

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Физики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.ДВ.01.01 Основы работы с обучающимися, имеющими особые образовательные
потребности
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Физико-математическое образование (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные: • овладение основами научных знаний о работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности; • освоение основных методов диагностики образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями • овладение основными формами работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья при обучении физико-математическим дисциплинам.

Личностные: • развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению; • формирование готовности к саморазвитию; • развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач

Задачи изучения дисциплины:

- формирование системы знаний о закономерностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - формирование представлений об историческом развитии проблемы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; - знакомство с государственной системой поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья; - ознакомление с основными методами диагностики образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями; - формирование у студентов представления о современных подходах и новых технологиях в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья - формирование навыков самообразования, содействие активизации научно-познавательной деятельности магистрантов в области работы с одаренными и талантливыми детьми.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.01 Д.01.01. «Основы работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений. В структуре образовательной программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Физико-математическое образование» данная дисциплина входит в модуль «Проектирование и реализация образовательных программ». Данная дисциплина является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Методические основы проектирования и реализация образовательных программ физико-математического образования», «Современные образовательные технологии в физико-математическом образовании», «Технологии онлайн-обучения в цифровой образовательной среде». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для практико-ориентированной и профессиональной деятельности будущих магистров.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72

часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	20
Лекционные (ЛК)	10	10
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	52	52
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	<p>Знать: основные методы и средства получения, хранения и переработки учебной информации</p> <p>Уметь: работать в локальной и глобально сети интернет, находить, систематизировать и использовать необходимую учебную и научную информацию</p> <p>Владеть: возможностями информационных технологий для решения исследовательских задач, приемами выявления информации о детях с особыми образовательными потребностями</p>

		и формах работы с данной категорией обучающихся
УК-5	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	<p>Знать: этапы исторического развития и современное состояние исследований о детях с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию, демонстрируя уважительное отношение к обучающимся</p> <p>Владеть: основными технологиями организации диалогического взаимодействия участников образовательного процесса</p>
УК-5	УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<p>Знать: требования профессиональной этики, этические нормы взаимодействия с людьми</p> <p>Уметь: соблюдать этические нормы и права человека</p> <p>Владеть: приемами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде</p>
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	<p>Знать: - принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- основы проектирования программ педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;</p> <p>- основные методы и методики диагностики потребностей лиц с ОВЗ</p>

ОПК-4	ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Уметь: - проводить педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных в области диагностики лиц с особыми образовательными потребностями и демонстрировать возможность различных интерпретаций полученных результатов
ОПК-4	ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Владеть: - основами разработки адаптивных образовательных программ, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения лиц с ОВЗ в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: - особенности индивидуализации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями; - основы развития взаимодействия обучающихся с ОВЗ и их здоровых сверстников; - психолого-педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6	ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уметь: - использовать методы и технологии проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ОВЗ; - анализировать системы обучения, обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику; - подбирать оптимальные образовательные технологии,

		позволяющие решать задачи индивидуализации обучения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6	ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	Владеть: - методами и технологиями проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными задачами, а также с учетом потребностей лиц с ОВЗ; - основами использования технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1	ПК-1.1. Знает методологические основы современного среднего общего и профессионального физико-математического образования и проектирования основных и дополнительных образовательных программ среднего общего образования, программ профессионального образования (СПО, ВО) с использованием современных технологий.	Знать: - теоретико-методологические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; - достижения отечественного и зарубежного опыта в области работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями; - способы адаптации лучших и результативных практик в области работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями; - структуру индивидуальной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ
ПК-1	ПК-1.2. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы среднего общего и	Уметь: - проектировать организацию деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

	<p>профессионального образования с использованием современных технологий; обеспечивать создание образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать влияние различных форм и методов работы на обучающихся с особыми образовательными потребностями, их интеграцию в образовательную среду; - планировать формирование толерантной социокультурной среды
ПК-1	<p>ПК-1.3. Умеет реализовывать основные и дополнительные образовательные программы предметной области «Физика и математика»</p>	<p>Уметь: - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации работы обучающимися, в том числе лиц с ОВЗ</p>
ПК-1	<p>ПК-1.4. Владеет современными методиками и технологиями проектирования и организации образовательного процесса на различных уровнях физико-математического образования.</p>	<p>Владеть: - умениями координации и сопровождения процесса обучения лиц с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями обучения в контексте реализации адаптивных программ по физико-математическим дисциплинам; - приемами формирования толерантной социокультурной среды
ПК-1	<p>ПК-1.5. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин «Физика» и «Математика» в области среднего общего и профессионального образования</p>	<p>Владеть: - навыками профессиональной деятельности по формированию конкретных знаний, умений и навыков у детей с особыми образовательными потребностями в области физики и математики</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия	СР
--------	---------------	----------------------	--------------	-------------	--------------------	----

					Л К	П З (С З)	Л Р	С
1	1.1	Теоретико-методологические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности	Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики детей с особыми образовательными потребностями. Методические основы и категории отечественной специальной педагогики	12	4	0	0	8
	1.2	Политика государства в области работы с одаренными детьми	Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья Нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ	12	2	2	0	8
2	2.1	Организационные аспекты образования лиц с ОВЗ при обучении физике и математике	Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ Координация и сопровождение процесса обучения лиц с ОВЗ Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ	24	2	4	0	18
3	3.1	Проектирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	Общеметодические аспекты разработки адаптированных образовательных программ Структура индивидуальной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ Технологии обучения в контексте реализации АОП	24	2	4	0	18

Итого	72	10	10	0	52
-------	----	----	----	---	----

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет, задачи, принципы и методы специальной педагогики детей с особыми образовательными потребностями и	Предмет исследования специальной педагогики детей с особыми образовательными потребностями. Интеграция и инклюзия в образовании. Дидактические принципы обучения учащихся с отклонениями в развитии	2
	1.1	Методические основы и категории отечественной специальной педагогики	История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. Педагогическая психология детей с особыми образовательными потребностями как отрасль педагогической и психологической науки. Виды нарушений в развитии детей и их причины	2
	1.2	Государственная система коррекционной и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья	Документы ООН по защите лиц с проблемами в развитии принятые в РФ. Российские нормативные акты, защищающие права лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовые основы инклюзивного и интегрированного образования. Нормативно-правовые документы, регулирующие процесс профессиональной аттестации работников образования	2
2	2.1	Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	Методики выявления особых образовательных потребностей. Опыт определения особых образовательных потребностей. Социальная реабилитация и социальная адаптация.	2

3	3.1	Общеметодические аспекты разработки адаптированных образовательных программ	Структура индивидуальной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ. Организация самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ. Сопровождение учебного процесса и создание толерантной социокультурной среды в вузе	2
---	-----	---	---	---

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.2	Нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ	Единая концепция СФГОС (специальных федеральных государственных образовательных стандартов) как составная часть ФГОС. Проекты СФГОС	2
2	2.1	Координация и сопровождение процесса обучения лиц с ОВЗ	Виды психолого-педагогического сопровождения. Организация и содержание психолого-педагогической поддержки ребенку с ограниченными возможностями здоровья. Организация и содержание психолого - педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	2
	2.1	Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ	Современная система специальных услуг по удовлетворению особых образовательных потребностей детей. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ. Формирование кадрового обеспечения процесса обучения лиц с ОВЗ	2
3	3.1	Структура индивидуальной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ	Проектирование индивидуальных образовательных программ для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Особенности вариантов обучения по адаптированной программе лиц с ограниченными возможностями здоровья	2
	3.1	Технологии	Технологии дифференциации и	2

		обучения в контексте реализации АОП	индивидуализации обучения. Технологии компенсирующего обучения. Классы усиленной педагогической поддержки	
--	--	-------------------------------------	---	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Педагогическая психология детей с разным уровнем развития как отрасль педагогической и психологической науки. Предмет исследования, основные задачи педагогической психологии. Методы педагогической психологии детей с разным уровнем развития. Основные направления и проблемы осуществления социальной психологической работы с детьми и подростками, имеющими особые образовательные потребности в общеобразовательных учреждениях. Понятие и сущность инклюзивного образования. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Инклюзивное образование как феномен	Терминологическая работа. Работа с различными источниками информации, ее преобразование (конспект, схема т.д.). Анализ статей и материалов из научных источников.	10

		<p>общего и специального образования. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы.</p> <p>Основные положения концепции инклюзивного обучения.</p>		
	1.2	<p>Документы ООН по защите лиц с проблемами в развитии принятые в РФ. Основные положения Декларации о правах умственно отсталых лиц и Декларации о правах инвалидов. Российские нормативные акты, защищающие права лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа Президента России «Дети-инвалиды». Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья». Анализ и оценка правовой базы на получение социально-психологических и реабилитационных услуг детьми и подростками с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Работа с документами: анализ, создание собственных вариантов конспектов. Сравнение международных и отечественных документов, защищающих права лиц с ОВЗ – сравнительная таблица. Работа с информацией (текст, электронные источники) по обобщению и систематизации (таблицы, конспект).</p>	8
2	2.1	<p>Виды нарушений психического развития и их причины. Виды помощи детям с нарушениями развития. Общая характеристика и классификация направлений психологической работы, используемых при работе</p>	<p>Терминологическая работа. Работа с информацией (текст, электронные источники) по преобразованию, систематизации и обобщению (конспект, таблица). Подготовка выступления (доклада) с презентацией</p>	14

		<p>с детьми и подростками, имеющими особые образовательные потребности.</p> <p>Организация профориентационной работы с лиц с ОВЗ.</p> <p>Методики выявления особых образовательных потребностей. Опыт определения особых образовательных потребностей</p>		
3	3.1	<p>Общеметодические аспекты разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Структура индивидуальной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Контроль и оценка результатов освоения АОП ВО. Планирование и осуществление практической деятельности педагога в рамках социально-культурной, профессионально-трудовой, социально-бытовой реабилитации детей и подростков с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Подготовка выступления (доклада) с презентацией.</p> <p>Работа с информацией (текст, электронные источники) по обобщению и систематизации (таблицы, конспект).</p> <p>Аннотация на книгу (статью). Подготовка к итоговому тестированию</p>	10
	3.1	<p>Сущностные характеристики и компоненты технологического процесса психолого-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения развития, в процессе их обучения и воспитания. Технологии</p>	<p>Работа с информацией (текст, электронные источники) по обобщению и систематизации (таблицы, конспект).</p> <p>Подготовка выступления (доклада) с презентацией.</p> <p>Выполнение творческого задания</p>	10

		дифференциации и индивидуализации обучения. Технологии компенсирующего обучения. Классы усиленной педагогической поддержки. Методы организации взаимодействия родителей и педагогов, семейная служба. Особые технологии для лиц с разными нозологиями	
--	--	---	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Кохан, С.Т. Специфика содержания обучения основам информационной научной картины мира в свете проблем лиц с ОБЗ : учеб.-метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 169 с. - ISBN 978-5-9293-2161-0 : 169-00.

2. Калашникова С.А., Зволейко Е.В., Заборина Л.Г., и др. Развитие инклюзивных процессов в образовательных системах [Текст] : моногр. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 270 с. - ISBN 978-5-9293-2236-5 : 270-00.

3. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в вузе [Текст] : учеб. пособие / под ред. С.Т. Кохана. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 172 с. - ISBN 978-5-9293-2162-7 : 172-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Фуряева, Татьяна Васильевна. Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры : Учебное пособие / Фуряева Т. В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 189. - (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-07465-9 : 499.00.

2. Михальчи, Екатерина Владимировна. Инклюзивное образование : Учебник и практикум / Михальчи Е.В. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 177. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - 1-е издание. - ISBN 978-5-534-04943-5 : 469.00.

3.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Реабилитация, социализация и интеграция инвалидов в общество : учеб. пособие / под ред. В.В. Харabet. - Мариуполь ; Чита : Новый мир, 2012. - 304 с. - ISBN 978-966-2572-41-4 : 292-00.

2. Кохан, Сергей Тихонович. Организация инклюзивного образования в высшем учебном заведении : учебно-методич. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 106 с. - ISBN 978-5-9293-1826-9 : 106-00

3. Зволейко, Е. В. Психолого-педагогическая оценка инклюзивной образовательной среды [Текст] : учеб.- метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 263 с. - ISBN 978-5-9293-1437-7 : 263-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Речицкая, Екатерина Григорьевна. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для бакалавриата и специалитета : Учебное пособие / Речицкая Е. Г., Гущина Т. К. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 150. - (Бакалавр и специалист). - ISBN 978-5-534-07371-3 : 339.00.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Журналы по психологии МГППУ	https://mgppu.ru/project/10
Электронная Педагогическая библиотека	http://elib.gnpbu.ru/
Электронная библиотека	https://rusneb.ru/
Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система.	https://www.consultant.ru/about/sps/
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук	http://www.library.fa.ru/resource.asp?id=401
Онлайн-энциклопедия	https://bigenc.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении дисциплины используются такие формы организации учебного процесса, как лекции, на которых преподавателем вводятся основные теоретические понятия. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции с преднамеренной ошибкой, лекции-визуализации. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме семинаров дискуссий, пресс-конференций, круглых столов, деловых игр и диспутов, интерактивных техник.

На семинарских занятиях преподавателем организуется работа студентов по конкретизации представлений о процессах проектирования и формирования экспертной оценки и их специфике в различных ситуациях осуществления.

1. Общие методические рекомендациям по изучению дисциплины

Несмотря на наличие учебников, которые для студентов являются основным источником информации, аудиторные занятия остаются основной формой обучения. При существовании разнообразных физических концепций по отдельным темам семинарские и практические занятия необходимы для их объективного освещения. Поэтому посещение семинарских и практических занятий по дисциплине обязательно для студентов.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
- 3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических

занятиях;

4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для успешного проведения практических занятий с творческой дискуссией нужна целенаправленная предварительная подготовка магистранта. Магистранты получают от преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме проблемно сформулированных вопросов, которые потребуют от них не только поиска литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать.

Семинар в сравнении с другими формами обучения требует от магистрантов высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно: умение работать с несколькими источниками, осуществление сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами, формулирование собственных обобщений и выводов.

В ходе семинара магистрант учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично и ясно излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На семинаре каждый обучающийся имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. Поэтому семинарское занятие эффективно тогда, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара.

Готовясь к семинару, студенты должны:

1. Познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой;
2. Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации;
3. Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов;
4. Сформулировать собственную точку зрения;
5. Предусмотреть возникновение спорных ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

3. Методические рекомендации по подготовке докладов и сообщений на семинарах

Подготовка доклада требует от магистранта большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

Доклад по укрупненной теме может выполняться несколькими магистрантами, между которыми распределяются вопросы выступления. Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части:

вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение. Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим материалом, примерами.

4. Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа бакалавров по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному рабочей программой дисциплины.
- подготовка к контрольным работам по темам, предусмотренным программой данного курса;

Объем заданий рассчитан максимально на 2-4 часа в неделю.

Алгоритм самостоятельной работы студентов:

- 1 этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;
- 2 этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи.

Разработчик/группа разработчиков:
Светлана Ефимовна Старостина

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.