

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет
Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Социологический факультет

Лига Марина Борисовна

«___» _____ 20___
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.02 Стратификация цифрового общества
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 39.04.01 - Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20___ г. №___

Профиль – Социология управления и цифровая аналитика (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- это изучение научных основ анализа социальной структуры и стратификации цифрового общества как определенной системы, которая обусловлена наличием различных социальных ролей и позиций, которые объективно возникают в ходе эволюции, а также детерминированной разделением труда и существующей в обществе системой ценностей и культурных стандартов.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение социальной структуры общества как взаимосвязанной совокупности социальных групп складывающихся, функционирующих, и трансформирующихся в условиях развития цифрового общества в современной РФ - формирование представлений о тенденциях в развитии социальной структуры современного цифрового общества в России, - исследование процессов социальной дифференциации общества и анализ появления новых социальных групп и слоев населения в РФ; - овладение навыками применения стратификационного анализа и различных социологических методов при анализе социальной структуры общества.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Курс «Стратификация цифрового общества» входит в ФГОС ВПО по специальности – 39.04.01 «Социология», магистерская программа «Социология управления и цифровая аналитика», изучается студентами в 3 семестре. Освоение дисциплины должно опираться на компетенции, знания, умения и навыки приобретенные в процессе изучения курсов: «Социология цифровой среды»; «Научные исследования в сфере профессиональной деятельности»; «Методология и современные методы социологических исследований»; «Социологические исследования моделей управления в цифровом обществе»; «Анализ цифровых следов в исследовании социальных процессов» и т.д.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	54
Лекционные (ЛК)	27	27
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	27	27

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	18	18
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	<p>Знать: стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Уметь: вырабатывать стратегию командной работы и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Владеть: навыками выработки стратегии командной работы и на ее основе организации отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p>
УК-3	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.	<p>Знать: работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>Уметь: организовывать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>Владеть: навыками организации и корректировки работы команды, в</p>

		том числе на основе коллегиальных решений.
ОПК-3	ОПК- 3.6. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов.	<p>Знать: Способы действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения особенности этических оснований профессиональной деятельности; особенности принятия социально значимых решений; закономерности социальных процессов, основные подходы к их изучению</p> <p>Уметь: действовать быстро и в соответствии с потребностями ситуации; анализировать информацию и условия, необходимые для принятия решения; прогнозировать возможные последствия принятия определенного решения.</p> <p>Владеть: навыками деятельности в нестандартной ситуации; навыками самостоятельной работы по поиску, изучению и анализу информации, необходимой для принятия решения; методами социолого-управленческого анализа знания. методологическими и методическими основами осуществления научного познания;</p>
ПК-2	ПК-2.1. Формирует и анализирует информационные массивы, обеспечивает разработку управленческого воздействия на социальную сферу и оценку эффекта управленческого воздействия;	<p>Знать: информационные массивы, обеспечивает разработку управленческого воздействия на социальную сферу и оценку эффекта управленческого воздействия;</p> <p>Уметь: формировать и анализировать информационные массивы, обеспечивать разработку управленческого воздействия на социальную сферу и оценку эффекта управленческого воздействия;</p>

		Владеть: навыками формирования и анализа информационных массивов, обеспечения и разработки управленческого воздействия на социальную сферу и оценку эффекта управленческого воздействия;
--	--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Духовно-идеологические и религиозно-конфессиональные различия современного общества	Духовно-идеологические и религиозно-конфессиональные различия современного общества	72	27	27	0	18
2	2.1	Социальная структура и стратификация общества советского типа	Социальная структура и стратификация общества советского типа	18	7	6	0	5
3	3.1	Социально-демографическая дифференциация современного общества	Социально-демографическая дифференциация современного общества	18	7	7	0	4
4	4.1	Социальная структура и стратификация современного российского общества	Социальная структура и стратификация современного российского общества	19	7	7	0	5

		общества						
Итого			127	48	47	0	32	

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Духовно-идеологические и религиозные ценности и традиции как основа дифференциации населения современных государств на различные социальные группы.	Идеи социального неравенства в работах Платона, Аристотеля. Социально-классовая структура общества в работах исследователей XIX-XX века (К. Маркс, Г. Спенсер, М. Вебер и др.). Первые стратификационные исследования современных индустриальных обществ 1930-1960 х гг.: одномерная и многомерная стратификация (Р. Линд, Р.Миллс, П. Сорокин, Л. Уорнер, Р. Сентерс, Э.М. Эдвардс, С. Прейс). Функциональный подход к анализу социальной стратификации (Т. Парсонс, У. Мур, К. Девис, Л. Уорнер, Б. Барбер). Стратификационные исследования в работах неомарксистов. Стратификационные исследования в работах неовеберианцев.	6
2	2.1	Социальная структура и стратификация общества советского типа	Официальная концепция «2+1». Рабочий класс, крестьянство, интеллигенция и их специфические характеристики в советский период. Современные исследования социальной структуры советского общества. Корреляция формальной и теневой социальных структур. Советское и постсоветское общество: преемственность в развитии социальных структур.	7
3	3.1	Социально-демографическая дифференциация современного общества	Естественные основы социально-демографической дифференциации населения: пол и возраст людей. Семейно-демографическая структура общества. Региональные и национально-этнические различия	7

			<p>половозрастной структуры современного общества.</p> <p>Современные тенденции изменения половозрастной структуры общества.</p> <p>Социальные различия в функциях и положении и социальное неравенство демографических групп.</p>	
4	4.1	<p>Социальная структура и стратификация современного российского общества</p>	<p>Специфика современного этапа развития российского общества.</p> <p>Социоструктурные исследования периода «перестройки». (Т. Заславская, О. Шкаратан, Р. Рывкина и др.). Методологические проблемы анализа социальной структуры постсоветского общества.</p> <p>«Классовая» и «слоевая» модели: границы применения. Сравнительный анализ современных теоретических подходов. Новые социальные группы и слои в российском обществе.</p> <p>Проблема формирования среднего класса. Специфика социальной мобильности. Феномен тотальной маргинализации российского общества. Дифференциация населения по уровню дохода.</p> <p>Социальная поляризация как выражение противоречий социальной структуры. Особенности отраслевой, социально-демографической и этнической дифференциации.</p> <p>Нормативноценностные аспекты социальной структуры. Тенденции и перспективы развития социальной структуры современного российского общества.</p>	7

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Социальные группы как простейший элемент общества.</p>	<p>Базовые понятия социологии: социальная категория, общность, социальная группа. Основные признаки социальной группы, группа и квазигруппа. Многообразие социальных групп. Типология</p>	7

			социальных групп. Малые, средние, большие группы, первичные – вторичные, целевые и нецелевые, формальные-неформальные, критерии их выделения. Референтные группы. Роль первичных групп в жизни человека. Значение групп различных типов в традиционном, современном, постсовременном обществах. Социальные меньшинства. Типы взаимодействия внутри группы. Устойчивость социальной группы.	
2	2.1	Социальная структура и стратификация общества советского типа	Стратификационная модель В. Ильина. Основные элементы системы стратификации как административно-сословные группы. Характер стратификационных иерархий в обществе советского типа (В. Радаев): бесклассовая корпоративная, партиномиальная, патерналистская. Концепция «нового класса» М. Джиласа. Новый класс и «номенклатура» в концепции М. Восленского.	6
3	3.1	Социально-демографическая дифференциация современного общества	Статусные позиции мужчин и женщин, половое неравенство. Демографические когорты и исторические поколения. Социально-возрастная стратификация. Экономический статус возрастных групп. Связь миграционных процессов с динамикой социальных изменений и социальной структуры. Механизмы регуляции социальной мобильности. Карьера как социальный феномен.	7
4	4.1	Общественно-политическая и организационно-управленческая структура современного общества	Общественно-политические ориентации и интересы как основа дифференциации населения. Связь политических ориентаций населения с социально-классовым делением. Особенности общественно-политического и электорального структурирования групп в современном российском обществе. Административно-государственная	7

			организация: бюрократическая иерархия, типы власти и подчинения. Деловая организация как социальная общность.	
--	--	--	---	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Духовно-идеологические и религиозно-конфессиональные различия современного общества	Особенности общественных групп, идентифицируемых по духовно-идеологическим и религиозным признакам. Особенности воспроизводства и организационного оформления религиозных и духовно-идеологических общностей в современной России, специфика эволюции их духовных ценностей, идеалов и целей.	4
2	2.1	Социальная структура и стратификация общества советского типа	Социальные роли, нормы и ценности. Понятие социальной роли. Роль и группа, ролевая структура группы. Понятие лидерства. Ролевое напряжение, причины возникновения, основные типы. Межролевые и внутри-ролевые конфликты. Способы разрешения ролевых конфликтов. Социальные нормы и ценности.	5

			<p>Основные классификации норм, нормы формальные и неформальные, «мягкие и жесткие», предписывающие и запретительные. Понятие ценности, ценности терминальные и инструментальные. Понятие аномии, роль аномии в современном мире. Этические нормы в системе культуры. Подходы социологии и философии к осмыслению природы этических норм.</p>	
3	3.1	<p>Социально-демографическая дифференциация современного общества</p>	<p>Социальная мобильность и социальное воспроизводство. Сущность процесса социальной мобильности. Типы социальной мобильности: горизонтальная и вертикальная, восходящая и нисходящая. Два вида мобильности: циркуляция индивидов в рамках социальной иерархии и мобильность, вызванная структурными изменениями в экономике и обществе. Факторы социальной мобильности (индивидуальной, групповой, социальных объектов). Тип общества и характер социальной мобильности. Индивидуальные социальные перемещения и устойчивость социальной иерархии и пропорциональности социальных слоев. Миграция как вид социальной мобильности.</p>	4
4	4.1	<p>Социально-</p>	<p>Средства производства и</p>	5

		экономические и имущественные различия в современном обществе	материально-вещественные элементы общественной и индивидуально-личностной жизни. Отношения собственности как основа социально-экономических различий классов, хозяйственно-экономических слоев и групп. Особенности и тенденции изменения социально--экономическо й дифференциации в современном обществе, ее специфика в различных регионах и государствах. Социально-экономическая организация и классовая дифференциация. Имущественное неравенство в России	
--	--	---	---	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Социология: социальная структура и социальные институты : учеб. пособие / Г. Б. Кошарная, Е. В. Щанина, Л. Т. Толубаева, Н. В. Корж, Е. С. Тарханова ; под ред. Г. Б. Кошарной. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2016 – 88 с.

2. 2. Тихонова Н.Е. Социальная структура России: теории и реальность / Н. Е. Тихонова. — М. Новый хронограф: Ин-т социологии РАН, 2014 — 408 с. — ISBN 978-5-84881-216-8

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Социология организаций: учебник / С.А. Барков, В.И. Зубков В.И. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 414 с.

2. 2. Курочкина, А.Ю. Управление качеством услуг: учебник и практикум / А.Ю. Ку-

рочкина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 206 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Граждан, В.Д. Социология управления: учебник / В.Д. Граждан. – 2-е изд., пере-раб. – Москва: Кнорус, 2009. – 512 с.

2. 2. Бурганова, Л.А. Теория управления : учеб. пособие / Л.А. Бурганова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Инфра-М, 2013. – 160 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 2. Полушкина, Т.М. Социология управления: учебник и практикум / Т.М. Полушкина, Е.Г. Коваленко, О.Ю. Якимова; под ред. Т. М. Полушкиной. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 258 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Сайт Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации	https://rosmintrud.ru/
Сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru
Фонд «Общественное мнение»	http://www.fom.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	

Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Реферат – это доклад на выбранную автором тему, либо освещение содержания какой-либо статьи, книги, научной работы или иного научного труда. То есть, это авторское исследование, которое раскрывает суть заданной темы, отражает и приводит различные мнения об исследуемом вопросе или проблеме и представляет точку зрения автора реферата.

Виды рефератов:

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника.

Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

В продуктивных рефератах выделяют реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер.

Какая именно информация должна содержаться в студенческом реферате? Выбранную автором тему необходимо в первую очередь обосновать, отметить актуальность вопроса или проблемы, осветить признанные в научном мире и подтвержденные экспериментами результаты и факты, отразить наиболее авторитетные мнения ученых и исследователей выбранной области. Формально реферат состоит из титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения и списка литературы.

Работая над рефератом, необходимо придерживаться определенной последовательности действий. Если вы четко поймете алгоритм работы, то писать рефераты в будущем вам будет все легче и легче. Во-первых, надо выбрать оригинальную и актуальную тему. Желательно, чтобы тема была, прежде всего, интересна вам. Затем определить источники, с которыми вам придется работать, и внимательно их изучить, систематизировать и обработать. Предварять написание реферата надо разработкой и составлением плана. Это, пожалуй, самый важный момент в процессе работы. Завершает работу над рефератом предоставление его научному руководителю, либо публичное выступление.

Вступление, или введение, реферата предполагает обоснование тематики, ее актуальности, четкое определение целей и задач работы, обзор литературы по выбранной теме и приложения (если они требуются). Основная часть реферата – самая важная, в ней раскрывается суть выбранной темы или проблематики, приводятся теоретические обоснования, доказательная база, аргументация, точка зрения автора подкрепляется ссылками на авторитетные мнения специалистов, результатами экспериментов и исследований и так далее.

Заключение содержит основные выводы по итогам проделанной работы, умозаключения собственно автора, приводятся результаты, по возможности указываются рекомендации, вносятся предложения.

Композиция реферата:

1. Введение. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сообщены сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, учёная степень, учёное звание), раскрывается проблематика выбранной темы и ее актуальность;
2. Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся и аргументируются основные тезисы. Эта часть реферата может включать пункты (главы) и подпункты (параграфы);
3. Вывод. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Также реферат обязательно содержит оглавление или план, где указаны главы, подпункты и номера страниц, ведущих к ним, и список использованной литературы (указывается в конце работы).

Критерии оценки реферата:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов);
- личные заслуги автора реферата (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы, новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);
- характер реферата (логичность подачи материала, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям).

Компьютерные презентации.

Слово «презентация» обозначает представление, демонстрацию. Обычно для компьютерной презентации используется мультимедийный проектор, отражающий содержимое экрана компьютера на большом экране, вешенном в аудитории. Презентация представляет собой совмещение видеоряда - последовательности кадров со звуком - последовательностью звукового сопровождения. Презентация тем эффективнее, чем в большей мере в ней используются возможности мультимедиа технологий.

Презентация представляет собой последовательность слайдов. Отдельный слайд может содержать текст, рисунки, фотографии, анимацию, видео и звук.

С точки зрения организации презентации можно разделить на три класса: - интерактивные презентации; - презентации со сценарием; - непрерывно выполняющиеся презентации.

Интерактивная презентация - диалог между пользователем и компьютером. В этом случае презентацией управляет пользователь, т. е. он сам осуществляет поиск информации, определяет время ее восприятия, а также объем необходимого материала. В таком режиме работает ученик с обучающей программой, реализованной в форме мультимедийной презентации. При индивидуальной работе мультимедийный проектор не требуется. Все интерактивные презентации имеют общее свойство: они управляются событиями. Это означает, что когда происходит некоторое событие (нажатие кнопки мыши или позиционирование указателя мыши на экранном объекте), в ответ выполняется соответствующее действие. Например, после щелчка мышью на фотографии картины начинается звуковой рассказ об истории ее создания.

Презентация со сценарием - показ слайдов под управлением ведущего (докладчика). Такие

презентации могут содержать «плывущие» по экрану титры, анимированный текст, диаграммы, графики и другие иллюстрации. Порядок смены слайдов, а также время демонстрации каждого слайда определяет докладчик. Он же произносит текст, комментирующий видеоряд презентации.

В непрерывно выполняющихся презентациях не предусмотрен диалог с пользователем и нет ведущего. Такие самовыполняющиеся презентации обычно демонстрируют на различных выставках.

Создание презентации на заданную тему проходит через следующие этапы: 1) создание сценария; 2) разработка презентации с использованием программных средств. А тем нужно выбрать программу разработки презентации. Каждая из существующих программ такого класса обладает своими собственными индивидуальными возможностями. Тем не менее между ними есть много общего. Каждая такая программа включает в себя встроенные средства создания анимации, добавления и редактирования звука, импортирования изображений, видео, а также создания рисунков. Программа PowerPoint, входящая в программный пакет Microsoft Office, предназначена для создания презентаций. С ее помощью пользователь может быстро оформить доклад в едином стиле, таким образом, значительно повысив степень восприятия предоставляемой информации аудиторией.

Презентация или «слайд-фильм», подготовленная в Power Point, представляет собой последовательность слайдов, которые могут содержать план и основные положения выступления, все необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал. При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук.

Критерии оценки презентации

1. Содержание презентации:

- - раскрытие темы;
- - подача материала (обоснованность разделения на слайды);
- - наличие и обоснованность графического оформления (фотографий, схем, рисунков, диаграмм);
- - грамотность изложения;
- - наличие интересной дополнительной информации по теме проекта;
- - ссылки на источники информации (в т.ч. ресурсы Интернет);

2. Оформление презентации:

- единство дизайна всей презентации;
- обоснованность применяемого дизайна;
- единство стиля включаемых в презентацию рисунков;
- применение собственных (авторских) элементов оформления;
- оптимизация графики.

3. Обоснованное использование эффектов мультимедиа: графики, анимации, видео, звука.

4. Навигация: наличие оглавления, кнопок перемещения по слайдам или Подготовка к дискуссии

Латинское слово «дискуссия» означает рассмотрение, подробное исследование какого-либо вопроса, публичное обсуждение какой-либо проблемы.

Дискуссия — это спор по правилам не для того, чтобы переспорить и навязать свое мнение, а чтобы вместе с коллегами найти истину, решить проблему. В ходе дискуссии публично обсуждаются наиболее сложные и интересующие проблемы обучающихся определенного возраста, намечаются пути их решения. Эти проблемы могут быть самыми различными.

Дискуссия предполагает:

- активный обмен мнениями между участниками;
- рассмотрение проблемы с разных позиций;

-многосторонняя коммуникация;

- поиск нового решения, мнения, способа действий и т.д. Выделяют следующие правила дискуссии:

1. Правило уважения человека, его точки зрения или мнения — основное правило дискуссии. Отношение к людям (как к присутствующим, так и к отсутствующим) на дискуссии неизменно внимательное, вежливое, уважительное. Мы стараемся ничем человека не обидеть и тем более не оскорбить. Человека мы принимаем таким, каков он есть, без всяких условий.

2. Правило внимательного слушания. Мы помним, что слушать и слышать не одно и то же. Нужно стараться понять того, кто говорит, даже если не согласен с его мнением. Все придерживаются закона дискуссии: все слушают, когда говорит один. Реплики с мест принимаются, но выступающих не перебивают.

3. Правило «свободного микрофона». Высказываться может каждый, но после того, как выступающий закончит говорить или истечет время выступления. Ведущий имеет право передавать микрофон (слово) любому участнику дискуссии.

4. Правило логичности и аргументированности. Лучшее выступление то, которое хорошо продумано, последовательно изложено, убедительно и аргументированно. Лучшие аргументы — факты и логика. Выступающие стараются излагать свои мысли четко и понятно.

5. Правило честного поведения. На дискуссии уважается честность, а не упрямство. Участники дискуссии стараются держаться естественно. Выступающие говорят внятно и понятно, не искажая фактов и слов (высказываний) других людей.

Советы участникам дискуссии:

Выступая:

— излагай мысли кратко, стараясь не повторять сказанного;

— в выступлении выделяй главное, четко формулируй свои доводы;

— не стесняйся высказывать необычные идеи: оригинальность мышления — признак развитого интеллекта;

— наблюдай за реакцией участников дискуссии на твои слова или точку зрения, но при этом держись с достоинством.

Во время выступления:

— старайся понять предыдущего выступающего, даже если не согласен с ним;

— прежде чем вступить в спор, продумай основные моменты того, что хочешь сказать;

— серьезно аргументируй свое мнение, не допускай жаргонных выражений и «слов-паразитов»;

— не размахивай руками и не повышай тона. Лучшее доказательство твоей правоты

— точные факты и железная логика;

— внимательно выслушай возражения, постарайся определить правильные и ошибочные утверждения оппонента.

Подготовка к тестированию

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий.

Такие задания принято называть тестами. Тест — это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют преподавателю диагностировать реальный уровень подготовленности, информированности, сформированности определенных знаний испытуемого. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности

исследуемой особенности у личности. Она должна быть соотносима с установленными для данной категории испытуемых нормами. Значит, с помощью тестирования можно определить имеющийся уровень сформированности определенных знаний испытуемого и сравнить его с эталоном.

Тесты обычно содержат вопросы и задания, требующие очень краткого, иногда альтернативного ответа («да» или «нет», «больше» или «меньше» и т.д.), выбора одного из приводимых ответов или ответов по балльной системе. Тестовые задания обычно отличаются диагностичностью, их выполнение и обработка не отнимают много времени. При подготовке тестовых заданий следует соблюдать ряд условий. Во-первых, нужно определить и ориентироваться на некоторую норму, что позволит объективно сравнивать между собой результаты и достижения различных испытуемых. Это означает также, что преподаватель должен принять некоторую научную концепцию изучаемого явления, ориентироваться на нее и с этих позиций обосновывать создание и интерпретировать результаты выполнения заданий. Например, тесты-задания на выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по тем или иным учебным предметам составляются и применяются на основе некоторых представлений о критериях оценки знаний, умений и навыков обучаемых и соответствующих норм отметок или могут быть рассчитаны лишь на сравнение испытуемых между собой по успешности выполнения ими заданий. Во-вторых, испытуемые должны находиться в одинаковых условиях выполнения задания (независимо от времени и места), что позволяет исследователю объективно оценить и сравнить полученные результаты.

Норма каждого теста определяется составителем-разработчиком путем нахождения среднего показателя, соответствующего результатам большой совокупности людей, принадлежащих некоторой культуре (выборка стандартизации). Этот показатель принимается за средний показатель развития выявляемого тестом свойства, статистически характерного для среднего человека. Результаты каждого испытуемого сравниваются с нормой и соответствующим способом оцениваются: каждый тест сопровождается способом обработки данных и интерпретации результатов.

Разработчик/группа разработчиков:
Арюна Мункобаировна Ойдопова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.