины (модули) в обязательной части (Б1.О.07, модуль «Предметно-содержательный»). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения географии на предыдущем уровне образования (школа). Данная дисциплина связана с вузовскими курсами «Экология», «Картография с основами топографии», «Естественнонаучная картина мира» и др.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-4	<p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей</p> <p>УК-4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p> <p>УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера</p>	<p>Знать: способы построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ</p> <p>Уметь: создавать на русском языке грамотные письменные тексты реферативного характера по предметной области</p> <p>Владеть: навыками написания на русском языке письменных текстов реферативного характера по предметной области</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС с</p>

	<p>в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>использованием потенциала биогеографии</p> <p>Уметь: осуществлять деятельность по применению приемов мотивации и рефлексии при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя потенциал биогеографии</p> <p>Владеть: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя потенциал биогеографии</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету для реализации образовательного процесса</p> <p>ПК-2.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов и применять их при обучении</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических предметных знаний для реализации образовательного процесса</p>	<p>Знать: терминологическую систему, специфику и междисциплинарные основы биогеографической области; основные теоретические положения, лежащие в основе современной биогеографической картины мира; тенденции, закономерности развития современной биогеографии; границы применимости знаний по биогеографии школьном курсе географии для реализации образовательного процесса</p> <p>Уметь: выявлять существенные свойства и признаки биогеографических объектов, критически оценивать, анализировать и интерпретировать биогеографическую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное; экстраполировать биогеографические знания на область профессиональной деятельности</p>

		<p>Владеть: навыками понимания необходимости целостного биогеографического взгляда на мир на основу единства естественнонаучного и гуманитарного компонентов культуры; навыками по установлению взаимосвязи биогеографического компонента с другими компонентами географической оболочки; навыками самообразования по биогеографической области знаний для реализации образовательного процесса</p>
--	--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Введение в биогеографию История развития науки. Ареалогрфия . Эндемизм и реликтовость	Биогеография - наука о закономерностях распространения живых организмов. Этапы развития биогеографии. Учение об ареалах. Эндемизм и реликтовость органического мира Земли	18	2	1	0	15
2	2.1	Флора и фауна. Биогеографическое районирование	Учение о флоре. Учение о фауне Флористическое и фаунистическое деление территории земного шара. Биогеографические царства и области суши	18	2	1	0	15
3	3.1	Биомы цирку	Биом полярных пустынь	18	0	3	0	15

		мполярной области земного шара. Биомы лесов умеренного и субтропического поясов	Арктики и Антарктики. Биом тундр северного полушария и их аналогов в южном полушарии. Биом тайги Евразии и Северной Америки, смешанных и широколиственных лесов. Биомы лесов субтропического пояса.					
4	4.1	Биомы открытых пространств. Биомы лесов жаркого пояса	Биомы степей, прерий и пампы. Биом пустынь. Биом саванн и редколесий. Биом переменного влажных лесов субэкваториального пояса. Биом вечнозеленых дождевых лесов.	18	0	3	0	15
Итого				72	4	8	0	60

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Учение об ареалах Эндемизм и реликтовость органического мира Земли	Учение об ареалах. Понятие об ареале. Их возникновение. Ареалы высоких таксонов. Типология ареалов. Структура и границы ареалов. Способы изображения ареалов на картах. Эндемизм и реликтовость органического мира Земли. Понятие об эндемичных видах и эндемичных ареалах. Узкий и широкий эндемизм. Природа эндемизма. Причины его возникновения. Субэндемики. Различие эндемиков по возрасту. Понятие о реликтах и реликтовых ареалах, их возникновение. Различие реликтов по геологическому возрасту и причинам возникновения. Рефугиумы	2

2	2.1	Учение о флоре Учение о фауне	Учение о флоре. Понятие о флоре. Типы флор. Признаки флор, их гетерогенность. Конкретная флора. Отличие флоры от растительности. Влияние на флору человека. Учение о фауне. Понятие о фауне. Признаки фауны, их гетерогенность. Океаническая и материковая фауна. Фауна изолированных участков. Влияние на фауну человека	2
4				

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение в биогеографию . История развития науки Ареалогграфия . Эндемизм и реликтовость	Биогеография - наука о закономерностях распространения живых организмов Понятие о биогеографии как науке о закономерностях распространения живых организмов и их сообществ по земному шару и о причинах этого распределения. Цель, задачи, объект, предмет биогеографии. Структура биогеографии. Связь биогеографии с другими науками. Методы биогеографических исследований. Этапы развития биогеографии. Появление отрывочных сведений - до начала XVI в. Накопление флористических и фаунистических сведений при господстве библейского мифа о сотворении мира - начало XVI - конец XVIII в. Создание обобщающих ботанико- и зоогеографических работ при господстве теории катастроф - конец XVIII -середина XIX в. Развитие ботанико-географических, зоогеографических, экологических исследований и возникновение биоценологии на основе теории эволюции Ч. Дарвина - вторая половина XIX в. Разработка учения о растительных сообществах, дальнейшего развития	1

			экологического и исторического направлений ботанической географии и зоогеографии, попытки создания биогеографии как совокупности ботанической географии и зоогеографии - с начала до середины XX в. Развитие единой биогеографии - с середины XX	
2	2.1	Флора и фауна Биогеографическое районирование	Флористическое и фаунистическое деление территории земного шара Понятие о биогеографическом районировании, основные подходы и принципы. Система таксономических единиц флористического и фаунистического районирования суши. Биогеографические царства и области суши. Флористические царства суши: Голарктическое, Палеотропическое, Неотропическое, Австралийское, Капское, Голантарктическое. Фаунистическое (зоогеографическое) районирование: Палеогея, Арктогея, Нотогея, Неогея Территории, занимаемые царствами, наиболее характерные и эндемичные таксоны, особенности флоры и фауны	1
3	3.1	Биомы циркумполярной области земного шара Биомы лесов умеренного и субтропического поясов	Биом полярных пустынь Арктики и Антарктики. Географическое распространение полярных пустынь. Условия формирования биома. Особенности фито- и зооценозов полярных пустынь. Отличительные особенности биома Арктики и Антарктики. Экологические проблемы. Биом тундр северного полушария и их аналогов в южном полушарии. Географическое распространение тундр. Условия формирования биома тундр. Особенности фито- и зооценозов тундр. Биом тундр Евразии, Северной Америки, Гренландии, Исландии. Аналоги тундр южного полушария. Экологические проблемы Биом тайги Евразии и Северной Америки, смешанных и широколиственных лесов Географическое распространение	3

			<p>тайги. Условия формирования биома. Особенности фито- и зооценозов тайги. Региональные различия биомов тайги Евразии и Северной Америки. Черты сходства. Явления интразональности в хвойных лесах.</p> <p>Экологические проблемы</p> <p>Географическое распространение смешанных и широколиственных лесов. Условия формирования биома. Особенности фито- и зооценозов. Региональные различия биомов смешанных и широколиственных лесов разных материков. Черты сходства. Явления интразональности. Экологические проблемы. Биомы лесов субтропического пояса. Субтропические жестколистные леса и кустарники средиземноморского типа. Переменно влажные леса Восточной Азии и Северной Америки. Географическое распространение. Условия формирования биомо</p>	
4	4.1	<p>Биомы открытых пространств</p> <p>Биомы лесов жаркого пояса</p>	<p>Биомы степей, прерий и пампы. Степи Евразии. Прерии Северной Америки. Пампасы Южной Америки. Туссоки Новой Зеландии.</p> <p>Географическое распространение на материках. Условия формирования биомов. Особенности фито- и зооценозов. Региональные различия биомов разных материков, причины. Черты сходства. Явления интразональности. Экологические проблемы. Биом пустынь. Пустыни разных климатических поясов (умеренного, субтропического, тропического). Географическое распространение на материках. Условия формирования биомов. Особенности фито- и зооценозов. Региональные различия биомов разных материков, причины. Черты сходства. Явления интразональности. Экологические проблемы. Биомы пустынь западных побережий. Биом саванн и редколесий Географическое</p>	3

		<p>распространение саванн и редколесий на материках. Условия формирования биомов. Особенности фито- и зооценозов. Региональные различия биомов разных материков, причины. Черты сходства. Экологические проблемы. Биом переменного влажных лесов субэкваториального пояса. Географическое распространение на материках. Условия формирования биома. Особенности фито- и зооценозов. Региональные различия биомов разных материков, причины. Черты сходства. Экологические проблемы. Биом вечнозеленых дождевых лесов. Географическое распространение на материках. Условия формирования биома. Особенности фито- и зооценозов. Амазонская гилея. Гвинео - конголезские горные тропические леса. Индо-Малайские дождевые леса. Причины отличий. Черты сходства. Экологические проблемы</p>	
--	--	---	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Биогеография - наука о закономерностях распространения живых организмов Структура биогеографии. Связь биогеографии с другими науками. Методы биогеографических	выполнение практического задания (составление таблицы «Этапы развития биогеографии»), подготовка к собеседованию	8

		<p>исследований. Этапы развития биогеографии</p> <p>Появление отрывочных сведений - до начала XVI в. Накопление флористических и фаунистических сведений при господстве библейского мифа о сотворении мира - начало XVI - конец XVIII в. Создание обобщающих ботанико- и зоогеографических работ при господстве теории катастроф - конец XVIII -середина XIX в. Развитие ботанико-географических, зоогеографических, экологических исследований и возникновение биоценологии на основе теории эволюции Ч. Дарвина - вторая половина XIX в. Разработка учения о растительных сообществах, дальнейшего развития экологического и исторического направлений ботанической географии и зоогеографии, попытки создания биогеографии как совокупности ботанической географии и зоогеографии - с начала до середины XX</p>		
	1.1	<p>Учение об ареалах</p> <p>Способы изображения ареалов на картах.</p> <p>Эндемизм и реликтовость органического мира Земли</p> <p>Различие эндемиков по возрасту</p>	<p>выполнение практического задания (работа с картами ареалов растений и животных (анализ и составление таблицы «Типология ареалов»)), выполнение</p>	7

		Различие реликтов по геологическому возрасту и причинам возникновения Распространение эндемиков и реликтов по территории Земли	практического задания (подготовка картосхем распространения эндемиков и реликтов)	
2	2.1	Учение о флоре Влияние на флору человека. Учение о фауне Океаническая и материковая фауна. Фауна изолированных участков. Влияние на фауну человека	работа с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	7
	2.1	Флористическое и фаунистическое деление территории земного шара Понятие о биогеографическом районировании, основные подходы и принципы. Система таксономических единиц флористического и фаунистического районирования суши Биогеографические царства и области суши Флористические царства суши: Голарктическое, Палеотропическое, Неотропическое, Австралийское, Капское, Голантарктическое Фаунистическое (зоогеографическое) районирование: Палеогея, Арктогея, Нотогея, Неогея Территории, занимаемые царствами, наиболее характерные и эндемичные таксоны, особенности флоры и фауны царств	выполнение практического задания (подготовка таблицы и картосхемы «Флористические и фаунистические царства»)	8
3	3.1	Биом полярных пустынь	работа с текстом по	8

		<p>Арктики и Антарктики</p> <p>Географическое распространение полярных пустынь.</p> <p>Условия формирования биома. Особенности фито- и зооценозов полярных пустынь.</p> <p>Отличительные особенности биома Арктики и Антарктики.</p> <p>Экологические проблемы</p> <p>Биом тундр северного полушария и их аналогов в южном полушарии</p> <p>Географическое распространение тундр.</p> <p>Условия формирования биома тундр.</p> <p>Особенности фито- и зооценозов тундр. Биом тундр Евразии, Северной Америки, Гренландии, Исландии. Аналоги тундр южного полушария.</p> <p>Экологические проблемы</p>	<p>обобщению, систематизации и структурированию учебной информации, подготовка презентации</p>	
	3.1	<p>Биом тайги Евразии и Северной Америки, смешанных и широколиственных лесов</p> <p>Географическое распространение тайги.</p> <p>Условия формирования биома. Особенности фито- и зооценозов тайги. Региональные различия биомов тайги Евразии и Северной Америки. Черты сходства. Явления интразональности в хвойных лесах.</p> <p>Экологические проблемы</p> <p>Географическое распространение смешанных и широколиственных лесов. Условия</p>	<p>выполнение практического задания (составление диаграммы), подготовка к собеседованию</p>	7

		<p>формирования биома. Особенности фито- и зооценозов. Региональные различия биомов смешанных и широколиственных лесов разных материков. Черты сходства. Явления интразональности. Экологические проблемы Биомы лесов субтропического пояса Субтропические жестколистные леса и кустарники средиземноморского типа. Переменно влажные леса Восточной Азии и Северной Америки. Географическое распространение Условия формирования биомов. Особенности фито- и зооценозов. Региональные различия биомов субтропических лесов разных материков. Черты сходства. Явления интразональности. Экологические проблемы</p>		
4	4.1	<p>Биомы степей, прерий и пампы Степи Евразии. Прерии Северной Америки. Пампасы Южной Америки. Туссоки Новой Зеландии. Географическое распространение на материках. Условия формирования биомов. Особенности фито- и зооценозов. Региональные различия биомов разных материков, причины. Черты сходства. Явления интразональности.</p>	<p>выполнение практического задания (составление сравнительной таблицы), подготовка творческого задания</p>	8

		<p>Экологические проблемы Биом пустынь Пустыни разных климатических поясов (умеренного, субтропического, тропического). Географическое распространение на материках. Условия формирования биомов. Особенности фито- и зооценозов. Региональные различия биомов разных материков, причины. Черты сходства. Явления интразональности. Экологические проблемы Биомы пустынь западных побережий Биом саванн и редколесий Географическое распространение саванн и редколесий на материках. Условия формирования биомов. Особенности фито- и зооценозов. Региональные различия биомов разных материков, причины. Черты сходства. Экологические проблемы</p>		
4.1		<p>Биом переменного влажных лесов субэкваториального пояса Географическое распространение на материках. Условия формирования биомов. Особенности фито- и зооценозов. Региональные различия биомов разных материков, причины. Черты сходства. Экологические проблемы Биом вечнозеленых</p>	терминологическая работа по теме (составление словаря терминов), подготовка к тестированию	7

		<p>дождевых лесов Географическое распространение на материках. Условия формирования биома. Особенности фито- и зооценозов. Амазонская гилея. Гвинео - конголезские горные тропические леса. Индо- Малайские дождевые леса. Причины отличий. Черты сходства. Экологические проблемы</p>	
--	--	---	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Воронов А.Г. Биогеография мира : учебник для студентов географ. спец. ун-тов / А. Г. Воронов, Н. Н. Дроздов, Е. Г. Мяло. - Москва : Высш. шк., 1985. - 272 с.
2. Дубцова, М.М. Биогеография : учебное пособие. В 2 ч. Ч. 2 : География биомов / М. М. Дубцова. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 250 с.
3. Дубцова М.М. Биогеография : практикум / Дубцова Марина Михайловна. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 102 с. : ил. - 102-00.
4. Кобышев Н.М. География животных с основами зоологии : учебное пособие для студентов-заоч. пед. ин-тов / Н. М. Кобышев, Б. С. Кубанцев. - Москва : Просвещение, 1988. - 96 с. - ISBN 5-09-000408-0 : 0-65.
5. Курнишкова Т.В. География растений с основами ботаники : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Т. В. Курнишкова, В. В. Петров; под ред. А.Г. Воронова. - Москва : Просвещение, 1987. - 207 с. : ил. - (Учеб. пособие для пед. ин-тов). - 0-65.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Емельянова Л.Г. Биогеографическое картографирование: учебное пособие / Емельянова Людмила Георгиевна; Емельянова Л.Г., Огуреева Г.Н. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 134. - (Университеты России). - Режим доступа: <https://bibli-online.ru/book/C849325C-086F-48CB-8635-31B7DE34729D>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Воропаева Т.В. Биogeография : практикум / Воропаева Татьяна Владимировна, Ткачук Татьяна Евгеньевна, Зима Лия Николаевна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 234 с. - ISBN 978-5-9293-1712-5 : 234-00.

2. Второв П.П. Биogeография : учебное пособие для студентов пед. ин-тов по биол. и геогр. спец. / П. П. Второв, Н. Н. Дроздов. - Москва : Просвещение, 1978. - 271 с. : ил. - 0-85.

3. Кобылянский В.А. Философия социозэкологии: проблемы общей теории взаимодействия природы и общества : учебное пособие. Ч. 1 : Вводная лекция. Природа как компонент натурсоциозэкологии / Кобылянский Виктор Аполлонович. - Чита : ЗабГГПУ, 2002. - 85 с. - ISBN 5-85158-208-1

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Чебаненко С.И. Защита растений. Древесные породы : Учебное пособие / Чебаненко Светлана Ивановна; Чебаненко С.И., Белошапкина О.О., Митюшев И.М. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 146. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-03719-7 : 52.42. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/4BC132DB-65EA-4894-820A-3221194C59D0>

2. Иванов АН. Охраняемые природные территории : учебное пособие / Иванов Андрей Николаевич; Иванов А.Н., Чижова В.П. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 183. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04760-8 : 1000.00. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/316654BA-804A-4576-8AB0-1B48BE05763>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»	http://www.trmost.com
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

--	--

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

При подготовке к собеседованию внимательно прочитайте вопросы для собеседования; Для поиска ответов на вопросы используйте указанные преподавателем источники; Прочитайте текст и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное, делайте акцент на сущности раскрываемых понятий, терминов, явлений; Составьте план ответа на вопрос. Ответ на вопрос можно кратко законспектировать; Во время собеседования старайтесь не просто пересказать то, что запомнилось, а доказательно раскрывать основные положения вопроса; Высказывайте собственное мнение.

Методические рекомендации по составлению презентации.

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя, отчество автора. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации;

Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы;

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них;

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль. Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон. Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текст используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты. Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания

информации на слайде.

Методические рекомендации по выполнению творческого задания

для проведения анализа просмотрите названные преподавателем и выбранные линии школьных учебников;

выявите возможности каждой из них в формировании биогеографических школьных знаний;

проведите сравнительный анализ линий учебников;

данные представьте в табличной форме;

перед разработкой авторских заданий и вопросов к одному из параграфов как можно тщательнее ознакомьтесь с его содержанием, заданиями и вопросами к нему, чтобы не повториться;

перед тем, как составить список тем уроков/внеклассных мероприятий, где могут быть использованы подобранные слайды, следует тщательно изучить содержание параграфов, выявить, какие бывают формы внеклассной работы.

Лекционные занятия целесообразно проводить с использованием мультимедийных презентаций, которые содержат информацию теоретического характера (основные понятия, определения, закономерности и др.) и практического характера (видеофильмы о биомах, фотографии, схемы, таблицы и др.).

Практические занятия студентов планируются по принципу систематизации и углубления знаний учебного материала по разделам программы в форме подготовки практических заданий, содержащих анализ и синтез различного материала и др. Для развития мотивации, как средства повышения эффективности процесса обучения необходимы активизация механизма восприятия, которая достигается через вовлечение студентов в разнообразную учебную деятельность, и активизация механизма мышления, которая достигается через самостоятельную работу, проблемное обучение, диалог. Для всех элементов системы большое значение имеет самостоятельная работа студентов.

Наиболее целесообразными формами контроля являются собеседование, т.к. студенты демонстрируют владение знаниями, умения устанавливать причинно-следственные связи, высказывать собственную точку зрения. Тестирование помогает реализовать принципы всеохватности проверкой содержания и массовости, что позволяет осуществить контроль студентов всей группы.

Для более углубленного изучения дисциплины рекомендуется просматривать телевизионные передачи, Интернет сайты с информацией об органическом мире разных регионов Земли и др.

Разработчик/группа разработчиков:
Марина Михайловна Дубцова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.