

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

«___» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.ДВ.01.01 Дизайн образовательных программ
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20____ г. №_____

Профиль – Менеджмент в образовании (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметная: - приобретение системных знаний для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере образования с формированием/совершенствованием компетенций в области дизайна образовательных программ.

Личностная: - способствовать повышению общеинтеллектуального и общекультурного уровня, готовности к самообразованию; - развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению.

Задачи изучения дисциплины:

Демонстрировать понимание основных тенденций, изменений в организации образовательного процесса, содержания образования, в том числе – связанных с появлением информационно-коммуникационных технологий.

Осмыслить собственный профессиональный опыт.

Диагностировать состояние преподавания своей дисциплины (образовательной области) в школе, территориальном образовательном комплексе, муниципальном образовании и т.д.

Руководить процессом (организовывать процесс) проектирования и внедрения образовательной и/или учебной (предметной) программ.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к модулю "Проектный менеджмент в образовании", к части, формируемой участниками образовательных отношений

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	48	48

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-5	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	<p>Знать: как самостоятельно разрабатывать методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании</p> <p>Уметь: самостоятельно разрабатывать методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании</p> <p>Владеть: навыком самостоятельно разрабатывать методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании</p>
ОПК-5	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий,	Знать: как осуществлять мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий,

	<p>разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся</p>	<p>разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся</p> <p>Уметь: осуществлять мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся</p> <p>Владеть: навыками осуществления мониторинга результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся</p>
ПК-2	<p>Знать способы исследования, организации и оценивания управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	<p>Знать: способы исследования, организации и оценивания управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>
ПК-2	<p>Уметь исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	<p>Уметь: исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>
ПК-2	<p>Владеть готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс</p>	<p>Владеть: готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс</p>

	с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
ПК-4	Знает принципы, содержание, алгоритм проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии	Знать: принципы, содержание, алгоритм проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии
ПК-4	Умеет проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	Уметь: проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
ПК-4	Владеет способами проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии	Владеть: способами проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Основания для проектирования и подходы к проектированию образовательных программ.	Сущность педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Требования к осуществлению проектной деятельности. Уровни образования в РФ. Проектирование образовательных программ. Требования к	18	3	3	0	12

			структуре образовательных программ.					
2	2.1	Проектирование образовательных программ от результата.	Подходы в проектировании образовательных программ от результата: обратный дизайн (backward design), обучение на основе результатов (outcome-based education), понимание через проектирование (understanding by design) Обратный дизайн (backward design). Обучение на основе результатов (outcome-based education). Понимание через проектирование (understanding by design)	18	3	3	0	12
3	3.1	Реконструкция и представление образовательной программы.	Реконструкция и представление образовательной программы.	18	3	3	0	12
4	4.1	Проектирование образовательного опыта.	Создание образовательного опыта, который вовлекает Основы создания образовательного опыта. Проектирование образовательного опыта, который позволяет удерживать мотивацию на длинной дистанции.	18	3	3	0	12
Итого				72	12	12	0	48

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер	Тема	Содержание	Трудоемкость
--------	-------	------	------------	--------------

	раздела			(в часах)
1	1.1	Основания для проектирования и подходы к проектированию образовательных программ.	Сущность педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Требования к осуществлению проектной деятельности. Уровни образования в РФ. Проектирование образовательных программ. Требования к структуре образовательных программ.	3
2	2.1	Проектирование образовательных программ от результата.	Подходы в проектировании образовательных программ от результата: обратный дизайн (backward design), обучение на основе результатов (outcome-based education), понимание через проектирование (understanding by design) Обратный дизайн (backward design). Обучение на основе результатов (outcome-based education). Понимание через проектирование (understanding by design)	3
3	3.1	Реконструкция и представление образовательной программы.	Реконструкция и представление образовательной программы.	3
4	4.1	Проектирование образовательного опыта.	Создание образовательного опыта, который вовлекает Основы создания образовательного опыта. Проектирование образовательного опыта, который позволяет удерживать мотивацию на длинной дистанции.	3

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основания для проектирования и	Сущность педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования.	3

		подходы к проектированию образовательных программ.	Принципы проектной деятельности. Требования к осуществлению проектной деятельности. Уровни образования в РФ. Проектирование образовательных программ. Требования к структуре образовательных программ.	
2	2.1	Проектирование образовательных программ от результата.	Подходы в проектировании образовательных программ от результата: обратный дизайн (backward design), обучение на основе результатов (outcome-based education), понимание через проектирование (understanding by design) Обратный дизайн (backward design). Обучение на основе результатов (outcome-based education). Понимание через проектирование (understanding by design)	3
3	3.1	Реконструкция и представление образовательной программы.	Реконструкция и представление образовательной программы.	3
4	4.1	Проектирование образовательного опыта.	Создание образовательного опыта, который вовлекает Основы создания образовательного опыта. Проектирование образовательного опыта, который позволяет удерживать мотивацию на длинной дистанции.	3

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

		изучение		
1	1.1	Основания для проектирования и подходы к проектированию образовательных программ.	Сущность педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Требования к осуществлению проектной деятельности. Уровни образования в РФ. Проектирование образовательных программ. Требования к структуре образовательных программ.	12
2	2.1	Проектирование образовательных программ от результата.	Подходы в проектировании образовательных программ от результата: обратный дизайн (backward design), обучение на основе результатов (outcome-based education), понимание через проектирование (understanding by design) Обратный дизайн (backward design). Обучение на основе результатов (outcome-based education). Понимание через проектирование (understanding by design)	12
3	3.1	Реконструкция и представление образовательной программы.	Реконструкция и представление образовательной программы.	12
4	4.1	Проектирование образовательного опыта.	Создание образовательного опыта, который вовлекает Основы создания образовательного опыта.	12

			Проектирование образовательного опыта, который позволяет удерживать мотивацию на длинной дистанции.	
--	--	--	---	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16232-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530651>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Коротаяева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540190>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Образовательная платформа Юрайт.	https://urait.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Mozilla Firefox

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При преподавании дисциплины, используются современные образовательные технологии, позволяющие повысить активность студентов при освоении материала курса и предоставить им возможность эффективно реализовать часы самостоятельной работы.

На лекциях и практических занятиях реализуются интерактивные технологии, приветствуются вопросы и обсуждения, используется лично-ориентированный подход, дискуссионные технологии, технологии работы в малых группах, что позволяет студентам проявить себя, получить навыки самостоятельного изучения материала, выровнять уровень знаний в группе.

Все вопросы, возникшие при самостоятельной работе над домашним заданием, подробно разбираются на практических занятиях и лекциях. Проводятся индивидуальные и групповые консультации с использованием, как встреч со студентами, так и современных информационных технологий, таких как форум, чат, внутренняя электронная почта.

Иницируется активность студентов, поощряется задание любых вопросов по материалу, практикуется индивидуальный ответ на вопросы студента.

Разработчик/группа разработчиков:
Юлия Юрьевна Мелихова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.