

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.01 Возрастно-психологическое консультирование
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология (для набора 2021)
Форма обучения: Очно-заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование профессиональных компетенций в области психологического консультирования в соответствии со спецификой возрастного развития личности, основанных на знании теоретико-методологических основ, этических принципов, структуры и содержания возрастнопсихологического консультирования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомить с теоретическими, методологическими основами возрастнопсихологического консультирования, этическими нормами профессиональной деятельности психолога-консультанта.

2. Сформировать систему знаний о процессе психологического консультирования, этапах консультативного процесса, организации, содержании, направлении и формах консультативной психологической деятельности в соответствии со спецификой возрастного развития личности.

3. Сформировать представление о специфических особенностях возрастнопсихологического консультирования, приемах системного анализа явлений возрастного развития в контексте социальной ситуации развития, иерархии видов деятельности и психологических новообразований в сфере сознания и личности.

4. Ознакомить с современными методами, технологиями и приемами психологического консультирования, обусловленного психологическим содержанием конкретных возрастных этапов, условиями и закономерностями онто-, психо- и социогенеза личности.

5. Сформировать практические умения по организации эффективного межличностного взаимодействия в консультативном контакте.

6. Способствовать развитию навыков рефлексивного анализа консультативной беседы.

7. Сформировать навыки рефлексии и приемы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психических состояний.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» входит в раздел «Дисциплины по выбору» части, формируемой участниками образовательных отношений, блока «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость		108

Аудиторные занятия, в т.ч.	45	45
Лекционные (ЛК)	15	15
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	30	30
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	63	63
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: принципы и методы построения стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
ОПК-4	ОПК-4.2. Определяет цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывает программы психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществляет психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Знать: теоретические и методологические принципы организации психологического вмешательства и психологической помощи, критерии и методы оценки их эффективности Уметь: определять цели и задачи, осуществлять разработку и реализацию программ психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития,

		<p>выполнять оценку их эффективности</p> <p>Владеть: навыками реализации программ психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития, оценки их эффективности</p>
ПК-7	ПК-7.1. Знает современные теории и методологию консультирования детей и подростков, методы и технологии, позволяющие решать образовательные задачи	<p>Знать: современные теории и методологические принципы психологического консультирования участников образовательного процесса, методы и технологии, позволяющие решать образовательные задачи</p>
ПК-7	ПК-7.2. Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития; консультировать администрацию образовательного учреждения	<p>Уметь: осуществлять разработку и реализацию плана индивидуального и группового консультирования участников образовательного процесса, в том числе с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития</p>
ПК-7	ПК-7.3. Владеет базовыми знаниями консультирования обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, методикой проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья по вопросам развития, обучения, самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	<p>Владеть: знанием теоретико-методологических основ психологического консультирования, принципов консультирования обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, методикой, техниками и приемами проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательного процесса, в том числе с ограниченными возможностями здоровья по вопросам развития, обучения, самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p>
ПК-8	ПК-8.1. Знает современные теории и методы консультирования	<p>Знать: современные модели, теории и методы, принципы</p>

		применения техник и приемов психологического консультирования
ПК-8	ПК-8.2 Умеет взаимодействовать с разными лицами и группами; применять современные методы психологического консультирования, в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиента	Уметь: применять коммуникативные навыки при взаимодействии с разными лицами и группами; применять современные техники психологического консультирования, в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиента
ПК-8	ПК-8.3 Владеет навыками индивидуального, группового консультирования клиентов	Владеть: приемами реализации планов индивидуального, группового консультирования клиентов, навыками применения современных техники и приемов психологического консультирования, в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиента

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Введение в возрастно-психологическое консультирование	1. Проблемы, цели и задачи возрастно-психологического консультирования 2. Специфика возрастного подхода в психологическом консультировании 3. Особенности организации процесса во возрастно-психологического	24	4	8	0	12

			консультирования					
2	2.1	Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды	<p>1. Перинатальный период: психологическое сопровождение семьи в период ожидания ребенка</p> <p>2. Консультирование родителей по проблемам развития детей раннего возраста</p> <p>3. Особенности психологического консультирования детей дошкольного возраста</p> <p>4. Особенности психологического консультирования детей младшего школьного возраста и их родителей</p> <p>5. Психологическое обследование ребенка в практике консультирования</p> <p>6. Особенности психологического консультирования в подростковом и юношеском возрасте</p> <p>7. Психологические проблемы и особенности возрастнопсихологического консультирования в разные периоды взрослости</p>	59	8	16	0	35
3	3.1	Психологическое сопровождение возрастных кризисов	<p>1. Понятие кризиса психического развития: содержание; этапы протекания кризиса</p> <p>2. Специфика психологической работы по проблемам протекания критических периодов</p>	19	3	4	0	12
4	4.1	Категория жизненного пути и	Понятие жизненного пути личности. Работа с восприятием	6	0	2	0	4

		возможности практической работы	собственного жизненного пути в психологической практике					
Итого				108	15	30	0	63

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Проблемы, цели и задачи возрастно-психологического консультирования	Возрастно-психологическое консультирование как направление деятельности практического психолога. Актуальные проблемы цели и задачи возрастно-психологического консультирования. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам развития. Проблема развития в контексте возрастно-психологического консультирования (источник, движущие силы, условия развития как система категорий анализа психического развития ребенка; социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности и новообразования как отправные точки возрастно-психологического консультирования). Понятие психологического диагноза и прогноза.	2
	1.1	Особенности организации процесса возрастно-психологического консультирования	Особенности структуры консультативного процесса. Основные этапы возрастно-психологического консультирования. Особенности задач на разных этапах консультирования. Методы сбора информации. Особенности сообщения результатов консультирования клиенту. Специфика организации процесса консультирования в соответствии с особенностями возрастного этапа	2

			развития.	
2	2.1	Особенности психологического консультирования детей дошкольного возраста	Консультирование родителей по проблемам развития детей дошкольного возраста: психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений; проблемы в развитии познавательной деятельности; состояние аффективной сферы ребенка: агрессия и агрессивное поведение; тревожность и страхи ребенка дошкольного возраста; трудности понимания эмоций других и регуляции своих эмоциональных переживаний; инициатива против чувства вины. Консультирование по проблемам адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению. Консультирование по проблемам дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем. Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе.	2
	2.1	Особенности психологического консультирования детей младшего школьного возраста и их родителей	Консультирование родителей по проблемам развития детей младшего школьного возраста. Психологические трудности детей младшего школьного возраста. Дети группы риска в младшем школьном возрасте. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста.	2
	2.1	Особенности психологического консультирования в подростковом и юношеском возрасте	Психологические особенности развития в подростковом возрасте. Психологическое содержание кризиса подросткового возраста. Особенности психологического консультирования в подростковом и юношеском возрасте. Психологическое консультирование по вопросам саморазвития, личностного и профессионального самоопределения в юношеский период.	2

	2.1	Психологические проблемы и особенности возрастно-психологического консультирования в разные периоды взрослости	Психологические особенности периода взрослости. Психосоциальное развитие в период взрослости. Преемственность и изменения в развитии личности. Контекст развития взрослого человека. Проблема возрастной периодизации второй половины жизни. Особенности психологических проблем в средней и поздней взрослости. Специфика методов и техник психологического консультирования клиентов в разные периоды взрослости.	2
3	3.1	Специфика психологической работы по проблемам протекания критических периодов	Возрастные кризисы детства. Психолого-педагогическое сопровождение в период подросткового кризиса. Особенности кризиса в юношеском периоде и периоде ранней взрослости. Кризис 30-ти лет и проблема смысла жизни. Деформация смысла и отклонения в поведении. Кризисы зрелого возраста. Кризис середины жизни. Феноменология нормативных кризисов пожилого возраста. Особенности протекания нормативного кризиса пожилого возраста. Поведение человека перед лицом старости. Кризис переосмысления жизни и принятия мысли о смерти. Оказание психологической помощи в ситуации кризиса старения. Перемены в жизнедеятельности человека во время кризиса. Технология поиска ресурсов, сферы хранения ресурсов.	3
4				

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Проблемы, цели и задачи возрастно-пси	Возрастно-психологическое консультирование как направление деятельности практического	2

		<p>психологического консультирования</p>	<p>психолога. Актуальные проблемы цели и задачи возрастнопсихологического консультирования. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам развития. Проблема развития в контексте возрастнопсихологического консультирования (источник, движущие силы, условия развития как система категорий анализа психического развития ребенка; социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности и новообразования как отправные точки возрастнопсихологического консультирования). Понятие психологического диагноза и прогноза.</p>	
	1.1	<p>Специфика возрастного подхода в психологическом консультировании</p>	<p>Возраст как объект возрастнопсихологического консультирования. Типологический подход в практике возрастнопсихологического консультирования. Специфика отношений с клиентом. Родители как клиенты консультирования. Принципы работы с клиентом (структурирование позиций, анализ подтекста обращения, недопустимость заочного консультирования). Психологическое обследование и психологическая диагностика в возрастном консультировании. Проблемы коррекции психического развития в детском возрасте. Типология «консультативных» случаев в возрастнопсихологическом консультировании.</p>	2
	1.1	<p>Особенности организации процесса возрастнопсихологического консультирования</p>	<p>Особенности структуры консультативного процесса. Основные этапы возрастнопсихологического консультирования. Особенности задач на разных этапах консультирования. Методы сбора информации. Особенности сообщения результатов консультирования клиенту.</p>	4

			Специфика организации процесса консультирования в соответствии с особенностями возрастного этапа развития.	
2	2.1	Перинатальный период: психологическое сопровождение семьи в период ожидания ребенка	Задачи психологической помощи семье в период ожидания ребенка. Направления психологической помощи будущим родителям. Методы психологической работы с будущими родителями. Психологическая готовность к материнству. Диагностика готовности к материнству и рождению ребенка. Психологические особенности формирования отцовства.	2
	2.1	Консультирование родителей по проблемам развития детей раннего возраста	Консультирование родителей по проблемам развития детей раннего возраста. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста. Основные задачи психолого-педагогической диагностики психического развития в раннем возрасте: изучение двигательных функций; сенсорной сферы; предметной деятельности; изучение навыков эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками; развития речи, ее функций.	2
	2.1	Особенности психологического консультирования детей дошкольного возраста	Консультирование родителей по проблемам развития детей дошкольного возраста: психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений; проблемы в развитии познавательной деятельности; состояние аффективной сферы ребенка: агрессия и агрессивное поведение; тревожность и страхи ребенка дошкольного возраста; трудности понимания эмоций других и регуляции своих эмоциональных переживаний; инициатива против чувства вины. Консультирование по проблемам адаптации ребенка к дошкольному образовательному	2

			учреждению. Консультирование по проблемам дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем. Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе.	
	2.1	Особенности психологического консультирования детей младшего школьного возраста и их родителей	Консультирование родителей по проблемам детей младшего школьного возраста. Психологические трудности детей младшего школьного возраста. Дети группы риска в младшем школьном возрасте. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста.	2
	2.1	Психологическое обследование ребенка в практике консультирования	Принципы, этапы и общие правила психологического обследования ребенка. Общая характеристика беседы с родителями в процессе консультирования. Составление заключения по результатам психологического обследования. Совместная деятельность в рамках психологической консультации. Проблемы коррекции психического развития в детском возрасте.	4
	2.1	Особенности психологического консультирования в подростковом и юношеском возрасте	Психологические задачи и новообразования подросткового возраста. Психологическое содержание кризиса подросткового возраста. Особенности психологического консультирования в подростковом и юношеском возрасте. Психологическое консультирование по вопросам саморазвития, личностного и профессионального самоопределения в юношеский период.	2
	2.1	Психологические проблемы и особенности возрастнo-психологического консультирования в разные периоды	Психологические особенности периода взрослости. Психосоциальное развитие в период взрослости. Преемственность и изменения в развитии личности. Контекст развития взрослого человека. Проблема возрастной периодизации второй половины	2

		взрослости	жизни. Особенности психологических проблем в средней и поздней взрослости. Специфика методов и техник психологического консультирования клиентов в разные периоды взрослости.	
3	3.1	Понятие кризиса психического развития: содержание; этапы протекания кризиса	Понятие кризиса психического развития. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского о кризисах психического развития. Сущность, содержание, структура возрастных кризисов. Этапы протекания кризиса. Возрастные кризисы как закономерные этапы психического развития. Возрастные и экзистенциальные кризисы: точки пересечения.	2
	3.1	Специфика психологической работы по проблемам протекания критических периодов	Возрастные кризисы детства. Психолого-педагогическое сопровождение в период подросткового кризиса. Особенности кризиса в юношеском периоде и периоде ранней взрослости. Кризис 30-ти лет и проблема смысла жизни. Деформация смысла и отклонения в поведении. Кризисы зрелого возраста. Кризис середины жизни. Феноменология нормативных кризисов пожилого возраста. Особенности протекания нормативного кризиса пожилого возраста. Поведение человека перед лицом старости. Кризис переосмысления жизни и принятия мысли о смерти. Оказание психологической помощи в ситуации кризиса старения. Перемены в жизнедеятельности человека во время кризиса. Технология поиска ресурсов, сферы хранения ресурсов.	2
4	4.1	Понятие жизненного пути личности. Работа с восприятием собственного	Понятие жизненного пути личности. Теоретические основы понимания жизненного пути. Жизненное событие. Жизненный путь человека и судьба. Критерии ценности жизненного пути. Проблема восприятия событий собственного	2

		жизненного пути в психологической практике	жизненного пути как составляющей жизненного самоопределения. Особенности восприятия жизненного пути в юношеский период, в ранней, средней и поздней взрослости. Конфликты и драмы в индивидуальном жизненном пути личности и их влияние на долголетие. Диагностические процедуры индивидуальной траектории жизненного пути. Понятие времени и временной перспективы в жизни человека.	
--	--	--	---	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение в возрастнопсихологическое консультирование	- подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции - подготовка сообщений и докладов - составление конспекта (текстуальный конспект)	12
2	2.1	Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды	- подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции - работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам - подготовка сообщений и докладов	35
3	3.1	Психологическое сопровождение возрастных кризисов	- подготовка к собеседованию, коллоквиуму,	12

			конференции - работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам - реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.)	
4	4.1	Понятие жизненного пути личности. Работа с восприятием собственного жизненного пути в психологической практике	- подготовка сообщений и докладов - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.) - подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции	4

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб. Пособие / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова, Н.Н. Лебедева и др. - Москва: МПСИ, 2007. - 480с. - ISBN 5-7695-0652-0: 585-00.

2. Забродин Ю.М. Психологическое консультирование: справочное издание / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян; под ред. Ю.М. Забродина. - Москва: Эксмо, 2010. - 384 с. - (Новейший справочник психолога). - ISBN 978-5-699-38490-7: 247-60.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0.

2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Юрайт, 2022. - 423 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488949> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-02596-5 : 1029.00.

3. Шапошников В.А. Основы психоконсультирования и психокоррекции: Учебник и практикум для вузов / Шапошникова Т. Е., Шапошников В. А. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 147 с. - (Высшее образование). - URL:<https://urait.ru/bcode/491798> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-09449-7 : 369.00.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика: учеб. пособие /Н.Д. Линде. - Москва: Аспект Пресс, 2011. - 255 с. - ISBN 978-5-7567-0529-4: 323-25.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Ключева, Н. В. Этика в психологическом консультировании: учебник для вузов / Н. В. Ключева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова; под редакцией Н. В. Ключевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 186 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496628> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-13644-9 : 639.00.

2. Смолова Л. В. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 356 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491789> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-12382-1 : 1099.00.

3. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 195 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494478> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-08434-4 : 539.00.

4. Шарاپов, А. О. Технологии психологического консультирования: учебное пособие для вузов / А. О. Шарাপов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 178 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495890> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-12011-0 : 499.00.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/
ЭБС «Троицкий мост»	http://www.trmost.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Foxit Reader
- 2) Google Chrome
- 3) Microsoft Open XML SDK 2.5 для Office
- 4) Mozilla Firefox
- 5) АИБС "МераПро"

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Планы семинарских занятий и рекомендации по подготовке к ним

План семинарского занятия состоит из темы семинара, основных вопросов. Основные формы проведения семинаров: групповые дискуссии и презентации. Для наиболее эффективного участия в групповых дискуссиях необходимо ознакомиться с содержанием рекомендуемой литературы. Для наиболее глубокого изучения предмета рекомендуются дополнительные источники. Темы и задания для презентаций предоставляются для выполнения индивидуально или группе обучающихся. Таким образом, подготовка к семинару заключается в изучении основной и дополнительной литературы в соответствии с темой, изучаемой в рамках теоретического блока модуля.

2. Рекомендации по организации самостоятельной работы Важнейшую роль в усвоении дисциплины играет самостоятельная работа с учебной литературой, рекомендуемой для анализа.

Конспект (от лат. conspectus — обзор) — письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектирование — это лаконичное, структурированное изложение материала, способствующее более эффективному усвоению информации. Конспектирование предполагает систематическую, логически связную запись прочитанного текста. Записи могут производиться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной передачи смысла. В конспекте должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия, их определения и примеры их использования. Чтение литературы должно быть поиском ответов на вопросы, поставленные в лекциях и семинарах и внеаудиторных видах работы.

Для структурирования учебного материала можно воспользоваться составлением: тематического плана; таблиц; классификаций; ментальных схем (mind maps); диаграмм, рисунков, схем и т.п. Написание реферата является — одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы; - одной из форм научной работы обучающихся, целью которой является расширение научного кругозора, представлений о методологии научного поиска.

Реферат, как форма обучения представляет краткий обзор максимального количества доступных публикаций по изучаемой теме, с элементами сравнительного анализа и формулированием аргументированных позиций вывода. Темы рефератов определяются кафедрой и представлены в соответствующем разделе программы дисциплины.

Целью написания рефератов является: формирование навыков поиска и библиографического описания литературы; навыков изложения позиций авторов и собственного суждения по выбранному вопросу в письменной форме, в соответствии с требованиями к научному стилю изложения; навыков оформления ссылок на используемые источники, цитирования авторского текста; актуализация интереса к определенной научной и практической проблематике. Требования к содержанию: реферируемый материал, должен соответствовать выбранной теме; необходимым является изложение основных аспектов анализируемого материала в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.).

При изложении следует систематизировать концептуальные положения разных авторов, классифицировать их в соответствии с установленным критерием. Реферат завершается подведением итогов проведенной исследовательской работы, включая краткий анализ исследуемых позиций авторов.

Структура реферата: введение, основная часть и заключение.

а) Введение — раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть — часть исследования, в которой последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками.

в) Заключение — данный раздел реферата должен быть представлен в форме выводов, отвечающих требованиям краткого и аргументированного изложения.

Список источников и литературы.

В работе должно быть использовано не менее 15 разных источников по проблеме исследования. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, рассматривается как плагиат. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. оформление списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 25 страниц. Текст реферата выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (210×297) ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214–76). Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman». Размер шрифта для основного текста — 14 пт, для таблиц — 12 пт. или 14 пт. Междустрочный интервал основного текста – полуторный, цвет шрифта – черный. Размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 20 мм, абзац, отступ – 1,25 см. Требования к оформлению индивидуальных работ представлены в МИ -01-02-2018. «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

3. Методические рекомендации по подготовке к зачету.

Зачет предполагает оценку уровня сформированности знаний, полученных в процессе освоения дисциплины. При подготовке к зачету рекомендуется использовать материалы научно-информационных источников, рекомендуемых для изучения. При подготовке к зачету следует использовать учебные пособия и интернет-ресурсы, представленные в разделе 5. «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины».

При подготовке следует составлять план ответа на каждый вопрос, при работе с информационными материалами рекомендуется выделять ключевые положения, устанавливать смысловые и логические связи между блоками изучаемого материала. Критерии определения уровня достижений обучающихся при ответе на зачете представлены в приложении (Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).

Разработчик/группа разработчиков:
Таисия Анатольевна Братчикова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.