

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.06 Практическая география
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Географическое образование (для набора 2024)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение навыками выполнения практических заданий; формирование единой географической картины мира

Задачи изучения дисциплины:

способствовать обеспечению усвоения системы физико-географических знаний посредством выполнения практических работ;

способствовать формированию умений осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

способствовать формированию умений и навыков организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету (географии) в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Практическая география» в системе подготовки студентов находится в Блоке 1 Дисциплины (модули) в части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01, модуль «Практикумы»). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения географии на предыдущем уровне образования (школа) и предыдущих курсах обучения. Данная дисциплина связана с физико-географическими дисциплинами образовательной программы «Картография с основами топографии», «Общее землеведение», «Метеорология и гидрология».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	<p>УК-1.1.Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК-1.2.Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи</p> <p>УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Знать: источники информации адекватные поставленным задачам в области практической географии и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации по практической географии, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи</p> <p>Владеть: навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации по практической географии, выявления доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>
ПК-5	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей урочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к учебному предмету (географии)</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной</p>	<p>Знать: терминологическую систему географической области, основные положения, лежащие в основе современной географической картины мира и рамках практической географии, применимые для внеурочной деятельности, направленные на</p>

<p>деятельности, направленные на развитие интереса к учебному предмету (географии), отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения ПК-5.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, оценку их результативности</p>	<p>развитие интереса к учебному предмету (география)</p> <p>Уметь: разрабатывать программы внеурочной деятельности в рамках практической географии, направленные на развитие интереса к учебному предмету (географии), выявлять интересы, отбирать диагностический инструментарий для оценки достижений обучающихся</p> <p>Владеть: навыками организации внеурочной деятельности с использованием различных видов учебной деятельности в рамках практической географии для развития интереса к учебному предмету (географии) и достижения планируемых результатов, оценки их результативности</p>
---	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Типология практических работ (ПР) по географии. Практические работы (сравнение, характеристики, описания).	1.1. Практическая направленность как одно из приоритетных направлений современного базового географического образования. 1.2. Практические работы (сравнение). Практические работы (составление	18	0	3	0	15

			характеристик, описаний).					
2	2.1	Практические работы на оценку и прогноз	2.1. Практические работы (оценка). 2.2. Практические работы (прогноз)	18	0	3	0	15
3	3.1	Практические работы на моделирование и проектирование	3.1. Практические работы (учебное моделирование). 3.2. Практические работы (проектирование)	18	0	3	0	15
4	4.1	Практические работы на объяснение и определение	4.1. Практические работы (объяснение, определение). 4.2. Практические работы на местности	18	0	3	0	15
Итого				72	0	12	0	60

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Практическая направленность как одно из приоритетных направлений современного базового географического образования	Необходимость усиления внимания к практической работе как форме организации учебной деятельности при обучении географии. Развитие общеучебных умений Возможности для ознакомления и овладения школьниками методами географической науки в ходе выполнения практических работ.	1
	1.1	Практические работы (сравнение). Практические	Сравнение географического положения материков, стран, горных, речных и озерных систем, климата, материков, их отдельных частей,	2

		работы (составление характеристик, описаний)	регионов сравнение природы регионов и др. Сравнение природных зон по параллели, пустынь разных климатических поясов и др.	
2	2.1	Практические работы (оценка)	Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Оценка обеспеченности водными ресурсами регионов и составление прогноза их использования	2
	2.1	Практические работы (прогноз)	Определение по карте направления передвижения литосферных плит и прогнозирование их положения в далёком будущем, последствий	1
3	3.1	Практические работы (учебное моделирование)	Моделирование природных процессов, явлений, ситуаций	2
	3.1	Практические работы (проектирование)	Разработка проекта туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных, исторических и хозяйственных объектов выбранного региона Разработка проекта туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных, исторических и хозяйственных объектов выбранного региона	1
4	4.1	Практические работы (объяснение, определение)	Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны (по выбору) и др. Определение дальности видимого горизонта. Определение полуденной высоты Солнца на разных широтах в дни равноденствий и солнцестояний. Определение продолжительности полярного дня и полярной ночи. Определение продолжительности дня на разных широтах. Определение географических координат методом интерполяции. Определение	2

			поясного и местного времени. Перевод поясного времени в местное. Перевод местного времени в поясное	
	4.1	Практические работы на местности	Работа на местности и составление плана выбранного участка местности	1

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Типология практических работ (ПР) по географии: - ПР по источникам используемой географической информации, цели проведения, форме фиксации результатов; - ПР по ведущему способу познавательной деятельности и уровню познавательной самостоятельности обучающихся	Подготовка к собеседованию	8
	1.1	Сравнение климата разных регионов, объяснение значения и причин выявленных различий. Составление характеристик биомов, рек, озер, рельефа, климата и др. Составление комплексных физико-географических характеристик регионов	Выполнение практических работ на сравнение (работа в малых группах). Выполнение практических работ на описание (работа в малых группах)	7

		Земли и отдельных компонентов геосфер. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности и др.		
2	2.1	Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира Оценка особенностей природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и городе Оценка влияние природных факторов на развитие хозяйства, особенности жизни и быта населения страны, региона	Выполнение практических работ на оценку (работа в малых группах)	7
	2.1	Составление прогноза изменений растительного и животного мира, климата территории, режима внутренних вод и др. в зависимости от изменения других компонентов природного комплекса	Выполнения практических работ на установление прогноза (работа в малых группах) Выполнение мини-исследования (работа в малых группах)	8
3	3.1	Моделирование природных процессов, явлений, ситуаций	Построение моделей с последующим их преставлением (работа в малых группах).	7
	3.1	Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества Разработка проекта практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности	Разработка проекта с последующим преставлением (работа в малых группах)	8
4	4.1	Объяснение климатических	Выполнение практических работ на объяснение и	6

		<p>закономерностей и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны (по выбору) и др.</p> <p>Определение дальности видимого горизонта.</p> <p>Определение полуденной высоты Солнца на разных широтах в дни равноденствий и солнцестояний</p> <p>Определение продолжительности полярного дня и полярной ночи</p> <p>Определение продолжительности дня на разных широтах</p> <p>Определение географических координат методом интерполяции</p>	<p>определение (работа в малых группах).</p> <p>Выполнение творческого задания</p>	
	4.1	Практические работы на местности	Построение плана участка местности (работа в малых группах)	9

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Галант Т.Г. Практические занятия по землеведению и краеведению : учебное пособие для пед. ин-тов / Т. Г. Галант, Е. М. Гурвич. - Москва : Просвещение, 1988. - 108 с. : ил. + карт. - (Практикум для пед. ин-тов). - ISBN 5-09-000483-8 : 0-20

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Вишняков Я.Д. Экономическая география : учебник и практикум / Вишняков Яков Дмитриевич; Вишняков Я.Д. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 594. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3871-5 : 172.81. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/39DDAE75-7A57-4FF9-B650-B62191412B59>

2. Сухоруков В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум / Сухоруков Вячеслав Дмитриевич; Сухоруков В.Д., Суслов В.Г. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 359. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00240-9 : 135.95. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/6610290E-7845-4259-B88F-3E85DC36D350>

3. Таможня Е.А. Методика обучения географии : учебник и практикум / Таможня Елена Александровна; Таможня Е.А., Смирнова М.С., Душина И.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 321. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03884-2 : 123.67. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/A3ED53AE-6B35-4A12-9D19-A0560456662D>

4. Волкова В.Н. Моделирование систем и процессов. практикум : учебное пособие / Волкова Виолетта Николаевна; Волкова В.Н. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 295. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01442-6 : 115.48. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/3DF77B78-AF0B-48EE-9781-D60364281651>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Барина И.И. Самостоятельные и практические работы по физической географии СССР: книга для учителя / И.И. Барина. - Москва : Просвещение, 1990. - 94 с. : ил. - 0-20.

2. Белевич И.В. Методика преподавания географии. Практические работы / И. В. Белевич, Р. В. Богуш, К. Ф. Строев; под ред. К.Ф. Строева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Просвещение, 1974. - 128 с. : ил. - 0-26.

3. Программа учебных практик : метод. указания / сост. Г.Г. Иванова, Л.О. Сеницына, А.Г. Верхотуров и др. - Чита : ЧитГУ, 2008. - 45 с. - 28-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. -

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»	http://www.trmost.com
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

При подготовке к собеседованию внимательно прочитайте вопросы для собеседования;

Для поиска ответов на вопросы используйте указанные преподавателем источники;

Прочитайте текст и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное, делайте акцент на сущности раскрываемых понятий, терминов, явлений;

Составьте план ответа на вопрос. Ответ на вопрос можно кратко законспектировать;

Во время собеседования старайтесь не просто пересказать то, что запомнилось, а доказательно раскрывать основные положения вопроса;

Высказывайте собственное мнение.

Методические рекомендации по выполнению проектного задания

Внимательно ознакомьтесь с особенностями планирования и проектирования туристических маршрутов;

Выберите вариант для выполнения задания и с учетом имеющихся данных определите цели и задачи планируемого маршрута, отберите возможные объекты показа, приемы показа и рассказа для реализации поставленных целей.

Исходя из вводных данных сделайте нитку маршрута, подберите оптимальные, на ваш взгляд, последовательность посещения объектов, протяженность, время прохождения тропы.

Составьте текст рассказа; он представляет собой материал, необходимый для полного раскрытия всех вопросов. В простейшем виде схема рассказа: вступление, основная часть и заключение. Вступление состоит из двух частей: организационной (знакомство с группой и инструктаж о правилах безопасности в пути и поведения на маршруте); информационной (краткое сообщение о теме, протяженности и продолжительности, времени отправления и прибытия назад, санитарных остановках и месте окончания маршрута).

Основная часть. Ее содержание состоит из нескольких вопросов, которые должны быть раскрыты на объектах и объединены темой. Количество их обычно от 5 до 10. Заключение, как и вступление, не связано с объектами. Оно должно занимать по времени 3-5 минут.

Требования к тексту: краткость, четкость формулировок, необходимое количество

фактического материала, наличие информации по теме, полное раскрытие темы, литературный язык, объективная оценка показываемых объектов, цитаты, цифры и примеры сопровождаются ссылками на источники.

Представление разработанного маршрута осуществляется в форме презентации (см. рекомендации) и может включать выполненные в различных техниках карты, дополнительные и справочные материалы, иллюстрации и др.;

При выполнении задания распределите роли каждого члена группы.

Методические рекомендации по составлению презентации

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя, отчество автора. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации;

Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы;

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них;

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль. Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон. Для фона предпочтительны холодные тона.

Использование цвета. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текст используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты. Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Методические рекомендации по выполнению мини-исследования

Работу следует начать с разработки раздаточных анкеты, используя источники, указанные преподавателем, в нее включается 6-7 вопросов;

Перед проведением анкетного опроса выберите одну из школ;

Проведите анкетирование среди школьников 7-8-х классов с целью выявления их познавательных потребностей в физико-географических знаниях и их применения в повседневной жизни. Число респондентов не менее 50;

Проведите обработку результатов анкетного опроса;

Проведите анализ результатов опроса;

Полученные данные представьте в форме презентации (см. рекомендации). Сделать выводы.

При выполнении задания распределите роли каждого члена группы.

Методические рекомендации по построению плана участка местности

Работа начинается с изучения литературы, рекомендованной преподавателем для выполнения данной работы;

Выберите участок местности, на котором будут производиться работы, наметьте маршрут;

Осуществите обход маршрута с целью уточнения места расположения объектов, проверки целесообразности включения намеченных объектов в план, а также в целях безопасности передвижения группы по маршруту;

При выполнении работы непосредственно на местности распределите роли каждого члена группы;

Оформление плана выполняется с учетом требований картографии (названия пишутся с заглавной буквы, ориентируются как горизонтально, так и вертикально в соответствии с особенностями их пространственного расположения, географические объекты, вытянутые в каком-либо направлении, подписываются вдоль линии протяжения, объекты большой площади подписываются горизонтально);

План должен легко читаться, для этого по возможности используются стандартные условные знаки, размер которых определяется размером плана; работа не должна быть «перегружена знаками»;

Результаты проведенной работы представьте в форме презентации (см. рекомендации).

Методические рекомендации по выполнению практических работ

При выполнении практических работ студенты самостоятельно выполняют практическую деятельность по исследованию конкретной проблемы;

Придерживайтесь последовательности выполняемых заданий;

Внимательно ознакомьтесь с содержанием предстоящей работы, особенностями выполнения отдельных заданий, для каждого из которых отберите необходимую литературу и оборудование из предложенного;

Выполнение заданий осуществляется с учетом рекомендаций и комментариев преподавателя;

При выполнении расчетных работ все формулы с обозначениями и пояснениями и расчеты обязательно заносятся в тетрадь;

При составлении характеристик и описаний объектов и явлений указываются только их характерные черты и особенности (если в задании не указано другое);

Если при выполнении работы использовались дополнительные материалы, то все указанные факты, цифровые данные, определения понятий должны сопровождаться ссылками на источники литературы.

Методические рекомендации по выполнению творческого задания (фрагмент программы внеурочной деятельности)

Текст разработки должен быть точным, что достигается правильным подбором слов, не допускающих двоякого толкования; ясным, т.е. изложенным доступно и понятно; кратким, т.е. отсутствием ненужных повторов и излишней детализации.

Работа начинается с тщательного изучения рекомендованной структуры, содержания.

Структура творческой разработки должна включать следующие разделы:

титальный лист;

пояснительная записка;

тематическое планирование;

содержание курса;

средства обучения;

перечень рекомендуемой литературы для учителя и обучающегося.

В пояснительной записке необходимо обосновать актуальность и значимость разработки – описать, какие образовательные и личностные проблемы позволяет решить; чем представленная разработка выгодно отличается от других; что конкретно дает обучающимся, учителю, образовательной организации внедрение данной разработки; насколько она соответствует образовательным запросам именно обучающихся, как выявлены эти запросы.

Цель и задачи должны быть ориентированы на достижение предполагаемого результата. Цель прописывается одна, конкретная, реалистичная, достижимая и диагностичная по своему содержанию. Задач может быть несколько, но не более 3-4; формулируются задачи в форме глаголов совершенного вида (например, «изучить...», «отработать ...», «закрепить...», «совершенствовать...» и др.). Задачи должны соответствовать поставленной

цели и быть направлены на предполагаемый результат.

Обоснование структуры и принципы отбора обучения – указать, из каких частей состоит разработка (делится на тематические блоки, разделы, модули и др.), какова последовательность изложения материала.

Создание образовательного продукта – следует перечислить через запятую создаваемые обучающимися конкретные результаты их познавательной или практической деятельности (схемы, анализ, собственное решение проблемы, модели, компьютерные презентации и др.).

Определение критериев, позволяющих оценить успешность освоения программы курса – указать, какие именно виды и формы контроля (устный, письменный, взаимно- и самоконтроль; тестирование, зачет, получение итоговой оценки и т.д.) планируется использовать для оценки образовательных результатов обучающихся и каковы критерии оценки. Например, для зачета – указать количество баллов, необходимых для получения оценки «5», «4», «3», «2».

Наглядно представить содержание программы позволяет тематическое планирование, выполненное табличной форме. Учебно-тематический план дает общие сведения о структуре изучаемого курса: учебных темах (модулях, разделах), количестве теоретических и практических занятий, учебных часов.

Средства обучения – раздел разработки, где указываются используемые дидактические и технические средства обучения, даются пояснения по их конкретному применению.

Перечень рекомендуемой литературы для учителя и обучающегося. В данном разделе дается два списка литературы, некоторые пункты которых могут повторяться. Так, если имеется учебник, который в работе используется и педагогом, и учениками, наименование учебника указывается в каждом списке. Библиографическое описание должно соответствовать ГОСТ. Оформление творческой разработки выполняется по общим машинописным правилам, предъявляемым к оформлению документов. Каждый раздел следует начинать с новой страницы.

Рекомендованные шрифты: Times New Roman. Заголовки могут быть выделены более крупным шрифтом, курсивом, полужирным начертанием, подчеркиванием. Основной текст выполняется 12-14 кеглем, заголовки – более крупным шрифтом.

Разработчик/группа разработчиков:
Марина Михайловна Дубцова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.