

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет социальных технологий и управления
Кафедра Социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет социальных
технологий и управления

Лига Марина Борисовна

«___» _____ 20___
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.16 Теория измерений
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 39.03.01 - Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20___ г. №___

Профиль – Социология (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

рассмотреть сущность социологических исследований на современном этапе, вопросы организации получения и методы обработки исследований.

Задачи изучения дисциплины:

рассмотреть сущность социологических исследований на современном этапе, вопросы организации получения и методы обработки исследований.

Раскрыть возможности измерения при анализе социологической информации.

Способствовать формированию у студентов основ социологического мышления

Содействовать получению студентами навыков адаптации различных методов измерения к решению конкретной задачи социологического исследования.

Привить студентам навыки использования компьютерных программ при решении задач социологического исследования.

Обеспечить основы для профессионального становления и развития будущих социологов

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Теория измерений» относится к базовой части профессионального цикла Б1.В.15 подготовки студентов по направлению социология. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

| Виды занятий | Семестр 4 | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 180 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 70 | 70 |
| Лекционные (ЛК) | 28 | 28 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 42 | 42 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 74 | 74 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Экзамен | 36 |

| | | |
|--|--|--|
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |
|--|--|--|

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| ОПК-1 | ОПК-1.1. Определяет релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ | <p>Знать: базовые понятия и категории социологии, методы конкретно-социальных исследований</p> <p>Уметь: анализировать конкретные социальные ситуации на производстве, в семье, в коллективе, выявлять существующие социальные проблемы;</p> <p>Владеть: методами проведения социологического исследования; - навыками сбора и обработки социологической информации</p> |
| ПК-3 | ПК-3.1. Анализирует данные социологического исследования с применением соответствующего программного обеспечения | <p>Знать: виды и пути развития социальных процессов, изменения в общественной системе в ходе их осуществления;</p> <p>Уметь: анализировать социальную</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>информацию опираясь на модели, принципы и методы социологии;</p> <p>Владеть: навыками социального мышления, описания социальных процессов и социально-экономических проблем</p> |
|--|--|--|

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|--|--|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Проблема социологического измерения и возможные подходы к её решению. | Проблема социологического измерения и возможные подходы к её решению. | 20 | 4 | 6 | 0 | 10 |
| 2 | 2.1 | Репрезентационная теория измерений с точки зрения потребности социологии. | Репрезентационная теория измерений с точки зрения потребности социологии. | 20 | 4 | 6 | 0 | 10 |
| 3 | 3.1 | Типология шкал Райфа, Трелла на основе моделирования нетрадиционных отношений. | Типология шкал Райфа, Трелла на основе моделирования нетрадиционных отношений. | 20 | 4 | 6 | 0 | 10 |
| 4 | 4.1 | Типология шкал Кумбса | Типология шкал Кумбса на основе процедур | 20 | 4 | 6 | 0 | 10 |

| | | | | | | | | | |
|-------|-----|---|--|-----|----|----|---|----|--|
| | | на основе процедур опроса и модели восприятия респондентом предлагаемых ему объектов. | опроса и модели восприятия респондентом предлагаемых ему объектов. | | | | | | |
| 5 | 5.1 | Различные объяснения причин специфики социологического измерения. | Различные объяснения причин специфики социологического измерения. | 20 | 4 | 6 | 0 | 10 | |
| 6 | 6.1 | Традиционные критерии качества измерения. | Традиционные критерии качества измерения. | 20 | 4 | 6 | 0 | 10 | |
| 7 | 7.1 | Одномерное шкалирование | Одномерное шкалирование | 14 | 2 | 4 | 0 | 8 | |
| 8 | 8.1 | Многомерное шкалирование | Многомерное шкалирование. | 10 | 2 | 2 | 0 | 6 | |
| Итого | | | | 144 | 28 | 42 | 0 | 74 | |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Проблема социологического измерения и возможные подходы к её решению. | Проблема социологического измерения и возможные подходы к её решению. | 4 |
| 2 | 2.1 | Репрезентационная теория измерений с точки зрения потребности социологии. | Репрезентационная теория измерений с точки зрения потребности социологии. | 4 |
| | | | | |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| 3 | 3.1 | Типология шкал Райфа, Трелла на основе моделирования нетрадиционных отношений. | Типология шкал Райфа, Трелла на основе моделирования нетрадиционных отношений. | 4 |
| 4 | 4.1 | Типология шкал Кумбса на основе процедур опроса и модели восприятия респондентом предлагаемых ему объектов. | Типология шкал Кумбса на основе процедур опроса и модели восприятия респондентом предлагаемых ему объектов. | 4 |
| 5 | 5.1 | Различные объяснения причин специфики социологического измерения. | Различные объяснения причин специфики социологического измерения. | 4 |
| 6 | 6.1 | Традиционные критерии качества измерения. | Традиционные критерии качества измерения. | 4 |
| 7 | 7.1 | Одномерное шкалирование | Одномерное шкалирование | 2 |
| 8 | 8.1 | Многомерное шкалирование | Многомерное шкалирование. | 2 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Проблема социологического измерения и возможные подходы к её решению. | Проблема социологического измерения и возможные подходы к её решению. | 6 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| 2 | 2.1 | Репрезентационная теория измерений с точки зрения потребности социологии. | Репрезентационная теория измерений с точки зрения потребности социологии. | 6 |
| 3 | 3.1 | Типология шкал Райфа, Трелла на основе моделирования нетрадиционных отношений. | Типология шкал Райфа, Трелла на основе моделирования нетрадиционных отношений. | 6 |
| 4 | 4.1 | Типология шкал Кумбса на основе процедур опроса и модели восприятия респондентом предлагаемых ему объектов. | Типология шкал Кумбса на основе процедур опроса и модели восприятия респондентом предлагаемых ему объектов. | 6 |
| 5 | 5.1 | Различные объяснения причин специфики социологического измерения. | Различные объяснения причин специфики социологического измерения. | 6 |
| 6 | 6.1 | Традиционные критерии качества измерения. | Традиционные критерии качества измерения. | 6 |
| 7 | 7.1 | Одномерное шкалирование | Одномерное шкалирование | 4 |
| 8 | 8.1 | Многомерное шкалирование | Многомерное шкалирование. | 2 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|-----------------------------------|------------------------|
| 1 | 1.1 | Проблема социологического измерения и возможные подходы к её решению. | подготовка сообщений | 10 |
| 2 | 2.1 | Репрезентационная теория измерений с точки зрения потребности социологии. | подготовка сообщений | 10 |
| 3 | 3.1 | Типология шкал Райфа, Трелла на основе моделирования нетрадиционных отношений. | подготовка сообщений | 10 |
| 4 | 4.1 | Типология шкал Кумбса на основе процедур опроса и модели восприятия респондентом предлагаемых ему объектов. | подготовка сообщений | 10 |
| 5 | 5.1 | Различные объяснения причин специфики социологического измерения. | подготовка сообщений | 10 |
| 6 | 6.1 | Традиционные критерии качества измерения. | подготовка сообщений | 10 |
| 7 | 7.1 | Одномерное шкалирование | подготовка сообщений | 8 |
| 8 | 8.1 | Многомерное шкалирование. | подготовка сообщений | 6 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Батыгин, Г.С. Лекции по методологии социологических исследований : учебник / Г. С. Батыгин. - Москва : Аспект-пресс, 1995. - 286 с. - ISBN 5-7567-0016-1 : б/ц.
2. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика : учеб. пособие / Гмурман Владимир Ефимович. - 12-е изд., перераб. - Москва : Высш. шк., 2008. - 479 с
3. Девятко, Инна Феликсовна. Методы социологического исследования : учеб. пособие / Девятко Инна Феликсовна. - 4-е изд. - Москва : КДУ, 2006. - 296с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Зерчанинова, Татьяна Евгеньевна. Социология: методы прикладных исследований : Учебное пособие / Зерчанинова Т.Е. - 2-е изд. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 207. - (Университеты России). - 2-е издание. - ISBN 978-5-534-00106-8

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Добренков, Владимир Иванович. Фундаментальная социология : научное издание. В 15 т. : Экономика и труд / Добренков Владимир Иванович, Кравченко Альберт Иванович. - Москва : ИНФРА-М, 2007. - 1140 с.
2. Макарова, Любовь Семеновна. Практическая социология : учеб. пособие / Макарова Любовь Семеновна, Круковер Владимир Исаевич. - Москва : Гамма Пресс 2000, 2003. - 272 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Тимерманис, Игорь Евгеньевич. Социология. методика проведения социологических исследований : Учебное пособие / Тимерманис И.Е. - отв. ред., Танова А.Г. - отв. ред. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 118. - (Университеты России). - 1-е издание. - ISBN 978-5-534-01704-5 : 279.00.
2. Кравченко, Альберт Иванович. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. часть 2 : Учебник / Кравченко А.И. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 448. - (Бакалавр. Академический курс). - 1-е издание. - ISBN 978-5-534-00066-5 : 1039.00.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|--|---|
| Официальный сайт факультета социологии Российского государственного социального | https://rgsu.net/ |

| | |
|--|---|
| университета | |
| Федеральный портал «Российское образование» | https://www.edu.ru/ |
| Сайт журнала «Вестник образования России» | http://www.wise-gatar.org |
| Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) | http://window.edu.ru/ |
| Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий | http://www.bse-online.ru/dictionaries/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) SPSS Statistics Base

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Программа «Теория измерений» предусматривает широкое использование в учебном процессе разнообразных форм работы студентов: прослушивание лекционного курса в аудитории с написанием подробного конспекта; семинарские занятия: выступления с докладами и презентациями, круглые столы; внеаудиторная работа с целью формирования и

развития профессиональных навыков, обучающихся (например, работа над докладом по выбранной студентом теме). Для повышения эффективности восприятия материала рекомендуется, помимо устного изложения, использовать визуальную поддержку в виде компьютерной презентации содержания практических занятий, отражающей основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации по теме семинара.

Практические занятия проводятся в активных формах, предполагающих значительную работу слушателей с конкретными документами, статистическими материалами и другими информационными источниками.

Программа предполагает проведение семинарских занятий в следующих основных формах: Научный доклад является результатом самостоятельной работы студентов и подводит итоги углубленного изучения специальной литературы. Тема доклада согласовывается с преподавателем. Текст каждого доклада должен содержать введение, аналитическую часть, заключение, список используемой литературы и источников. Во введении обосновывается актуальность темы работы, ее значение, дается краткий обзор использованной литературы. Аналитическая часть должна содержать описание основных концепций. В заключении делаются общие выводы студента по работе. Важно показать отличительные особенности поднятой проблемы и возможность ее практического применения. Письменный доклад не должен превышать 12–15 страниц формата А4, подготовленных на компьютере. Доклад оценивается «отлично» и соответствующей рейтинговой оценкой, если помимо обоснования актуальности проблемы, анализа позиций авторов изученных работ студент провел сравнительный анализ ситуации, высказал свою точку зрения на проблему, которой посвящен доклад, и сумел дать ее обоснование. Завершить доклад должны общие выводы о возможности применения зарубежного и отечественного опыта в практике социального управления.

Доклад оценивается «хорошо» и соответствующей рейтинговой оценкой, если в нем раскрыта актуальность проблемы с точки зрения авторов изученных работ, обоснованы выводы о ее важности для решения социальных проблем современного общества. Доклад оценивается «удовлетворительно» и соответствующей рейтинговой оценкой, если в нем обоснована актуальность проблемы, раскрыты точки зрения авторов изученных работ, но не определено свое отношение к данной проблеме, не сделаны выводы о ее практической значимости, изучено недостаточное количество специальной литературы, включая периодические издания.

При проверке конспектов обращается внимание на следующие компоненты:

- 1) правильность оформления текста (для конспектов должна быть заведена отдельная тетрадь; автор, название и издательские данные работы должны быть указаны полностью, с соблюдением стандартов библиографического оформления);
- 2) конспект должен содержать основные положения, касающиеся рассматриваемой на занятии темы.

Если указанные критерии нарушаются, самостоятельная работа должна быть переделана.

Итоговая оценка по учебной дисциплине «Теория измерений» складывается из следующих элементов:

- текущий контроль – оценки посещаемости и активности на лекционных и семинарских занятиях;
- промежуточный контроль – доклад, круглый стол;
- итоговый рубежный контроль – зачет в устной или письменной форме по предложенным к зачету вопросам, охватывающим все содержание дисциплины. Студенты должны показать знание основных понятий и положений, освещенных в лекциях. Помимо лекционного материала предлагается изучить научные воззрения по конкретному вопросу.

Разработчик/группа разработчиков:

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.