

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Физики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.ДВ.01.01 Воспитывающая и развивающая среда в физико-математическом
образовании
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Информационные технологии в физико-математическом образовании (для
набора 2023)

Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

1. Овладение основами научных знаний о воспитывающем характере образования, формировании образовательной среды, способствующей обучению воспитанию и развитию учащихся. 2. Овладение основными формами, методами, средствами воспитывающего обучения в условиях современной образовательной среды. 3. Развитие общих способностей, обеспечивающих подготовку к профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- выявить специфику образовательной среды, способствующей приобретению учащимися опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, становлению гражданской позиции, патриотическому и нравственному воспитанию учащихся, их стремлению к познанию, развитию и индивидуальности в процессе обучения физике, математике, информатике; - познакомить с возможными направлениями воспитательного воздействия предметного обучения, возможными путями, формами, средствами, обеспечивающими воспитывающий характер обучения; - способствовать формированию готовности осуществления воспитывающего обучения средствами предметного обучения (область физики, математики, информатики).

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Воспитывающая и развивающая среда в физико-математическом образовании» относится к блоку дисциплин, формируемого участниками образовательного процесса, и входит в модуль Б1.В.01 «Физико- математическое образование: содержание и технологии». Дисциплина связана с дисциплинами: «Современные проблемы науки и образования», «Проектирование содержания и технологий в физико-математическом образовании», «Астрономия в современном образовании», «Инновационные процессы в образовании», «Информатика в современной школе», «Методология информатизации», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские)	12	12

(ПЗ, СЗ)		
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	84	84
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	Знать: что понимается под традиционными базовыми ценностями, нравственными чувствами, нравственной позицией, нравственным поведением; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; направления воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций нравственного облика, нравственного поведения; документы регламентирующие базовые национальные ценности.
ОПК-4	ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Уметь: определять содержательную основу воспитательных ситуаций, содействующих у обучаемых становлению нравственных позиций, ценностного отношения к людям, создавать

		воспитательные ситуации в ходе предметного обучения.
ОПК-4	ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающими поколениями и претворением в практические действия и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих) с учетом особенностей обучаемых и образовательной среды (пространства).
ОПК-7	ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях воспитывающего обучения; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимоотношений с различными участниками образовательного процесса и с учетом особенностей образовательной среды.
ОПК-7	ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Уметь: на основе знаний, умений в области воспитывающего образования, с учетом особенностей образовательной среды учитывать и использовать для организации взаимодействия субъектов образования, планировать взаимодействия и организовывать их
ОПК-7	ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным	Владеть: владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в воспитывающем образовательном процессе; способами решения проблем при

	контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ПК-1	ПК-1.1. Знает методологические основы современного среднего общего и профессионального физико-математического образования, образования в области обучения информатике и проектирования основных и дополнительных образовательных программ среднего общего образования, программ профессионального образования (СПО, ВО) с использованием современных технологий	Знать: методологические основы современного общего среднего образования, профессионального образования и проектирования основных и дополнительных программ всех уровней образования с учетом использования современных образовательных технологий в условиях воспитывающего образовательного процесса (область естественных наук, математики, информатики) на основе нормативно-правовых документов.
ПК-1	ПК-1.2. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы среднего общего и профессионального образования с использованием современных технологий; обеспечивать создание образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.	Уметь: выбирать соответствующие технологии с учетом их специфики разрабатывать основные и дополнительные программы среднего общего и профессионального образования пути создания образовательной среды, обеспечивающей результативность воспитания в образовательном процессе в области естественных наук, математики, информатики.
ПК-1	ПК-1.3. Умеет реализовывать основные дополнительные образовательные программы предметной области «Физика», «Математика», «Информатика»	Владеть: современными методами и технологиями проектирования и организации образовательного процесса на различных уровнях физико-математического образования в образовательной среде организации, обеспечивающей воспитание, развитие обучаемых средствами учебного предмета.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Обучение, воспитание, развитие: теоретический аспект	1.Образовательный процесс. Воспитывающие обучение 2.Содержательный аспект образования, обеспечивающий воспитывающий характер обучения	48	6	6	0	36
2	2.1	Образовательный процесс: Образовательная среда, организация процесса обучения	1.Предметное содержание и возможности организации образовательного процесса, обеспечивающие воспитание обучаемых 2.Образовательная среда, обеспечивающего воспитывающий характер обучения, ее формирование	60	6	6	0	48
Итого				108	12	12	0	84

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Образование и воспитание в образовательном процессе	Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Человек как субъект воспитания. Критерии воспитанного человека. Цели и задачи воспитания. Направление воспитания (виды воспитывающего влияния). Средства	2

			воспитания.	
	1.1	Содержательный аспект образования, обеспечивающий воспитывающий характер обучения.	Предметно-содержательные основы воспитывающего обучения (естественнонаучное знание, математика, информационные технологии): Наука как элемент культуры. Природа. Региональные особенности. Познание мира и формирование мировоззрения и т.д.	4
2	2.1	Основные направления воспитания, реализуемые через содержание учебного предмета.	Воспитывающий характер обучения. Основные направления воспитания средствами учебного предмета их характеристика: умственное, нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое, эстетическое.	4
	2.1	Образовательная среда и образовательный процесс, обеспечивающие воспитывающий характер обучения.	Инфраструктура (внешняя, внутренняя). Образовательная среда. Образовательный процесс (формы, методы, средства). Формирование образовательной среды, содействующей воспитанию, развитию и образованию учащихся на материале физики, математики, естественных наук, информационных технологий.	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Воспитание: основные направления воспитания, их характеристика и возможности воспитания в предметном обучении.	Воспитание. Цели, задачи воспитания. Воспитание как процесс. Направления воспитания их смысл и особенности (умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, гражданское, правовое, экономическое, физическое).	2
	1.1	Содержательные основы	Культура, наука, искусство. Природная среда. Познание и	2

		предметного обучения (общая характеристика и отдельные составляющие).	отражение мира.	
	1.1	Региональные особенности Забайкалья как содержательные основы воспитания обучаемых	Региональные особенности Забайкалья (природно-климатические, историко-культурные, национальные, особенности расположения, искусство, наука, производство)	2
2	2.1	Организация деятельности учащихся в образовательной среде, обеспечивающей реализацию воспитывающего потенциала образования (естественные науки, физика, математика, и информационные технологии).	Возможные формы, методы, средства обеспечивающие воспитание учащихся средствами учебного предмета. Урочная и внеурочная деятельность. Взаимодействие участников образовательного процесса. Конкретные примеры реализации воспитывающего потенциала содержания образования в образовательной среде.	4
	2.1	Образовательная среда, обеспечивающая воспитывающий характер обучения, ее формирование	Внешняя и внутренняя инфраструктура. Образовательная среда, содействующая участию учащихся в кружках, научных обществах, выставках, конкурсах, внеучебных воспитательных мероприятиях. Формирование материально-технической, информационной образовательной среды, содействующей обучению, воспитанию и развитию учащихся, конструктивному взаимодействию участников образовательного процесса.	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Образовательный процесс. Воспитание. Цели и задачи воспитания. Воспитание обучение развитие.</p> <p>Направления воспитания, их смысл и особенности (умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, гражданское, правовое, физическое). Средства воспитания Предметно-содержательные основы воспитывающего обучения (естественные науки, физика, математика, ИКТ), общая характеристика и отдельные составляющие, как предметно-содержательные основы воспитывающего обучения: Наука как элемент культуры. Природа. Познание и отражение мира, мировоззрение. Региональные особенности Забайкалья. Патриотизм.</p>	<p>- Терминологическая работа (направления воспитания). - Работа с информацией (текст, электронные источники) по обобщению и систематизации материала (конспект, таблица):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Направления воспитания , возможные средства реализации» • «Наука , искусство, природа, культура в содержании образования». • «Забайкалье , его особенности в содержании образования». - Доклад (выступление) с презентацией «Забайкалье - наш дом». 	36
2	2.1	<p>Воспитывающий характер обучения. Основные направления воспитания средствами учебного предмета</p>	<p>- Терминологическая работа (образовательная среда, средства воспитания, инфраструктура, формы,</p>	48

		<p>(конкретный учебный предмет), их характеристика (умственное, нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое, эстетическое).</p> <p>Организация деятельности обучаемых в образовательной среде. Формы, методы, средства воспитания. Урочная и внеурочная деятельность в воспитывающем обучении.</p> <p>Взаимодействие участников образовательного процесса. Формирование образовательной среды (материально-технической, организационно-методической, информационной) обеспечивающей воспитание, обучение и развитие. Варианты организации деятельности (содержание, образовательная среда, формы, методы, средства) участников образовательного процесса, обеспечивающих воспитание, обучение, развитие обучаемых.</p>	<p>методы воспитывающего обучения). - Работа с информацией (текст, электронные источники) по обобщению и систематизации материала):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Регионализация образования как вариант реализации воспитывающего обучения • «Формирование мировоззрения учащихся средствами учебного предмета». • «ИКТ в воспитывающем обучении (обучение, воспитание, развитие)» - Доклад (выступление) с презентацией «Воспитание и развитие средствами учебного предмета (конкретный вариант). - Создание дидактических средств, обеспечивающих воспитание, развитие учащихся. - Проектирование воспитывающего обучения на конкретном учебном материале (предмет по выбору). • Создание сценария внеучебного мероприятия, воспитывающего характера. - Аннотация (рецензия) на книгу (статью) по проблемам воспитания 	
--	--	---	--	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Бордонская Л.А., Серебрякова С.С., Филиппова Т.Г. История физики в контексте культуры: Люди науки.-Чита: Изд-во ЗабГУ, 2014.-209 С. 2. Бордонская Л.А. Культура , наука, искусство в задачах по физике:учеб.пособие.-Чита: ЗабГУ, 2017.-244 с. 3. Игумнова Е.А. Экологическое образование школьников в региональном образовательном пространстве: теория и практика: монография/ Е.А.Игумнова; отв. ред.Л.А.Бордонская.- Новосибирск; Наука, 2013.-192 С. 4. Регионализация образования (на примере Забайкалья) / под ред.Л.А.Бордонской.-Чита: ЗабГГПУ, 2007.-312 С. 5. Сергеева В.П. Инновации в образовательном процессе: учебно-методическое пособие. - М.УЦ. Перспектива, 2012.-182 С.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Ильин Вадим Алексеевич. История и методология физики: Учебник /Ильин В.А, Кудрявцев В.В.-2-е изд.-Электрон.дан.-М: Издательство Юрайт, 2017.-579.- (Магистр).-2-е издание. 2. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под . общ.ред.Л.Л. Рубцовой.- М: Юрайт, 2017, 90 С.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. География Забайкальского края: учеб. пособие / под ред.В.С. Кулакова. –Чита: Экспресс-издательство, 2009.-308 С. 2. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ под.ред. Н.В..Бордовской. 2-е изд., стер--М. КНОРУС, 2011.-432.С. 3. Региональная экология: учебник/Горлачев Валерий Павлович [и др.] -2-е изд., испр и доп.- Чита:Экспресс-издательство.2007.-210 С. 4. Социоприродное окружение образовательного учреждения как фактор воспитания экологической культуры / отв.ред.В.П.Соломин.-Новосибирск: Наука, 2008-284 С.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Андреева Н.Д, Теория и методика обучения экологии: учебник для академического бакалавриата / Н.Д.Андреева, В.П.Соломин, Т.В.Васильева; под.ред Н.Д.Андреевой.- 2-е изд., испр и доп.-М: Издательство Юрайт, 2017.-206 С.-т (Серия : образовательный процесс) – ISBN 978-5-9916-9926-6- Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/438E0484-7462-4671-9863-94D5B73CCAB 2. Забайкалье уникальный ландшафтно-горно-геологический регион России /сост.В.С.Салихов. –Чита: ЗабГУ, 2016.-127 с.- ISBN 978-5-9293-1768-2: 127. (10 экз) Режим доступ<http://mpro.zabgu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/852> 3. Уман А.И. Технологический подход к обучению: учебное пособие для вузов.-2-е изд., стер.-М: Изд-во.Юрайт, 2017.-187 С.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»).	https://elibrary.ru/defaultx.asp
Специализированный учебно-научный центр Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова – Школа им. А.Н. Колмогорова	https://internat.msu.ru/
Специализированный учебно-научный центр Новосибирского государственного университета	https://nsesc.ru/
Клуб для учителей физики, учащихся 7-9 классов и их родителей	http://www.fizika.ru/
Научно-популярный физико-математический журнал для школьников и студентов «Квант»	http://www.kvant.info/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	

Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;

- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);

- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;

- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;

- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;

- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;

- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;

- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации

Порядок организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;

- выполнение заданий для самостоятельной работы;

- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);

- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;

- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

постановку цели;

- составление соответствующего плана;

- поиск, обработку информации;

- представление результатов работы.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого

модуля (формулируются соответствующие задания, проблемноориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития:
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора; - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;

☒ владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д)

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Разработчик/группа разработчиков:
Лидия Александровна Бордонская

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.