

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.04 География почв с основами почвоведения
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Географическое образование (для набора 2024)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучение почвы как самостоятельного естественно-исторического тела, являющегося составным компонентом биосферы, отдельных ландшафтов и экосистем.

Задачи изучения дисциплины:

способствовать формированию представлений о взаимосвязях почвы с другими компонентами географической оболочки, сущности процессов почвообразования, закономерностях географического распространения почв;

способствовать приобретению умений осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

способствовать формированию умений и навыков организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

способствовать формированию умений применять предметные знания при реализации образовательного процесса

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «География почв с основами почвоведения» в системе подготовки студентов находится в Блоке 1 Дисциплины (модули) в обязательной части (Б1.О.07, модуль «Предметно-содержательный»). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения физической географии на предыдущем уровне образования (школа), а также в ходе изучения курсов «Общее земледование», «Химия» и др.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p>Знать: способы работы в команде с учетом специфики учебной дисциплины, свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>Уметь: работать в команде, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, осуществлять руководство в ней при решении профессиональных задач с учетом специфики учебной дисциплины</p> <p>Владеть: навыками работы в команде, навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата с учетом дисциплинарных основ при решении профессиональных задач</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-3.2. Применяет</p>	<p>Знать: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС с использованием потенциала географии почв с основами</p>

	<p>различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>почвоведения цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС с использованием потенциала географии почв с основами почвоведения</p> <p>Уметь: осуществлять деятельность по применению приемов мотивации и рефлексии при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя потенциал географии почв с основами почвоведения</p> <p>Владеть: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя потенциал географии почв с основами почвоведения</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету для реализации образовательного процесса</p> <p>ПК-2.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов и применять их при обучении</p>	<p>Знать: терминологическую систему почвоведческой области знаний; закономерности, факторы и процессы почвообразования в определенных природных условиях; общие закономерности распространения почв на Земле; границы применимости знаний по географии почв с основами почвоведения в школьном курсе географии для реализации образовательного процесса</p> <p>Уметь: выявлять существенные свойства и признаки почв; устанавливать причинно-следственные связи между почвами и другими компонентами</p>

<p>ПК-2.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических предметных знаний для реализации образовательного процесса</p>	<p>природных комплексов, анализировать их; экстраполировать почвоведческие знания на область профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками по установлению взаимосвязи почвы с другими компонентами географической оболочки; навыками самообразования по почвоведческой области знаний для реализации образовательного процесса</p>
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Исторические аспекты географии почв с основами почвоведения. Основы почвоведения	1.1.История становления почвоведения как науки Факторы почвообразования 1.2 .Почвенный профиль и его свойства	18	4	0	0	14
2	2.1	Почвообразовательный процесс и систематика почв	2.1. Процессы и режимы почвообразования 2.2.Классификация и систематика почв	18	0	2	0	16
3	3.1	География почвенного покрова планеты	3.1. Факторы дифференциации почвенного покрова 3.2.Структура почвенного покрова планеты	18	0	3	0	15

4	4.1	Почвенные ресурсы и проблема охраны почвенного покрова	4.1. Почвенные ресурсы России и мира. Проблемы землепользования 4.2. Деградация и охрана почвенного покрова. Экологические функции почв	18	0	3	0	15
Итого				72	4	8	0	60

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Исторические аспекты географии почв с основами почвоведения. Основы почвоведения	1.1. История становления почвоведения как науки Развитие почвоведения как науки. Представления о почве в додокучаевский период. Фундаментальный труд В.В. Докучаева «Русский чернозем» (1883 г.) как основа нового генетического направления почвоведения. Развитие почвенной науки в России, СССР и в мире. Факторы почвообразования. Развитие учения о факторах почвообразования в трудах отечественных почвоведов: В.В. Докучаева, К.А. Глинки, С.А. Захарова, Б.Б. Польшова и др. Материнская порода, климат, поверхностные и подземные воды, время как факторы почвообразования. 1.2 . Почвенный профиль и его свойства Строение почвы. Почва как система сменяющих друг друга по вертикали генетических горизонтов. Система индексов почвенных горизонтов Морфологические признаки почв	4
4				

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
2	2.1	Почвообразовательный процесс и систематика почв	<p>2.1. 1. Процессы и режимы почвообразования. Процессы почвообразования. Элементарные почвенные процессы. Понятие о режимах почвообразования. Виды режимов: водный, тепловой, окислительно-восстановительный, солевой, питательный, воздушный и др. Химический состав почв. Органическое вещество почвы. Формы почвенной влаги. Биологическая фаза почв.</p> <p>2.2. Классификация и систематика почв. Номенклатура, таксономия и диагностика почв. Сравнительно-исторический и сравнительно-географический методы в систематике почв. Классификация почв. Принципы классификации почв на примере России. Русская школа генетической классификации почв и роль В.В. Докучаева в ее создании. Международная номенклатура почв</p>	2
3	3.1	География почвенного покрова планеты	<p>3.1. Факторы дифференциации и структура почвенного покрова. Понятие о факторах дифференциации почвенного покрова и их роли в распределении почв в педосфере. Структура почвенного покрова, уровни организации и их характеристика. Элементарный почвенный ареал.</p> <p>3.2. Структура почвенного покрова полярных и умеренных широт. Почвы арктических, тундровых областей, бореальных и суббореальных лесных областей. Почвы суббореальных внутриконтинентальных степных, пустынных и полупустынных областей. Структура почвенного покрова жаркого пояса. Почвы субтропических переменного-влажных ксерофитно-лесных областей. Почвы тропических и субтропических аридных областей. Почвы тропических и экваториальных</p>	3

			гумидных влажных и переменновлажных областей.	
4	4.1	Почвенные ресурсы и проблема охраны почвенного покрова	4.1. Почвенные ресурсы России и мира. Освоенность и использование земель территории России, континентов и отдельных регионов и стран мира. Ресурсы пахотнопригодных земель. Проблемы землепользования. Землепользование в холодных и умеренных поясах, в субтропиках и тропиках. 4.2. Деградация и охрана почвенного покрова. Последствия антропогенного воздействия на почвы и почвенный покров. Задачи охраны почв. Экологические функции почв. Экологические функции почв. Уровень плодородия п	3

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Развитие почвоведения как науки, представлений о почве в додокучаевский период. Ученики В.В. Докучаева: Н.М. Сибирцев, С.С. Неустроев, В.И. Вернадский, К.А. Глинка, Л.И. Прасолов и др. Взгляды представителей научной школы российского почвоведения: И.П. Герасимова, М.А.	Подготовка к собеседованию	7

		Глазовской, А.А. Родэ, В.А. Ковды, В.М. Фридланд и др.		
	1.1	Кислотность и щелочность почв. Почвенный поглощающий комплекс (ППК). Реакция почвы (рН). Кислотность почв. Поглотительная способность почвы. Физические свойства почв. Основные показатели плотности почв. Категории почвенного плодородия	Поиск материалов для сообщения	7
2	2.1	Понятие о режимах почвообразования. Виды режимов: водный, тепловой, окислительно-восстановительный, солевой, питательный, воздушный и др.	Подготовка презентации	8
	2.1	Классификация почв. Принципы классификации почв на примере России. Русская школа генетической классификации почв и роль В.В. Докучаева в ее создании. Международная номенклатура почв.	Подготовка к собеседованию	8
3	3.1	География почвенного покрова планеты	3.1. Факторы дифференциации и структура почвенного покрова. Понятие о факторах дифференциации почвенного покрова и их роли в распределении почв в педосфере. Структура почвенного покрова, уровни организации и их характеристика.	3

			<p>Элементарный почвенный ареал. 3.2. Структура почвенного покрова полярных и умеренных широт. Почвы арктических, тундровых областей, бореальных и суббореальных лесных областей. Почвы суббореальных внутриконтинентальных степных, пустынных и полупустынных областей. Структура почвенного покрова жаркого пояса. Почвы субтропических переменного-влажных ксерофитно-лесных областей. Почвы тропических и субтропических аридных областей. Почвы тропических и экваториальных гумидных влажных и переменного-влажных областей.</p>	
4	4.1	<p>Землепользование в холодных и умеренных поясах, в субтропиках и тропиках. Почвенные ресурсы Забайкалья</p>	<p>Поиск материалов для реферата, его подготовка подготовка к тестированию</p>	8
	4.1	<p>Уровень плодородия почв и обеспечивающие его факторы. Экологическая роль почв. Влияние почв на гидросферу, атмосферу, литосферу, биосферу и ноосферу</p>	<p>Подготовка презентации</p>	7

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Отсутствует

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Герасимова М.И. География почв : учебник и практикум / Герасимова Мария Иннокентиевна; Герасимова М.И. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 328. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-7034-0 : 105.65. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/533CEBC7-298D-4021-8C33-7BD79BA0BCECF>

2. Иванова Т.Г. География почв с основами почвоведения : учебное пособие / Иванова Татьяна Георгиевна; Иванова Т.Г., Сеницын И.С. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 250. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03659-6 : 1000.00. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/637BBE5C-48B5-4E38-83C5-A5F0F7260512>

3. Костычев П.А. Почвоведение / Костычев Павел Андреевич; Вильямс В.Р. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 210. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-02735-8 : 88.45. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/8E88D7F8-2647-454B-93BD-D50FA83F155F>

4. Казеев К.Ш. Почвоведение: практикум / Казеев Камиль Шагидуллоевич; Казеев К.Ш., Тищенко С.А., Колесников С.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 257. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04250-4 : 1000.00. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/BCDA4860-7795-422C-8A23-43DD6B900D8D>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Отсутствует

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Вальков В. Ф. Почвоведение: учебник для академического бакалавриата / В. Ф. Вальков, К. Ш. Казеев, С. И. Колесников. 4-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2016. - 527 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/11220389-2832-44F4-B8D3-8FAA90719134>

2. Герасимова М.И.. Антропогенные почвы : учебное пособие / Герасимова Мария Иннокентиевна; Герасимова М.И., Строганова М.Н., Можарова Н.В., Прокофьева Т.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 263. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04806-3 Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/D2F0BADE-5233-4F03-84F2-D9B65BC5B769>

3. Докучаев В.В. Лекции о почвоведении. Избранные труды / Докучаев Василий Васильевич; Докучаев В.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 369. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-02762-4: 140.87. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/3C2167E3-87CF-4F84-89CB-D42E751AD2AA>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»	http://www.trmost.com
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

При подготовке к собеседованию внимательно прочитайте вопросы для собеседования;

Для поиска ответов на вопросы используйте указанные преподавателем источники;

Прочитайте текст и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное, делайте акцент на сущности раскрываемых понятий, терминов, явлений;

Составьте план ответа на вопрос. Ответ на вопрос можно кратко законспектировать;

Во время собеседования старайтесь не просто пересказать то, что запомнилось, а доказательно раскрывать основные положения вопроса;

Высказывайте собственное мнение.

Методические рекомендации по подготовке сообщения

При подготовке сообщения целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

Уясните для себя суть темы, которая Вам предложена;

Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации);

Изучите подобранный материал, выделяя самое главное по ходу чтения;

Составьте план сообщения;

Напишите текст сообщения, прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное;

В конце составьте список литературы, которая использовалась при подготовке;

Подготовьте презентацию (при необходимости), при ее оформлении включайте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.

Ориентируйтесь на выступление в течение 3-4 минут;

Выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Методические рекомендации по составлению презентации.

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя, отчество автора. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации;

Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы;

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них;

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль. Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон. Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текст используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты. Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Реферат – адекватное по смыслу изложение первичного содержания текста, отражает главную информацию первоисточника, новые сведения, существенные данные. Реферат может быть репродуктивным, воспроизводящим содержание первичного текста, и продуктивным, содержащим критическое или творческое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты бывают двух видов:

Реферат-конспект – содержит в обобщенном виде фактическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, полученных результатах и возможностях их применения;

Реферат – резюме приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста

Продуктивные рефераты:

Реферат-обзор составляется на основании нескольких первичных текстов, дает сопоставление различных точек зрения по конкретному вопросу;

Реферат-доклад имеет развернутый характер, наряду с анализом информации, приведенной в первоисточнике, дает объективную оценку состояния проблемы.

Выберите вид реферата, определите источники, на которые будете опираться. Внимательно их изучите.

Объем реферата не должен составлять более 10-12 страниц (введение 10-15% общего объема), основная часть (70-80%), заключение (10-15%).

Во введении обосновывается актуальность темы, определяются объект и предмет, формулируются цель и задачи, методы исследования.

В заключении делаются выводы в соответствии с поставленными задачами.

Для защиты реферата подготовьте выступление (см. рекомендации по подготовке сообщения).

Защиту реферата следует проводить в форме презентации (см. рекомендации).

Рекомендуемое время для представления реферата – 5-7 минут.

Методические рекомендации по выполнению творческого задания для проведения анализа просмотрите названные преподавателем и выбранные линии школьных учебников;

выявите возможности каждой из них в формировании почвоведческих школьных знаний;

проведите сравнительный анализ линий учебников;

данные представьте в табличной форме;

перед разработкой авторских заданий и вопросов к одному из параграфов как можно тщательнее ознакомьтесь с его содержанием, заданиями и вопросами к нему, чтобы не повториться;

перед тем, как составить список тем уроков/внеклассных мероприятий, где могут быть использованы подобранные слайды, следует тщательно изучить содержание параграфов, выявить, какие бывают формы внеклассной работы.

Разработчик/группа разработчиков:
Марина Михайловна Дубцова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.