

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.10 Физическая география материков и океанов
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Географическое образование (для набора 2024)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение знаниями о сочетании компонентов геосфер в границах материков и океанов;
формирование единого географического взгляда на природу материков и океанов

Задачи изучения дисциплины:

способствовать формированию образного представления об облике природы различных регионов Земли;

способствовать формированию умений осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

способствовать формированию умений и навыков организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

способствовать формированию умений применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Физическая география материков и океанов» в системе подготовки студентов находится в Блоке 1 Дисциплины (модули) в обязательной части (Б1.О.07, модуль «Предметно-содержательный»). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения географии на предыдущем уровне образования (школа) и предыдущих курсах обучения. Данная дисциплина связана с другими физико-географическими дисциплинами образовательной программы, вузовскими курсами «Экология», «Картография с основами топографии», «Общее землеведение», «Метеорология и гидрология» и др.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Семестр 6	Всего часов
Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	14	26
Лекционные (ЛК)	6	6	12
Практические (семинарские) (ПЗ,	6	8	14

СЗ)			
Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	58	118
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	<p>УК-1.1.Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК-1.2.Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи</p> <p>УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Знать: источники информации адекватные поставленным задачам в области физической географии материков и океанов и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации по физической географии материков и океанов, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи</p> <p>Владеть: навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации по физической географии материков и океанов, выявления доказательности различных точек</p>

		зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС с использованием потенциала физической географии материков и океанов</p> <p>Уметь: осуществлять деятельность по применению приемов мотивации и рефлексии при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя потенциал физической географии материков и океанов</p> <p>Владеть: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя потенциал физической географии материков и океанов</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету для реализации образовательного процесса</p> <p>ПК-2.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях</p>	<p>Знать: терминологическую систему физико-географической области знаний; природные закономерности, факторы, явления и процессы; причины пространственной неоднородности природы Земли, географической зональности и особенности ее проявления на материках и океанах; программы и учебники по преподаваемому предмету, границы применимости знаний по физической географии материков и океанов в школьном курсе географии для реализации образовательного процесса</p>

	<p>изучаемых явлений и процессов и применять их при обучении</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических предметных знаний для реализации образовательного процесса</p>	<p>Уметь: выявлять существенные признаки материков и океанов; устанавливать причинно-следственные связи между компонентами природных комплексов, анализировать их; экстраполировать физико-географические знания на область профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками по установлению взаимосвязи компонентов природных комплексов материков и океанов; навыками их характеристики и анализа по типовому плану; навыками самообразования по физико-географической области знаний для реализации образовательного процесса</p>
--	---	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Введение Мировой океан Атлантический океан	1.1. Введение. Общая характеристика Мирового океана 1.2. Физико-географическая характеристика Атлантического океана	18	2	1	0	15
2	2.1	Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны	2.1. Физико-географическая характеристика Тихого океана 2.2. Физико-географическая характеристика Индийского и Северного	18	0	3	0	15

			Ледовитого океанов					
3	3.1	Евразия	3.1, 3.2 Физико-географическая характеристика Евразии	18	4	0	0	14
4	4.1	Евразия	4.1, 4.2 Физико-географическая характеристика Евразии	18	0	2	0	16
5	5.1	Северная Америка	5.1, 5.2 Физико-географическая характеристика Северной Америки	18	2	2	0	14
6	6.1	Южная Америка	6.1, 6.2. Физико-географическая характеристика Южной Америки	18	2	2	0	14
7	7.1	Африка	7.1, 7.2. Физико-географическая характеристика Африки	18	1	2	0	15
8	8.1	Австралия и Антарктида	8.1. Физико-географическая характеристика Австралии 8.2. Физико-географическая характеристика Антарктиды	18	1	2	0	15
Итого				144	12	14	0	118

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение. Общая характеристика Мирового океана	Введение в дисциплину. Мировой океан и его части. Рельеф дна Мирового океана (геотектуры дна первого и второго порядка). Распределение температуры воды в Мировом океане. Свойства вод. Движение воды в океане. Льдообразование. Распределение органического мира	2

3	3.1	Физико-географическая характеристика Евразии	Физико-географическое положение Евразии, связь с другими материками. Тектоническое строение территории зарубежной Евразии. Платформы, складчатые области, их геологический возраст. Рельеф Евразии, его связь с тектоническим строением. Крупнейшие морфоструктуры. Морфоскульптурный рельеф 3.2. Климатообразующие факторы (солнечная радиация, атмосферная циркуляция, характер подстилающей поверхности), их влияние на формирование климата территории зарубежной Евразии. Климатическое районирование	4
5	5.1	Физико-географическая характеристика Северной Америки	Физико-географическое положение Северной Америки, связь с другими материками. Тектоническое строение территории материка. Северо-Американская платформа, складчатые области, их геологический возраст. Рельеф материка, его связь с тектоническим строением. Крупнейшие морфоструктуры. Морфоскульптурный рельеф	2
6	6.1	Физико-географическая характеристика Южной Америки	Физико-географическое положение Южной Америки, связь с другими материками. Тектоническое строение территории материка. Южно-Американская платформа, складчатые области, их геологический возраст. Рельеф материка, его связь с тектоническим строением. Крупнейшие морфоструктуры. Морфоскульптурный рельеф	2
7	7.1	Физико-географическая характеристика Африки	Физико-географическое положение Африки, связь с другими материками. Тектоническое строение территории материка. Африканская платформа, складчатые области, их геологический возраст. Рельеф материка, его связь с тектоническим строением. Крупнейшие	1

			морфоструктуры. Морфоскульптурный рельеф	
8	8.1	Физико-географическая характеристика Австралии	Физико-географическое положение Австралии, ее изолированное положение. Тектоническое строение территории материка. Австралийская платформа, складчатые области, их геологический возраст. Рельеф материка, его связь с тектоническим строением. Крупнейшие морфоструктуры. Морфоскульптурный рельеф	1

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Физико-географическая характеристика Атлантического океана	Географическое положение и общие особенности Атлантического океана. Геотектуры дна. Формирование климата над океаном. Свойства и движение вод в океане. Органический мир	1
2	2.1	2.1. Физико-географическая характеристика Тихого океана 2.2. Физико-географическая характеристика Индийского и Северного Ледовитого океанов	2.1. Географическое положение и общие особенности Тихого океана. Геотектуры дна. Формирование климата над океаном. Свойства и движение вод в океане. Органический мир 2.2. Географическое положение и общие особенности Индийского океана. Геотектуры дна. Формирование климата над океаном. Свойства и движение вод в океане. Органический мир Географическое положение и общие особенности Северного Ледовитого океана. Геотектуры дна. Формирование климата над океаном. Свойства и движение вод в океане. Типы льдов в океане. Органический мир	3
4	4.1	4.1, 4.2 Физико-географическая характеристика Евразии	4.1. Внутренние воды территории зарубежной Евразии. Ледники. Реки и типы водного режима рек. Распределение стока. Генетические типы озер, их географическое	2

			распространение. Болота. Искусственные водоемы. Подземные воды 4.2. Природная зональность зарубежной Евразии. Почвенно-растительный покров и животный мир природных зон материка.	
5	5.1	Физико-географическая характеристика Северной Америки	Климатообразующие факторы (солнечная радиация, атмосферная циркуляция, характер подстилающей поверхности), их влияние на формирование климата территории Северной Америки. Климатическое районирование Внутренние воды территории Северной Америки. Ледники. Реки и типы водного режима рек. Распределение стока. Генетические типы озер, их географическое распространение. Болота. Искусственные водоемы. Подземные воды	2
6	6.1	Физико-географическая характеристика Южной Америки	Климатообразующие факторы (солнечная радиация, атмосферная циркуляция, характер подстилающей поверхности), их влияние на формирование климата территории Южной Америки. Климатическое районирование Внутренние воды территории Южной Америки. Ледники. Реки и типы водного режима рек. Распределение стока. Генетические типы озер, их географическое распространение. Болота. Искусственные водоемы. Подземные воды	2
7	7.1	Физико-географическая характеристика Африки	Климатообразующие факторы (солнечная радиация, атмосферная циркуляция, характер подстилающей поверхности), их влияние на формирование климата территории Африки. Климатическое районирование Внутренние воды территории Африки. Реки и типы водного режима рек. Распределение стока. Генетические типы озер, их географическое распространение. Болота. Искусственные водоемы. Подземные воды	2

8	8.1	8.1. Физико-географическая характеристика Австралии 8.2. Физико-географическая характеристика Антарктиды	8.1. Климатообразующие факторы (солнечная радиация, атмосферная циркуляция, характер подстилающей поверхности), их влияние на формирование климата территории Австралии. Климатическое районирование Внутренние воды территории Австралии. Реки и типы водного режима рек. Распределение стока. Генетические типы озер, их географическое распространение. Болота. Искусственные водоемы. Подземные воды 8.2. Физико-географическое положение и общие особенности Антарктиды, ее изолированное положение. Тектоническое строение Антарктиды. Антарктическая платформа, складчатые области, их геологический возраст. Рельеф материка, его связь с тектоническим строением. Крупнейшие морфоструктуры. Особенности формирования климата материка, Причины суровости. Типы льдов на материке. Антарктические озера	2
---	-----	---	--	---

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение. Общая характеристика Мирового океана. Понятие Мирового океана. Части Мирового океана. Типы геотектур первого и второго	выполнение практического задания (диаграммы), заполнение контурной карты, подготовка к собеседованию, выполнение	15

		<p>порядков Физико-географическая характеристика Атлантического океана. Географическое положение. Типы геотектур и соответствующие им формы рельефа</p>	<p>практического задания (таблицы геотектур дна), выполнение практического задания (таблицы), изучение номенклатуры</p>	
2	2.1	<p>Физико-географическая характеристика Тихого океана. Центры действия атмосферы, ветры, осадки. Температура и соленость вод Физико-географическая характеристика Индийского и Северного Ледовитого океанов. Типы геотектур, рельеф, климат и воды</p>	<p>подготовка к собеседованию, изучение номенклатуры, выполнение творческих заданий (работа в малых группах), подготовка презентаций (работа в парах), выполнение практического задания (таблицы), подготовка к тестированию</p>	15
3	3.1	<p>Физико-географическая характеристика Евразии. Географическое положение, тектоническое строение, рельеф Евразии. Области каледонской, герцинской, мезозойской, кайнозойской складчатости Климат Евразии. Климатическое районирование</p>	<p>выполнение практического задания (таблицы), подготовка к собеседованию, изучение номенклатуры, подготовка презентаций (работа в малых группах)</p>	14
4	4.1	<p>Физико-географическая характеристика Евразии. Внутренние воды Евразии. Реки, их режим, питание. Генезис озерных котловин. Оледенение Почвенно-растительный покров и животный мир Евразии. Природные зоны. Регионы Евразии: Северная Европа, Средиземноморье, Восточная Азия, Юго-Восточная Азия, Южная</p>	<p>выполнение практического задания (анализ стока), подготовка к собеседованию, выполнение творческих заданий (работа в малых группах), выполнение презентаций о регионах Евразии, подготовка к тестированию</p>	16

		<p>Азия, Юго-Западная Азия Физико-географическая характеристика Евразии. Внутренние воды Евразии. Реки, их режим, питание. Генезис озерных котловин. Оледенение Почвенно-растительный покров и животный мир Евразии. Природные зоны. Регионы Евразии: Северная Европа, Средиземноморье, Восточная Азия, Юго-Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Западная Азия</p>		
5	5.1	<p>Физико-географическая характеристика Северной Америки. Тектоническое строение, рельеф, климат Северной Америки Внутренние воды, почвенно-растительный покров, животный мир и природные зоны Северной Америки Кордильерский Запад, Внекордильерский Восток</p>	<p>выполнения практического задания (построение графиков и анализ), изучение номенклатуры, выполнение практического задания (составление характеристики), выполнение контурной карты, подготовка к собеседованию, выполнение практического задания (заполнение таблицы)</p>	14
6	6.1	<p>Физико-географическая характеристика Южной Америки. Тектоническое строение, рельеф, климат Южной Америки Внутренние воды, почвенно-растительный покров, животный мир и природные зоны Южной Америки Горный Запад и равнинный Восток</p>	<p>подготовка к собеседованию, подготовка презентаций (работа в парах), выполнение практического задания (описание рек), подготовка творческих заданий (работа в малых группах), изучение номенклатуры, подготовка к тестированию</p>	14
7	7.1	<p>Физико-географическая характеристика Африки. Тектоническое строение,</p>	<p>выполнения практического задания (сравнительная таблица),</p>	15

		рельеф, климат Африки Внутренние воды, почвенно-растительный покров, животный мир и природные зоны Африки Сахара, Судан, Восточно- Африканское плоскогорье, котловина Конго	заполнение контурных карт, подготовка к собеседованию, подготовка презентаций (работа в малых группах)	
8	8.1	Физико-географическая характеристика Австралии. Общая характеристика климата. Климатическое районирование. Особенности органического мира. Физико-географическая характеристика Антарктиды. Ледяная и каменная Антарктида. Антарктические оазисы, органический мир. Современные проблемы Антарктиды	подготовка презентаций (о природе Австралии), выполнение практического задания (картосхема), подготовка к собеседованию, выполнение творческих заданий (работа в малых группах), подготовка к тестированию	15

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Власова Т.В. Физическая география материков (с прилегающими частями океанов) : учебник: в 2 ч. Ч. 1 : Евразия, Северная Америка / Т. В. Власова. - 4-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 1986. - 417 с. : ил. - 1-50.
2. Власова Т.В. Физическая география материков (с прилегающими частями океанов) : в 2 ч.: учебник. Ч. 2 : Южная Америка, Африка, Австралия и Океания, Антарктида / Т. В. Власова. - 4-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 1986. - 269 с. : ил. - 1-20.
3. Галай И.П. Физическая география материков и океанов : в 2 ч.: учебное пособие. Ч. 2 :

Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Океания, Антарктида, Мировой океан / И. П. Галай, В. А. Жучкевич, Г. Я. Рылюк. - Минск : Университетское, 1988. - 366 с. : ил. - ISBN 5-7855-0032-9 : 1-50.

4. Зима Л.Н. Общий курс физической географии. Ч 1 : учебное пособие / Зима Лия Николаевна. - Чита : ЧитГУ, 2010. - 132 с. - ISBN 978-5-9293-0527-6 : 99-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Каледин Н.В. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум / Каледин Николай Владимирович; Каледин Н.В. - под ред., Михеева Н.М. - под ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 428. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03139-3 : 1000.00. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/D76D79F3-EE44-4A9F-A77A-538CB686B5D7>

2. Каледин Н.В. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум / Каледин Николай Владимирович; Каледин Н.В. - отв. ред., Михеева Н.М. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 255. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-7577-2. - ISBN 978-5-9916-7578-9 : 102.38. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/E18B5C24-90AD-4116-9D52-0765F7520265>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Дубцова М.М. Физическая география материков и океанов : практ. пособие / Дубцова Марина Михайловна, Гомбоева Нина Гындуновна. - Чита : ЗабГГПУ, 2011. - 141 с. - 142-00.

2. Ерамов Р.А. Практикум по физической географии материков : учебное пособие для пед. ин-тов / Р. А. Ерамов. - Москва : Просвещение, 1987. - 107 с. : ил. - 0-25.

3. Физическая география материков и океанов : учебник / под ред. А. М. Рябчикова. - Москва : Высшая школа, 1988. - 592 с. : ил. - ISBN 5-06-001354-5 : 2-30.

4. Батоева С.А. Туристское страноведение : учебное пособие / С. А. Батоева. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 225 с. - ISBN 973-5-9293-1273-1 : 225-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Эдельштейн К.К. Гидрология материков : учебное пособие / Эдельштейн Константин Константинович; Эдельштейн К.К. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 303. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03710-4 : 95.82. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/FA94D4FE-DA98-49CE-94CD-2F759A2B963C>

2. Архипкин В.С. Океанология. Физические свойства морской воды: учебное пособие / Архипкин Виктор Семенович; Архипкин В.С., Добролюбов С.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 216. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04102-6 : 72.07. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/883846D0-DE60-4631-BDF8-80EBC1A7A058>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»	http://www.trmost.com

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

При подготовке к собеседованию внимательно прочитайте вопросы для собеседования;

Для поиска ответов на вопросы используйте указанные преподавателем источники;

Прочитайте текст и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное, делайте акцент на сущности раскрываемых понятий, терминов, явлений;

Составьте план ответа на вопрос. Ответ на вопрос можно кратко законспектировать;

Во время собеседования старайтесь не просто пересказать то, что запомнилось, а доказательно раскрывать основные положения вопроса;

Высказывайте собственное мнение.

Методические рекомендации по составлению презентации.

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя, отчество автора. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты)

презентации;

Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы;

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них;

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль. Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон. Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текст используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты. Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Методические рекомендации по выполнению творческого задания (анализ линий школьных учебников)

для проведения анализа просмотрите названные преподавателем и выбранные линии школьных учебников;

выявите возможности каждой из них в формировании физико-географических школьных знаний по указанным материкам;

проведите сравнительный анализ линий учебников;

данные представьте в табличной форме;

перед разработкой авторских заданий и вопросов к одному из параграфов как можно тщательнее ознакомьтесь с его содержанием, заданиями и вопросами к нему, чтобы не повториться.

Методические рекомендации по выполнению творческого задания (разработка программы/фрагмента программы внеурочной деятельности)

Текст программы должен быть точным, что достигается правильным подбором слов, не допускающих двоякого толкования; ясным, т.е. изложенным доступно и понятно; кратким, т.е. отсутствием ненужных повторов и излишней детализации.

Работа над программой начинается с тщательного изучения рекомендованной структуры, содержания.

Структура творческой разработки обязательно должна включать следующие разделы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- тематическое планирование на дидактической основе;
- содержание курса;
- средства обучения;
- перечень рекомендуемой литературы для учителя и обучающегося.

В пояснительной записке необходимо обосновать актуальность и значимость курса – описать, какие образовательные и личностные проблемы современного мира позволяет решить; чем представленная разработка выгодно отличается от других; что конкретно дает обучающимся, учителю, образовательной организации внедрение данного курса; насколько разработка соответствует образовательным запросам именно обучающихся, как предполагается выявить эти запросы.

Цель и задачи курса должны быть ориентированы на достижение предполагаемого результата. Цель прописывается одна, конкретная, реалистичная, достижимая и диагностичная по своему содержанию. Задач может быть несколько, но не более 3-4; формулируются задачи в форме глаголов совершенного вида (например, «изучить...», «отработать ...», «закрепить...», «совершенствовать...» и др.). Задачи должны соответствовать поставленной цели и быть направлены на предполагаемый результат.

Обоснование структуры и принципы отбора обучения – указать, из каких частей состоит данный курс (делится на тематические блоки, разделы, модули и др.), какова последовательность изложения материала (от простого к сложному, от частного к общему, линейная, концентрическая, спиральная, смешанная и др.); на удовлетворение каких именно образовательных запросов ориентирована данная структура программы, на каких принципах базируется ее содержание.

Основные методы обучения, виды деятельности обучающихся - данная информация может приводиться отдельными строками: «Методы обучения», «Виды деятельности обучающихся» через запятую и без подробного обоснования.

Формы проведения занятий – перечисляются формы проведения занятий по всему курсу через запятую (практикум, деловая игра и т.д.). Если предполагается проводить комплексные по форме занятия, нужно дать дополнительные пояснения об основных этапах их организации.

Создание образовательного продукта – следует перечислить через запятую создаваемые обучающимися конкретные результаты их познавательной или практической деятельности (схемы, анализ, собственное решение проблемы, модели, компьютерные презентации и др.).

Определение критериев, позволяющих оценить успешность освоения программы курса – указать, какие именно виды и формы контроля (устный, письменный, взаимоконтроль; тестирование, выполнение проекта, зачет, получение итоговой оценки, портфолио-оценка и т.д.) планируется использовать для оценки образовательных результатов обучающихся и каковы критерии оценки. Например, для тестирования – указать количество баллов, необходимых для получения оценки «5», «4», «3», «2».

Наглядно представить содержание программы позволяет тематическое планирование, выполненное в табличной форме. Учебно-тематический план дает общие сведения о структуре изучаемого курса: учебных темах (модулях, разделах), количестве теоретических и практических занятий, учебных часов.

Методическое обоснование каждого занятия может быть представлено в подробном варианте тематического планирования, которое составляется на дидактической основе и содержит сведения о; поставленной цели; форме проведения занятия; способах деятельности обучающихся; требованиях к уровню их подготовки по результатам занятия; образовательном продукте. Некоторые авторы прописывают также способы деятельности учителя, средства обучения, межпредметные связи.

Средства обучения – обязательный раздел разработки, где указываются используемые дидактические и технические средства обучения, даются пояснения по их конкретному применению

Перечень рекомендуемой литературы для учителя и обучающегося. В данном разделе дается два списка литературы, некоторые пункты которых могут повторяться. Так, если имеется учебник, который в работе используется и педагогом, и учениками, наименование учебника указывается в каждом списке. Библиографическое описание должно соответствовать ГОСТ. Оформление творческой разработки – выполняется по общим машинописным правилам, предъявляемым к оформлению документов. Каждый раздел следует начинать с новой страницы.

Рекомендованные шрифты: Times New Roman. Заголовки могут быть выделены более

крупным шрифтом, курсивом, полужирным начертанием, подчеркиванием. Основной текст выполняется 12-14 кеглем, заголовки – более крупным шрифтом

Разработчик/группа разработчиков:
Марина Михайловна Дубцова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.