

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.01 Основы специальной психологии и коррекционной педагогики
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Начальное образование и дошкольное образование (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

рассмотреть теоретические и методологические основы специальной психологии; изучить теоретические вопросы отклонений психического развития, сформировать представления об основных психофизиологических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками в детском возрасте и коррекционной работе с ними.

Задачи изучения дисциплины:

Рассмотреть теоретические и методологические основы специальной психологии

Изучить общие и специфические закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Сформировать представления о дизонтогенезе, сложной структуре дефекта (первичных и вторичных отклонениях) и обусловленности ее биологическими и социальными факторами.

Изучение психологических особенностей детей с разными видами нарушенного развития

Познакомить с методами психодиагностики и способами оказания психологической помощи, направленными на коррекцию познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер и межличностных отношений при различных видах нарушений в развитии

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.02 часть, формируемая участниками образовательных отношений Модуль "Инклюзивное образование в ДОО и начальной школе"

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	21	21
Форма промежуточной	Экзамен	36

аттестации в семестре		
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>Знать: теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: использовать образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образования), необходимых для работы с различными категориями обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>Владеть: навыками использования образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образования), необходимых для работы с различными категориями обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями; основные приемы</p>

		и типологию технологий индивидуализации обучения
ОПК-3	ОПК-3.2. Участвует в организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>Знать: совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>Владеть: методами взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; методами соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>
ОПК-3	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную воспитательную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>Знать: совместную и индивидуальную воспитательную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: выявить обучающихся с особыми образовательными потребностями и оказывать им</p>

		<p>адресную помощь на соответствующем уровне образования;</p> <p>Владеть: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания им адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Знает теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: реализовать психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеть: навыками реализации психолого-педагогических основ организации учебной деятельности; принципами проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>

		потребностями;
ОПК-6	ОПК-6.2. Осуществляет поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать: современные психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: реализовать психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеть: навыками реализации психолого-педагогических основ организации учебной деятельности; принципами проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>
ОПК-6	ОПК-6.3. Использует современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.	Знать: современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

		<p>Уметь: учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе; обладать навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, воспитания и развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p> <p>Владеть: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, воспитания и развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
ПК-2	<p>ПК 2.1. Знает теоретические основы составления программы дошкольного образования: цели, задачи, структура и т.д.; преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы физического, музыкального воспитания, познавательного,</p>	<p>Знать: теоретические основы составления программы дошкольного образования с учетом основных принципов инклюзивного подхода к образованию детей с ОВЗ</p> <p>Уметь: включить особые образовательные условия для</p>

	художественно-эстетического развития, экологического образования детей раннего и дошкольного возраста; методики преподавания предметов начальной школы, и основные принципы деятельностного и системно-деятельностного подходов, виды и приемы современных педагогических технологий.	детей с ОВЗ при составлении программы дошкольного и начального образования Владеть: навыком определения особых образовательных условий для детей с ОВЗ при составлении программы дошкольного и начального образования: цели, задачи, структура и инклюзивного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста
ПК-2	ПК 2.2. Умеет разрабатывать программы дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО.	Знать: программы дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО с учетом обучающихся с ОВЗ Уметь: дать психолого-педагогическую характеристику ребенка дошкольного и младшего школьного возраста с учетом его дизонтогенеза для адаптации образовательной программы Владеть: учитывать психолого-педагогические особенности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ для адаптации образовательной программы
ПК-2	ПК 2.3. Владеет умениями организации образовательного процесса в ДОО и начальной школе; методиками физического, музыкального воспитания, социально-коммуникативного, речевого, математического, художественно-эстетического развития, экологического образования детей раннего и дошкольного возраста; методиками преподавания предметов начальной школы.	Знать: особенности организации образовательного процесса в ДОО и начальной школе для детей с ОВЗ в условиях инклюзии Уметь: определить направления организации образовательного процесса в ДОО и начальной школе для детей с ОВЗ в условиях инклюзии Владеть: содержанием направлений организации образовательного

		<p>процесса в ДОО и начальной школе для детей с ОВЗ в условиях инклюзии</p>
ПК-7	<p>ПК 7.1. Знает: особенности; цели, задачи, содержание, методические основы АООП, АОП, ДОП.</p>	<p>Знать: особенности организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей</p> <p>Уметь: определить цели и задачи организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей</p> <p>Владеть: методическими основами организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей</p>
ПК-7	<p>ПК 7.2. Умеет: проектировать АООП, АОП, ДОП и организовать образовательный процесс в ДОО и начальной школе на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>	<p>Знать: специфику проектирования АООП, АОП, ДОП и организации образовательного процесса в ДОО и начальной школе на основе непосредственного общения с каждым ребенком с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей.</p> <p>Уметь: определить содержание психолого-педагогической деятельности в организации образовательного процесса в ДОО и начальной школе на основе непосредственного общения с каждым ребенком с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей.</p>

		<p>Владеть: навыками непосредственного общения с каждым ребенком с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей в психолого-педагогической деятельности для организации образовательного процесса в ДОО и начальной школе</p>
ПК-7	<p>ПК 7.3. Владеет: приемами, способами проектирования АООП, АОП, ДОП и организации образовательного процесса в ДОО и начальной школе на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p>	<p>Знать: задачи и направления психолого-педагогической деятельности в организации образовательного процесса в ДОО и начальной школе на основе непосредственного общения с каждым ребенком с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей.</p> <p>Уметь: определить задачи и направления психолого-педагогической деятельности в организации образовательного процесса в ДОО и начальной школе на основе непосредственного общения с каждым ребенком с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей.</p> <p>Владеть: определить особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ в процессе непосредственного взаимодействия с ребенком с ОВЗ дошкольного и школьного возраста</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретико-методологические основы специальной психологии. Общие вопросы специальной психологии	Тема 1. Предмет, задачи и методы специальной психологии Тема 2. История становления и категориальный аппарат специальной психологии Тема 3. Понятие психического дизонтогенеза	22	5	10	0	7
2	2.1	Психическое развитие при различных видах дизонтогенеза	Тема 1. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации Тема 2. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа Тема 3. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения Тема 4. Психология детей со сложными нарушениями развития	22	5	10	0	7
3	3.1	Первичное выявление отклонений в развитии. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со	Тема 1. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики). Тема 2. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями.	28	7	14	0	7

		специальными образовательными потребностями						
Итого			72	17	34	0	21	

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Предмет, задачи и методы специальной психологии Тема 2. История становления и категориальный аппарат специальной психологии Тема 3. Понятие психического дизонтогенеза	Тема 1. Предмет, задачи и методы специальной психологии. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Основные направления (разделы) специальной психологии. Дифференция специальной психологии со смежными науками. Современные представления о предмете специальной психологии. Методы специальной психологии и особенности их использования в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии. Принципы проведения исследований в специальной психологии. Актуальные и потенциальные возможности психического развития «особого» ребенка. Тема 2. История становления и категориальный аппарат специальной психологии. Становление и развитие специальной психологии. Роль Л. С. Выготского в становлении специальной психологии. Специальная психология на современном этапе развития. Перспективы развития спец. психологии. Основные понятия спец. психологии: компенсация и коррекция, абилитация, реабилитация, коррекция, адаптация, интеграция.. Тема 3. Понятие психического дизонтогенеза. Понятие о псих. дизонтогенезе. Дизонтогенез	5

			<p>как особый способ развития.</p> <p>Проблема нормы и патологии в специальной психологии. Первичные и вторичные нарушения в структуре дизонтогенеза и их основные хар-ки.</p> <p>Третичные нарушения и их особенности. Структура нарушенного развития и своеобразие процесса распада психики в детском возрасте.</p> <p>Принципы протекания компенсаторных приспособлений и теория функц. систем П.К.Анохина.</p> <p>Депривационные феномены как причина и следствие нарушений в развитии. Современные представления о сущности депр. феноменов. Виды и формы.</p> <p>Сенсорная депривация и измененные состояния сознания. Социальная, эмоциональная депр. И псих.развитие ребенка. Синдром госпитализма.</p> <p>Депривация и нарушенное развитие.</p>	
2	2.1	<p>Тема1. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации</p> <p>Тема 2. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа</p> <p>Тема 3. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения</p> <p>Тема 4. Психология детей со сложными нарушениями</p>	<p>Тема 1. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации.</p> <p>Предмет и задачи олигофренопсихологии. Причины умственной отсталости.</p> <p>Классификации по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.</p> <p>Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, личности умственно отсталого ребенка. Становление видов мышления при умственной отсталости, характеристика мыслительных процессов.</p> <p>Особенности развития игры и деятельности. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза.</p> <p>Причины ЗПР. Классификации по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу (К.С.Лебединская). Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, личности. Особенности игры и деятельности. Мотивационно-потребностная сфера детей с ЗПР.</p>	5

развития	<p>Способность к волевой регуляции.</p> <p>Тема 2. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа</p> <p>Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины нарушений слуха. Степени нарушения слуха. Психолого-педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности детей с нарушениями слуха.</p> <p>Особенности игровой, учебной и практической деятельности. Предмет и задачи тифлопсихологии. Причины нарушений зрения. Виды нарушений зрительной функции. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности детей с нарушениями зрения. Особенности предметной, игровой и учебной деятельности.</p> <p>Предмет и задачи логопсихологии. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.</p> <p>Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности детей с речевыми нарушениями.</p> <p>Особенности предметной, игровой и учебной деятельности.</p> <p>Дифференциальная диагностика детей с речевыми нарушениями от сходных состояний. Виды двигательных нарушений. Формы ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности ребенка с ДЦП.</p> <p>Особенности предметной, игровой и учебной деятельности. Тема 3.</p> <p>Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения Синдром раннего детского аутизма (РДА). Причины и механизмы возникновения РДА. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития</p>
----------	--

			<p>познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности ребенка с РДА. Особенности предметной, игровой и учебной деятельности. Причины дисгармонического развития личности. Акцентуации характера. Типология патологических характеров. Типологии Г.Е.Сухаревой, К.Леонгард, А.Е.Личко. Тема 4. Психология детей со сложными нарушениями развития Причины сложных нарушений развития. Варианты сложных дефектов. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности при слепоглухоте.</p>	
3	3.1	<p>Тема 1. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики). Тема 2. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями.</p>	<p>Тема 1. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики). Общие и специальные вопросы психолого-педагогической диагностики. Принципы психолого-педагогической диагностики. Тема 2. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном возрасте.</p>	7

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретико-методологически	Тема 1. Предмет, задачи и методы специальной психологии	10

е основы
специальной
психологии.
Общие
вопросы
специальной
психологии

Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Специальная психология в системе наук о человеке. Характеристика объекта специальной психологии. Причины нарушений в развитии и факторы их опосредующие. Эпидемиология разных форм отклоняющегося развития. Методы специальной психологии и особенности их использования в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии. Соотношение возрастных, индивидуальных и патологических характеристик в структуре нарушенного развития. Симптомы болезни и феномены дизонтогенеза. Беседа, наблюдение, экспериментальные техники в изучении детей с нарушениями в развитии. Тема 2. История становления и категориальный аппарат специальной психологии. Становление и развитие специальной психологии. Роль Л. С. Выготского в становлении специальной психологии. Специальная психология на современном этапе развития. Перспективы развития специальной психологии. Проблемы, связанные с выделением тифло-, сурдо-, и олигофренопсихологии из общей психологической науки. Основные понятия специальной психологии. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского как методологическая основа отечественной спец. психологии. Тема 3. Понятие психического дизонтогенеза. Понятие о психическом дизонтогенезе. Дизонтогенез как особый способ развития. Проблема нормы и патологии в специальной психологии. Первичные и вторичные нарушения в структуре дизонтогенеза и их основные характеристики. Третичные нарушения и их особенности. Общие

			<p>и специфические закономерности нарушенного развития. Модально-специфические и модально-неспецифические закономерности. Классификации нарушений в развитии. Теоретические и эмпирические классификации.</p> <p>Принципы построения классификаций разных форм нарушенного развития.</p> <p>Классификации Г.Е.Сухаревой, В.В.Ковалева, В.В.Лебединского, М.М.Семаго и др.. Общая характеристика разных форм дизонтогенеза. Недостаточное развитие – тотальное недоразвитие, задержанное развитие, парциальная несформированность высших психических функций. Асинхронное развитие - дисгармоническое развитие, искаженное развитие. Поврежденное развитие – локально-поврежденное развитие, диффузно-поврежденное развитие.</p> <p>Дефицитарное развитие.</p> <p>Депривационные феномены как причина и следствие нарушений в развитии.</p>	
2	2.1	Психическое развитие при различных видах дизонтогенеза	<p>Тема 1. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации</p> <p>Предмет и задачи олигофренопсихологии.</p> <p>Исторический экскурс. Причины умственной отсталости. Систематика форм умственной отсталости.</p> <p>Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, личности умственно отсталого ребенка. Становление видов мышления при умственной отсталости, характеристика мыслительных процессов.</p> <p>Особенности развития игры и деятельности. Л.С. Выготский о психологической сущности умственной отсталости. Содержание деятельности специального психолога по абилитации умственно отсталых</p>	10

детей и подростков. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза. Исторический экскурс Причины ЗПР. Классификации по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу (К.С.Лебединская). Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, личности. Особенности игры и деятельности. Мотивационно-потребностная сфера детей с ЗПР. Способность к волевой регуляции. Дифференциальная диагностика детей с задержкой психического развития. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с задержкой психического развития.

Тема 2. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа
Предмет и задачи сурдопсихологии.

Исторический экскурс Причины нарушений слуха. Степени нарушения слуха. Психолого-педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности детей с нарушениями слуха. Особенности игровой, учебной и практической деятельности.

Психологическое обследование лиц с нарушением слуха. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения слуха.

Предмет и задачи тифлопсихологии.

Исторический экскурс. Причины нарушений зрения. Виды нарушений зрительной функции. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности детей с нарушениями зрения. Особенности предметной, игровой и учебной деятельности.

Психологическое обследование лиц с нарушением зрения Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения зрения.

Предмет и задачи логопсихологии.
Причины речевых нарушений.

Классификации речевых нарушений.

Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности детей с речевыми нарушениями.

Особенности предметной, игровой и учебной деятельности.

Дифференциальная диагностика детей с речевыми нарушениями от сходных состояний. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением речи. Виды двигательных нарушений. Исторический экскурс.

Формы ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП.

Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности ребенка с ДЦП. Особенности предметной, игровой и учебной деятельности.

Психологическое обследование лиц с нарушением ОДА. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения ОДА. Тема 3.

Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. Предмет и задачи психологии детей с РДА.

Исторический экскурс. Синдром раннего детского аутизма (РДА).

Причины и механизмы возникновения РДА. Классификация состояний по степени тяжести.

Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности ребенка с РДА. Особенности предметной, игровой и учебной деятельности.

Психологическая диагностика и коррекция при РДА. Предмет и задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности. Исторический экскурс.

Причины дисгармонического развития личности. Акцентуации характера. Типология патологических характеров.

Типологии Г.Е.Сухаревой,

			К.Леонгард, А.Е.Личко. Диагностика и коррекция дисгармонического развития . Тема 4. Психология детей со сложными нарушениями развития Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития Исторический экскурс. Причины сложных нарушений развития. Варианты сложных дефектов. Псих. Диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.	
3	3.1	Первичное выявление отклонений в развитии. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями и	Тема 1. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики). Общие и специальные вопросы психолого-педагогической диагностики. Принципы психолого-педагогической диагностики. Учет индивидуальных особенностей ребенка при проведении психолого-педагогической диагностики. Тема 2. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном возрасте. Работа с родителями.	14

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

		самостоятельное изучение		
1	1.1	Теоретико-методологические основы специальной психологии. Общие вопросы специальной психологии	Конспектирование, составление доклада, работа с учебной литературой, подготовка к коллоквиуму	7
2	2.1	Психическое развитие при различных видах дизонтогенеза	Конспектирование, составление доклада, работа с учебной литературой, подготовка к опросу	7
3	3.1	Первичное выявление отклонений в развитии. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями	Конспектирование, составление доклада, работа с учебной литературой, подготовка к решению разноуровневых задач и заданий	7

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Колесникова Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития. М.: Изд-во Юрайт. 2019. 215 с.
2. Лубовский В.И. Специальная психология. М.: Изд-во Юрайт. 2019. 428 с.
3. Шипицина Л.М. Специальная психология. М.: Изд-во Юрайт. 2019. 287 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Белопольская Н.Л., Современные представления о психической норме и патологии [Электронный ресурс] / Отв. ред. Н.Л. Белопольская. М.: Когито-Центр, 2015. 293 с. (дата

посещения 15.09.2019) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534719.html>

2. Грин Р.В. Взрывной ребенок. Новый подход к воспитанию и пониманию легко раздражимых, хронически несговорчивых детей [Электронный ресурс] / Росс В. Грин. М.: Теревинф, 2019. 264 с. (дата посещения 15.09.2019) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205678.htm>

3. Крыжановская Л.М., Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов (балакавриат) / Крыжановская Л.М., Гончарова О.Л., Кручинова К.С., Махова А.А. М.: ВЛАДОС, 2018. 375 с. (дата посещения 15.09.2019) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992864.html>

4. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Прометей, 2015. 252 с. (дата посещения 15.09.2019) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html>

5. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] / Стребелева Е.А. М.: ВЛАДОС, 2016. 180 с. (дата посещения 15.09.2019) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691006050.html>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Зволейко, Е.В. Интегрированное обучение детей с задержкой психического развития: теория и практика : учеб.пособие / Е. В. Зволейко, С. А. Калашникова. - Чита : Экспресс-изд-во, 2014. - 107 с. Всего 47 экз. Специальная педагогика : учеб.пособие / под ред. Н.М. Назаровой. - 10-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 400 с. Всего 37 экз.

2. Галасюк И.Н., Шинина Т.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка . М.: Изд-во Юрайт. 2019. 179 с.

3. Галасюк И.Н., Шинина Т.В. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта. Кураторство. М.: Изд-во Юрайт. 2019. 179 с.

4. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. М.: Изд-во Юрайт. 2019. 318 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Артамоненкова С.И., Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева - М. : Теревинф, 2015. - 82 с. (дата посещения 15.09.2019) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.html>

2. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) [Электронный ресурс] / Е.Р. Баенская. М.: Теревинф, 2015. - 113 с. (дата посещения 15.09.2019) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202516.html>

3. Депутат И.С. Интеллектуальное развитие детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью [Электронный ресурс] / Депутат И.С. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. -135с. (дата посещения 15.09.2019) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261006138.html>

4. Никольская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение [Электронный ресурс] / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, И.А. Костин, М.Ю. Веденина, А.В. Аршатский, О.С. Аршатская. М.: Теревинф, 2015. 225 с. (дата посещения 15.09.2019) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202806.html>

5. Течнер С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен [Электронный ресурс] / С. фон Течнер, Х. Мартинсен. М.: Теревинф, 2015.12 с. (дата посещения 15.09.2019) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978542122318.html>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронная библиотека Book-stack	https://book.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Google Chrome
- 2) Альт Образование
- 3) Система ГАРАНТ
- 4) СПС "Консультант Плюс"

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр.

Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантной (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам.

Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента

знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения зачета.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к экзамену.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи экзамена по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает экзамен. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков:
Александра Евгеньевна Персидская

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.