

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.02.01 Модели проектирования обучения  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Управление устойчивым развитием социально-экономических систем (для  
набора 2024)

Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение навыками проектирования обучающих курсов и проектирования образовательного процесса для различных уровней и форм обучения.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания о современных способах конструирования педагогической модели образовательного процесса, а также об основных ее компонентах, образовательных результатах, системе обратной связи и оценивания, методике преподавания;
- сформировать готовность магистрантов к проектированию учебного материала на основе информационных технологий, обеспечивающего наиболее рациональный и эффективный образовательный процесс.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Модели проектирования обучения» входит в обязательную часть цикла Б.1.В.03 Дисциплины (модули), модуль «Управление проектированием образовательных программ для устойчивого развития» учебного плана по направлению 44.04.01 Педагогическое образование направленность Управление устойчивым развитием социально-экономических систем.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2	<p>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p> <p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>	<p>Знать: проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта</p> <p>Уметь: Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p> <p>Владеть: способностью Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>
ПК-2	ПК-2.1. Знает: этапы становления и развития обучения вопросам устойчивого развития; достижения	Знать: этапы становления и развития обучения вопросам устойчивого развития; достижения

	<p>отечественной и зарубежной науки в области устойчивого развития социально-экономических систем; характеристику современных методических моделей, методик и технологий обучения; особенности целей и содержания, форм и методов обучения; особенности применения технологий обучения в образовательном процессе; методические требования к проектированию учебного процесса; особенности диагностики и контроля результатов обучения; принципы цифровых технологий в образовании</p> <p>ПК-2.2. Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы обучения вопросам устойчивого развития социально-экономических систем; конструировать и анализировать результаты процесса использования различных методик и технологий обучения в управлении устойчивым развитием; проектировать формы и методы контроля качества образования, на основе электронных технологий для основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования</p> <p>ПК-2.3. Владеет: методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик и технологий обучения в области безопасности обществ и техносферы; методической диагностикой образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>отечественной и зарубежной науки в области устойчивого развития социально-экономических систем; характеристику современных методических моделей, методик и технологий обучения; особенности целей и содержания, форм и методов обучения; особенности применения технологий обучения в образовательном процессе; методические требования к проектированию учебного процесса; особенности диагностики и контроля результатов обучения; принципы цифровых технологий в образовании</p> <p>Уметь: отбирать соответствующие формы, методы и приемы обучения вопросам устойчивого развития социально-экономических систем; конструировать и анализировать результаты процесса использования различных методик и технологий обучения в управлении устойчивым развитием; проектировать формы и методы контроля качества образования, на основе электронных технологий для основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования</p> <p>Владеть: методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик и технологий обучения в области безопасности обществ и техносферы; методической диагностикой образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности.</p>

ПК-3

ПК-3.1. Знает: текущее состояние и перспективы цифровой трансформации и цифрового развития; основные принципы информационной безопасности и опыт работы с системами защиты информации; правила использования информационных материалов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; языки программирования и работы с базами данных; современные стандарты информационного взаимодействия систем; программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий образовательных организаций; современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности;

ПК-3.2. Умеет: собирать, анализировать и обобщать информацию по вопросам применения информационно-коммуникационных технологий в соответствии с рабочим заданием; вносить информацию в базы данных; работать с графическими редакторами (PhotoShop, CorelDraw), веб-разработка (FrontPage).

ПК-3.3. Владеет: способностью проектировать взаимодействия пользователей цифровой среды с системой в образовательных целях; способностью проектировать и реализовывать дизайн цифровой среды; способностью проектировать образовательные информационные ресурсы с помощью инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем

Знать: текущее состояние и перспективы цифровой трансформации и цифрового развития; основные принципы информационной безопасности и опыт работы с системами защиты информации; правила использования информационных материалов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; языки программирования и работы с базами данных; современные стандарты информационного взаимодействия систем; программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий образовательных организаций; современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности;

Уметь: собирать, анализировать и обобщать информацию по вопросам применения информационно-коммуникационных технологий в соответствии с рабочим заданием; вносить информацию в базы данных; работать с графическими редакторами (PhotoShop, CorelDraw), веб-разработка (FrontPage).

Владеть: способностью проектировать взаимодействия пользователей цифровой среды с системой в образовательных целях; способностью проектировать и реализовывать дизайн цифровой среды; способностью проектировать образовательные информационные ресурсы с помощью инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Основы педагогического проектирования в образовании. Модель проектирования обучения ADDIE	Модель проектирования обучения ADDIE	18	0	3	0	15
2	2.1	Модель проектирования обучения Backward Design	Модель проектирования обучения Backward Design	18	0	3	0	15
3	3.1	Модель проектирования обучения SAM	Модель проектирования обучения SAM	18	0	3	0	15
4	4.1	Модель проектирования обучения ALD	Модель проектирования обучения ALD	18	0	3	0	15
Итого				72	0	12	0	60

#### 3.2. Содержание разделов дисциплины

##### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Модель проектирования обучения ADDIE	Проектирование смешанного обучения. Модель образовательного решения: цели, результаты, образовательные технологии, контроль и оценка результатов. Проектирование системы оценивания результатов обучения. Достоинства и недостатки модели ADDIE . 5 шагов модели ADDIE:	3
2	2.1	Модель проектирования обучения Backward Design	Достоинства и недостатки модели Backward Design. Модель обратного дизайна в проектировании образовательной программы	3
3	3.1	Модель проектирования обучения SAM	Достоинства и недостатки модели SAM. Шаги модели: подготовка, дизайн, разработка.	3
4	4.1	Модель проектирования обучения ALD	Достоинства и недостатки модели ALD. Шаблоны и стандартные инструменты. Создание интерактивных баз.	3

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Модель образовательного решения с использованием модели	- составление терминологической системы (словаря,	15

		ADDIE	гlossария, тезауруса по теме, проблеме);	
2	2.1	Модель образовательного решения с использованием модели Backward Design	- подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - работа с электронными образовательными ресурсами;	15
3	3.1	Модель образовательного решения с использованием модели SAM	- подготовка электронных презентаций;	15
4	4.1	Модель образовательного решения с использованием модели ALD	- подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - работа с электронными образовательными ресурсами;	15

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. -

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Гребенюк Олег Семенович. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 318 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/515026> 2. Махова Т. О. Педагогический дизайн : учеб. пособие / Махова Т. О. - Сочи : СГУ, 2022. - 68 с. Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/book/351689> 3. Макарова Наталья Станиславовна. Дидактика высшей



школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 172 с. - (Актуальные монографии). - URL: <https://urait.ru/bcode/517408> 4. Дудина Маргарита Николаевна. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. - Москва : Юрайт, 2022. - 151 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492200> 5. Даутова О. Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: Материалы практикумов. / Даутова О. Б. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 82 с. Ссылка на ресурс: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_cid=25&p11\\_id=5561](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=5561)

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. -

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Федорова Марина Анатольевна. Формирование учебной самостоятельной деятельности студентов : учебное пособие для вузов / М. А. Федорова. - Москва : Юрайт, 2023. - 331 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/518678> 2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 165 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/515140> 3. Смирнов Сергей Дмитриевич. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 352 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/512615>

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»	<a href="http://www.trmost.com">http://www.trmost.com</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition

2) Система ГАРАНТ

3) СПС "Консультант Плюс"

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практические и семинарские занятия студентов планируется по принципу систематизации и углубления знаний учебного материала по разделам программы в форме подготовки отчетов письменных практических работ, содержащих расчеты, анализ и синтез различного материала. Также организация занятий должна быть в компьютерном классе.

При самостоятельном рассмотрении теоретических вопросов следует обратить внимание на научные издания, рассматривающие вопросы педагогического дизайна в образовании. Для более углубленного изучения дисциплины рекомендуется изучать научную литературу.

Разработчик/группа разработчиков:  
Людмила Сергеевна Романова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.