

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.02 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология (для набора 2021)
Форма обучения: Очно-заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование профессиональных компетенций, основанных на знании теоретико-методологических основ, этических принципов, структуры и содержания психологического консультирования в сфере образования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомить с теоретическими, методологическими основами психологического консультирования в сфере образования, этическими нормами профессиональной деятельности психолога-консультанта.

2. Сформировать систему знаний о процессе психологического консультирования, этапах консультативного процесса, организации, содержании, формах консультативной психологической деятельности в соответствии со спецификой проблем субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся).

3. Ознакомить с современными методами, технологиями и приемами психологического консультирования обучающихся, обусловленного психологическим содержанием конкретных возрастных этапов, условиями и закономерностями онто-, психо- и социогенеза личности.

4. Способствовать развитию умений определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.

5. Способствовать развитию навыков организации эффективного межличностного взаимодействия в процессе консультирования участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся).

6. Способствовать развитию навыков рефлексии и приемов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психических состояний.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» входит в раздел «Дисциплины по выбору» части, формируемой участниками образовательных отношений, блока «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	45	45

Лекционные (ЛК)	15	15
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	30	30
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	63	63
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: принципы и методы построения стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
ОПК-4	ОПК-4.2. Определяет цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывает программы психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществляет психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Знать: теоретические и методологические принципы организации психологического вмешательства и психологической помощи, критерии и методы оценки их эффективности Уметь: определять цели и задачи, осуществлять разработку и реализацию программ психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития, выполнять оценку их эффективности

		Владеть: навыками реализации программ психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития, оценки их эффективности
ПК-7	ПК-7.1. Знает современные теории и методологию консультирования детей и подростков, методы и технологии, позволяющие решать образовательные задачи	Знать: современные теории и методологические принципы психологического консультирования участников образовательного процесса, методы и технологии, позволяющие решать образовательные задачи
ПК-7	ПК-7.2. Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития; консультировать администрацию образовательного учреждения	Уметь: осуществлять разработку и реализацию плана индивидуального и группового консультирования участников образовательного процесса, в том числе с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития
ПК-7	ПК-7.3. Владеет базовыми знаниями консультирования обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, методикой проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья по вопросам развития, обучения, самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	Владеть: знанием теоретико-методологических основ психологического консультирования, принципов консультирования обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, методикой, техниками и приемами проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательного процесса, в том числе с ограниченными возможностями здоровья по вопросам развития, обучения, самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
ПК-8	ПК-8.1. Знает современные теории и методы консультирования	Знать: современные модели, теории и методы, принципы применения техник и приемов психологического консультирования
ПК-8	ПК-8.2 Умеет взаимодействовать с	Уметь: применять

	разными лицами и группами; применять современные методы психологического консультирования, в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиента	коммуникативные навыки при взаимодействии с разными лицами и группами; применять современные техники психологического консультирования, в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиента
ПК-8	ПК-8.3 Владеет навыками индивидуального, группового консультирования клиентов	Владеть: приемами реализации планов индивидуального, группового консультирования клиентов, навыками применения современных техники и приемов психологического консультирования, в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиента

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретические основы психологического консультирования в системе образования	1. Понятие, цели и задачи психологического консультирования в системе образования 2. Виды психологического консультирования	14	2	4	0	8
2	2.1	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	1. Организация психологического консультирования участников образовательного процесса 2. Принципы психологического консультирования взрослых по проблемам	94	13	26	0	55

			<p>развития ребенка на разных возрастных этапах 3.</p> <p>Психологические проблемы в дошкольном и младшем школьном возрасте 4. Особенности психологического консультирования в подростковом и юношеском возрасте 5.</p> <p>Профессионально-ориентированное консультирование 6.</p> <p>Психологическое консультирование в рамках программы психолого –педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ 7. Психологическое консультирование педагогов и родителей</p>					
Итого				108	15	30	0	63

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятие, цели и задачи психологического консультирования в системе образования	Теоретические и методологические основы, этические и правовые аспекты психологического консультирования. Основные направления, методы, техники и приемы психологического консультирования. Цели и задачи психологического консультирования в системе образования .	2
2	2.1	Организация психологического консультирования участников об	Организация психологического консультирования участников образовательного процесса. Этапы и фазы психологического консультирования. Диагностический	2

		разовательного процесса	этап консультирования. Психопрофилактическая работа с клиентом. Формы и пути реализации психокоррекционных мероприятий.	
	2.1	Принципы психологического консультирования взрослых по проблемам развития ребенка на разных возрастных этапах	Принципы взаимодействия психолога-консультанта с лицами, обратившимися по поводу проблемы ребенка. Информирование взрослых о структуре, задачах консультирования, назначении психодиагностического обследования, формирование установки на совместный разносторонний анализ проблем ребенка.	2
	2.1	Психологические проблемы в дошкольном и младшем школьном возрасте	Консультирование родителей по проблемам развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Правила работы психолога-консультанта по решению проблем, связанным с индивидуально-психологическими особенностями ребенка. Основные направления консультативной работы в сфере детско-родительских отношений.	2
	2.1	Особенности психологического консультирования в подростковом и юношеском возрасте	Особенности психологического консультирования в подростковом и юношеском возрасте. Варианты консультативного взаимодействия в ситуации обращения по поводу проблем клиентов.	2
	2.1	Профессионально-ориентированное консультирование	Психологическое сопровождение профессионального самоопределения. Основные группы проблем профессионально-ориентированного консультирования (выбор профессии). Направления, психотехнологии профессионально-ориентированного консультирования.	3
	2.1	Психологическое консультирование педагогов и родителей	Основные направления и содержание консультативной работы с родителями и педагогами. Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации психологически адекватных	2

			<p>программ обучения и воспитания.</p> <p>Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия учащихся. Консультирование в ситуациях разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов в различных системах отношений.</p>	
--	--	--	--	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятие, цели и задачи психологического консультирования в системе образования	Теоретические и методологические основы, этические и правовые аспекты психологического консультирования. Основные направления, методы, техники и приемы психологического консультирования. Цели и задачи психологического консультирования в системе образования.	2
	1.1	Виды психологического консультирования	Классификации психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Принципы, процедуры и техники индивидуального и группового консультирования	2
2	2.1	Организация психологического консультирования участников образовательного процесса	Организация психологического консультирования участников образовательного процесса. Этапы и фазы психологического консультирования. Диагностический этап консультирования. Психопрофилактическая работа с клиентом. Формы и пути реализации психокоррекционных мероприятий.	4
	2.1	Принципы психологического консультирования взрослых по проблемам развития ребенка на разных	Принципы взаимодействия психолога-консультанта с лицами, обратившимися по поводу проблемы ребенка. Информирование взрослых о структуре, задачах консультирования, назначении психодиагностического обследования, формирование	4

		возрастных этапах	установки на совместный разносторонний анализ проблем ребенка.	
	2.1	Психологические проблемы в дошкольном и младшем школьном возрасте	Консультирование родителей по проблемам развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Правила работы психолога-консультанта по решению проблем, связанным с индивидуально-психологическими особенностями ребенка. Основные направления консультативной работы в сфере детско-родительских отношений.	4
	2.1	Особенности психологического консультирования в подростковом и юношеском возрасте	Особенности психологического консультирования в подростковом и юношеском возрасте. Варианты консультативного взаимодействия в ситуации обращения по поводу проблем клиентов.	4
	2.1	Профессионально-ориентированное консультирование	Психологическое сопровождение профессионального самоопределения. Основные группы проблем профессионально-ориентированного консультирования (выбор профессии). Направления, психотехнологии профессионально-ориентированного консультирования.	4
	2.1	Психологическое консультирование в рамках программы психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Основные направления психологического консультирования родителей и педагогов по проблемам детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения.	4
	2.1	Психологическое консультирование педагогов и	Основные направления и содержание консультативной работы с родителями и педагогами. Консультирование педагогов по	2

		родителей	вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитания. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия учащихся. Консультирование в ситуациях разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов в различных системах отношений.	
--	--	-----------	---	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические основы психологического консультирования в системе образования	- подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции - подготовка сообщений и докладов - составление конспекта (текстуальный конспект)	8
2	2.1	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	- подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции - работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам - подготовка сообщений и докладов	55

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб. Пособие / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова, Н.Н. Лебедева и др. - МПСИ, 2007. - 480с. - ISBN 5-7695-0652-0: 585-00.

2. Забродин Ю.М. Психологическое консультирование: справочное издание / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян; под ред. Ю.М. Забродина. - Москва: Эксмо, 2010. - 384 с. - (Новейший справочник психолога). - ISBN 978-5-699-38490-7: 247-60.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0.

2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Юрайт, 2022. - 423 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488949> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-02596-5 : 1029.00.

3. Шапошников В.А. Основы психоконсультирования и психокоррекции: Учебник и практикум для вузов / Шапошникова Т. Е., Шапошников В. А. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 147 с. - (Высшее образование). - URL:<https://urait.ru/bcode/491798> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-09449-7 : 369.00.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика: учеб. пособие /Н.Д. Линде. - Москва: Аспект Пресс, 2011. - 255 с. - ISBN 978-5-7567-0529-4: 323-25.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Ключева, Н. В. Этика в психологическом консультировании: учебник для вузов / Н. В. Ключева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова; под редакцией Н. В. Ключевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 186 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496628> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-13644-9 : 639.00.

2. Смолова Л. В. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 356 с. - (Высшее

образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491789> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-12382-1 : 1099.00.

3. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 195 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494478> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-08434-4 : 539.00.

4. Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 178 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495890> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-12011-0 : 499.00.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/
ЭБС «Троицкий мост»	http://www.trmost.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Foxit Reader
- 2) Google Chrome
- 3) Microsoft .NET Framework
- 4) Mozilla Firefox
- 5) АИБС "МегаПро"

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Планы семинарских занятий и рекомендации по подготовке к ним

План семинарского занятия состоит из темы семинара, основных вопросов. Основные формы проведения семинаров: групповые дискуссии и презентации. Для наиболее эффективного участия в групповых дискуссиях необходимо ознакомиться с содержанием рекомендуемой литературы. Для наиболее глубокого изучения предмета рекомендуются дополнительные источники. Темы и задания для презентаций предоставляются для выполнения индивидуально или группе обучающихся. Таким образом, подготовка к семинару заключается в изучении основной и дополнительной литературы в соответствии с темой, изучаемой в рамках теоретического блока модуля.

2. Рекомендации по организации самостоятельной работы Важнейшую роль в усвоении дисциплины играет самостоятельная работа с учебной литературой, рекомендуемой для анализа.

Конспект (от лат. conspectus — обзор) — письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектирование — это лаконичное, структурированное изложение материала, способствующее более эффективному усвоению информации. Конспектирование предполагает систематическую, логически связную запись прочитанного текста. Записи могут производиться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной передачи смысла. В конспекте должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия, их определения и примеры их использования. Чтение литературы должно быть поиском ответов на вопросы, поставленные в лекциях и семинарах и внеаудиторных видах работы.

Для структурирования учебного материала можно воспользоваться составлением: тематического плана; таблиц; классификаций; ментальных схем (mind maps); диаграмм, рисунков, схем и т.п. Написание реферата является — одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы; - одной из форм научной работы обучающихся, целью которой является расширение научного кругозора, представлений о методологии научного поиска.

Реферат, как форма обучения представляет краткий обзор максимального количества доступных публикаций по изучаемой теме, с элементами сравнительного анализа и формулированием аргументированных позиций вывода. Темы рефератов определяются

кафедрой и представлен в соответствующем разделе программы дисциплины.

Целью написания рефератов является: формирование навыков поиска и библиографического описания литературы; навыков изложения позиций авторов и собственного суждения по выбранному вопросу в письменной форме, в соответствии с требованиями к научному стилю изложения; навыков оформления ссылок на используемые источники, цитирования авторского текста; актуализация интереса к определенной научной и практической проблематике. Требования к содержанию: реферируемый материал, должен соответствовать выбранной теме; необходимым является изложение основных аспектов анализируемого материала в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.).

При изложении следует систематизировать концептуальные положения разных авторов, классифицировать их в соответствии с установленным критерием. Реферат завершается подведением итогов проведенной исследовательской работы, включая краткий анализ исследуемых позиций авторов.

Структура реферата: введение, основная часть и заключение.

а) Введение – раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть – часть исследования, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками.

в) Заключение – данный раздел реферата должен быть представлен в форме выводов, отвечающих требованиям краткого и аргументированного изложения.

Список источников и литературы.

В работе должно быть использовано не менее 15 разных источников по проблеме исследования. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, рассматривается как плагиат. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. оформление списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 25 страниц. Текст реферата выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (210×297) ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214–76). Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman». Размер шрифта для основного текста — 14 пт, для таблиц — 12 пт. или 14 пт. Междустрочный интервал основного текста – полуторный, цвет шрифта – черный. Размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 20 мм, абзац, отступ – 1,25 см. Требования к оформлению индивидуальных работ представлены в МИ -01-02-2018. «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

3. Методические рекомендации по подготовке к зачету.

Зачет предполагает оценку уровня сформированности знаний, полученных в процессе освоения дисциплины. При подготовке к зачету рекомендуется использовать материалы научно-информационных источников, рекомендуемых для изучения. При подготовке к зачету следует использовать учебные пособия и интернет-ресурсы, представленные в разделе 5. «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины».

При подготовке следует составлять план ответа на каждый вопрос, при работе с информационными материалами рекомендуется выделять ключевые положения, устанавливать смысловые и логические связи между блоками изучаемого материала. Критерии определения уровня достижений обучающихся при ответе на зачете представлены

в приложении (Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).

Разработчик/группа разработчиков:
Таисия Анатольевна Братчикова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.