

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Китайского языка

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.20.02 Практическая грамматика  
на 396 часа(ов), 11 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 45.03.02 - Лингвистика

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Перевод и переводоведение (для набора 2024)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование умений и навыков правильного грамматического оформления речевого высказывания на китайском языке

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие роли грамматики для будущей речевой деятельности лингвиста–переводчика в социальной и профессиональной сфере - овладение специальной лингвистической терминологией в сфере грамматики на китайском языке - формирование умений и навыков правильного морфологического и синтаксического оформления устного и письменного высказывания на китайском языке

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Преподавание дисциплины «Практическая грамматика» начинается с базового уровня изучения языка, она тесно связана с дисциплинами «Практика устной и письменной речи» и «Практика речевого общения».

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 11 зачетных(ые) единиц(ы), 396 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость					396
Аудиторные занятия, в т.ч.	68	32	34	32	166
Лекционные (ЛК)	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0	0	0	0
Лабораторные (ЛР)	68	32	34	32	166

Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40	38	40	158
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	Зачет	Зачет	Экзамен	72
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)					

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1	Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	<p>Знать: необходимость овладения грамматикой изучаемого языка для будущей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: анализировать грамматическую структуру китайского предложения</p> <p>Владеть: базовой терминологией китайской грамматической науки</p>
ОПК-1	Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	<p>Знать: взаимосвязь грамматического и лексического уровней китайского языка</p> <p>Уметь: правильно строить простые предложения на китайском языке</p> <p>Владеть: навыком построения грамматически корректно оформленного высказывания на китайском языке</p>

ОПК-1	Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	<p>Знать: понятийный аппарат изучаемой дисциплины</p> <p>Уметь: соблюдать правила корректного грамматического оформления устной и письменной речи на китайском языке</p> <p>Владеть: навыком создания грамматически правильных устных и письменных текстов на китайском языке</p>
ПК-2	Выполняет на высоком уровне репрезентативный письменный перевод текстов различных функциональных стилей и типов с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный с применением современных информационных технологий.	<p>Знать: правила грамматически корректного оформления переводимых текстов</p> <p>Уметь: грамматически корректно оформлять переводимые тексты</p> <p>Владеть: навыком грамматически корректного оформления переводимых текстов</p>
ПК-2	Знает специфику и жанровостилистические особенности различных типов текстов	<p>Знать: специфику и жанровостилистические особенности различных типов текстов</p> <p>Уметь: учитывать специфику и жанровостилистические особенности различных типов текстов</p> <p>Владеть: навыком создания переводных текстов с учётом их жанровостилистических особенностей</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					Л	П	Л	

					К	З (С З)	Р	
1	1.1	Общие сведения о китайской грамматике	1. Особенности грамматики китайского языка 2. Базовая терминология китайской грамматики	27	0	0	17	10
	1.2	Наречия	1. Грамматические особенности китайских наречий 2. Особенности значения и употребления некоторых наречий	18	0	0	8	10
2	2.1	Предложения с глаголами-сказуемыми ?????	1. Предложение с глаголом-сказуемым? 2. Предложение с глаголом-сказуемым? 3. Предложение с глаголом-сказуемым?	27	0	0	17	10
3	3.1	Прилагательные	1. Предложения с качественным сказуемым 2. Удвоение прилагательных	27	0	0	17	10
4	4.1	Числительные и классификаторы	1. Числительные 2. Классификатор	27	0	0	17	10
5	5.1	Существительные и местоимения	1. Существительные 2. Местоимения	18	0	0	8	10
7	7.1	Предлоги	1. Грамматические особенности китайских предлогов 2. Особенности употребления некоторых предлогов	18	0	0	8	10
8	8.1	Вид глагола	1. Длительное действие и действие в будущем времени 2. Завершённое действие и действие в неопределённом прошлом	18	0	0	8	10
9	9.1	Оформляющие	1. Определение 2.	16	0	0	8	8

		е члены предложения	Постпозитивное обстоятельство					
10	10.1	Постпозитивное обстоятельство	1. Постпозитивное обстоятельство результата и направления 2. Постпозитивное обстоятельство модальности и кратности действия 3. Постпозитивное обстоятельство возможности, постпозитивное обстоятельство, выраженное предлогом	21	0	0	9	12
11	11.1	Специфические типы предложений китайского языка	1. Предложения с двойным дополнением, сказуемым, выраженным модальным глаголом и сказуемым, выраженным предикативным словосочетанием 2. Последовательно связанные предложения, предложения существования и исчезновения	19	0	0	9	10
12	12.1	Классификация предложений	1. Повествовательные предложения 2. Побудительные предложения	16	0	0	8	8
13	13.1	Классификация предложений (продолжение)	1. Вопросительные предложения 2. Восклицательные предложения	18	0	0	8	10
14	14.1	Сложные предложения	1. Грамматические особенности сложных предложений 2. Классификация сложных предложений	18	0	0	8	10
15	15.1	Сложные предложения (продолжение)	Сопоставление сложных предложений	18	0	0	8	10

		)						
16	16.1	Сложные предложения (продолжение )	Употребление сложных предложений	18	0	0	8	10
Итого				324	0	0	166	158

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

#### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

#### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Особенности грамматики китайского языка	Неразвитость морфологических изменений, краткий обзор грамматики, классификация слов по частям речи, классификация словосочетаний, классификация предложений	8
	1.1	Базовая терминология китайской грамматики	Названия частей речи, типов словосочетаний и предложений, типов синтаксической связи	9
	1.1	Предложение с глаголом-сказуемым	Два типа предложений с глаголом-сказуемым: предложения тождества и принадлежности	5
	1.1	Предложение с глаголом-сказуемым	Значение существования, локативы, отрицательная форма предложений с	6

	1.1	Предложение с глаголом-сказуемым	Значение существования, значение принадлежности, отрицательная и вопросительная формы	6
	1.1	Предложения с качественным сказуемым	Синтаксическая функция прилагательных, их грамматические особенности	9
	1.1	Удвоение прилагательных	Модели удвоения, модификация семантики редуцированных прилагательных	8
	1.1	Числительные	Виды числительных, простые и десятичные дроби, проценты, кратные числа, приблизительный счёт	9
	1.1	Классификаторы	Именные и глагольные классификаторы, числительно-предметные словосочетания и их удвоение	8
	1.1	Существительные	Аффиксация существительных, их грамматические особенности	4
	1.1	Местоимения	Личные, указательные и вопросительные местоимения, употребление вопросительных местоимений в переносном значении	4
	1.1	Грамматические особенности китайских наречий	Классификация наречий, их грамматические особенности	4
	1.1	Особенности значения и употребления некоторых наречий	Значение и употребление наречий, 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.	4
	1.1	Грамматические особенности китайских предлогов	Предлоги 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.	4
	1.1	Особенности употребления некоторых	Предлоги 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.	4



		предлогов		
	1.1	Дящееся действие и действие в будущем времени	Процессуальный характер действия, наречия $\overline{\text{в}}\overline{\text{д}}\overline{\text{л}}\overline{\text{я}}\overline{\text{н}}\overline{\text{н}}\overline{\text{е}}$ , начало и продолженность действия, предстоящее действие	4
	1.1	Завершённое действие и действие в неопределённом прошлом	Завершённый характер действия, особенности употребления показателей $\overline{\text{в}}$ , $\overline{\text{в}}\overline{\text{д}}\overline{\text{л}}\overline{\text{я}}$ конструкция с $\overline{\text{в}}$	4
	1.1	Определение	Сочетание определения с $\overline{\text{в}}$ , цепочка определений	4
	1.1	Препозитивное обстоятельство	Позиция препозитивного обстоятельства, его сочетаемость с $\overline{\text{в}}$ , цепочка обстоятельств	4
	1.1	Постпозитивное обстоятельство результата и направления	Значение постпозитивных обстоятельств результата и направления, их позиция в предложении	3
	1.1	Постпозитивное обстоятельство модальности и кратности действия	Значение постпозитивных обстоятельств модальности и кратности действия, их позиция в предложении	3
	1.1	Постпозитивное обстоятельство возможности и обстоятельство, выраженное предлогом	Значение постпозитивных обстоятельств возможности и обстоятельства, выраженного предлогом, их позиция в предложении	3
	1.1	Предложения с двойным дополнением, сказуемым, выраженным модальным глаголом и	Грамматические и семантические особенности предложений с двойным дополнением, сказуемым, выраженным модальным глаголом и сказуемым, выраженным предикативным словосочетанием	5



### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Сравнительный анализ грамматических систем русского и китайского языков; сопоставительный анализ терминологических систем грамматики русского и китайского языков, выделение терминов, специфических для китайской грамматики	работа с электронными образовательными ресурсами; выполнение письменных упражнений	10
	1.1	Употребление глагола-связки 是 в составе выделительной конструкции 是...的	работа с электронными образовательными ресурсами; выполнение письменных упражнений	10
	1.1	Прилагательные, не поддающиеся редупликации	работа с электронными образовательными ресурсами; выполнение письменных упражнений	10
	1.1	Разница в разрядах русских и китайских числительных, способы деления в китайском языке; закономерности употребления существительных без счётных слов	работа с электронными образовательными ресурсами; выполнение письменных упражнений	10
	1.1	Существительные с локативным и темпоральным значением, имена собственные в китайском языке	работа с электронными образовательными ресурсами; выполнение письменных упражнений	10
	1.1	Сопоставление употребления наречий 也 и 都	работа с электронными образовательными ресурсами; выполнение письменных упражнений	10

	1.1	Разница в употреблении предлогов с пассивным значением ㄎㄨㄞㄟㄟ	работа с электронными образовательными ресурсами; выполнение письменных упражнений	10
	1.1	Сочетание наречий ㄎㄨㄞㄟㄟㄟ с показателем ㄟ	работа с электронными образовательными ресурсами; выполнение письменных упражнений	10
	1.1	Порядок следования определений и препозитивных обстоятельств в цепочке	работа с электронными образовательными ресурсами; выполнение письменных упражнений	8
	1.1	Возможность употребления разных видов постпозитивных обстоятельств без показателя ㄟ	работа с электронными образовательными ресурсами; выполнение письменных упражнений	12
	1.1	Классификация последовательно связанных предложений	работа с электронными образовательными ресурсами; выполнение письменных упражнений	10
	1.1	Особенности произношения и написания фразовой частицы ㄟ с разными типами финалей	работа с электронными образовательными ресурсами; выполнение письменных упражнений	8
16				

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Начальный курс китайского языка : учеб. пособие. Ч. 2 / Т. П. Задоевко, Хуан Шуин. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Восточная книга, 2010. - 373 с. - ISBN 978578730539-5 :

341-60 2. Китайский язык. Справочник по грамматике / Фролова Маргарита Геннадьевна. - Москва : Живой язык, 2010. - 224с. - ISBN 978-5-8033-0668-9 : 637-23. 3. Практическая грамматика современного китайского языка : учеб. пособие / О. М. Готлиб. - 4-е изд. - Москва : АСТ, Восток-Запад, 2007. - 281с. - ISBN 5-89737-106-7 : 295-00. 4. Краткий словарь трудностей китайского языка / М. Г. Прядохин, Л. И. Прядохина. - 3-е изд. - Москва

### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 5. Русско-китайский разговорник [Электронный ресурс] / Шеньшина М.А. - СПб.: КАРО, 2012. -

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. 1. Омельченко, О.А. Изучаем грамматику китайского языка : учебник / О. А. Омельченко. - Москва : Восточная книга, 2007. - 320с. - ISBN 5-7873-0392-X : 198-00 2. Сборник тренировочных упражнений контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка / Кочергин Игорь Васильевич, Лилян Хуан. - Москва : Муравей, 2002. - 208 с. - ISBN 5-89737-139-3 : 130-00. 3. Разговорный китайский. 300 грамматических правил : учеб. пособие / ред. А. Лямина. - Пекин ; Москва ; Владимир : АСТ : Восток-Запад : ВКТ, 2008. - 287 с. - ISBN 978-5-17-049691-4 : 162-00. 4. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика: учебник для студентов лингвистических вузов и факультетов / В. А. Курдюмов. - 2-е изд.,стер. - Москва : Цитадель-Трейд: Вече, 2006. - 575 с. - ISBN 5-9533-1244-X: 292-50.

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Китайская грамматика в практике перевода [Текст]: учебно- метод. пособие / А. В. Середа. - Чита: ЗабГУ, 2017. - 128 с. - ISBN 978-5-9293-1897-9: 128-00.

## **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Название	Ссылка
----------	--------

## **6. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Используя методические указания, студенты должны овладеть следующими навыками и умениями:

1. овладения грамматическим строем китайского языка;
2. работы с учебно-вспомогательной литературой (словарями и справочниками по китайскому языку);
3. письменной речи на китайском языке.

Целенаправленная самостоятельная работа студентов по китайскому языку в соответствии с данными методическими указаниями, а также аудиторная работа под руководством преподавателя призваны обеспечить уровень языковой подготовки студентов, соответствующий требованиям ФГОС по данной дисциплине.

В курсе обучения китайскому языку используются различные виды и формы СРС, служащие для подготовки студентов к последующему самостоятельному использованию китайского языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

Формы СРС со словарем:

- поиск заданных слов в словаре;
- выбор нужных значений многозначных слов;
- поиск нужного значения слов из числа грамматических омонимов;

Формы контроля СРС со словарем:

- устная проверка домашних заданий на занятиях;
- проверка заданий в тетрадях;
- контрольные задания по отдельным формам СРС в аудитории (в тетради или на доске);
- перевод предложений, абзацев, текстов с использованием методик поиска слов и их значений в словаре.

Методические рекомендации по самостоятельной работе со словарем

- 1) При поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод будет неправильным
- 2) Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контексте предложения (текста).
- 3) При поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют

различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному.

Формы СРС с грамматическим материалом:

- устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
- письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
- составление карточек по отдельным грамматическим темам
- поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте;
- синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями);
- перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.

Формы контроля СРС с грамматическим материалом:

- устная проверка грамматических и лексико-грамматических заданий на занятиях;
- выборочная проверка заданий на доске;
- проверка письменных заданий в тетрадях преподавателем / студентами;
- самостоятельная работа в аудитории по определенной теме с последующей проверкой;
- контрольная работа (в соответствии с рабочей программой).

Формы СРС с текстом:

- анализ лексического и грамматического наполнения текста;
- устный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям;
- письменный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям;

Формы контроля СРС с текстом:

- проверка письменных работ по переводу или реферированию текстов;
- устный опрос по реферированию текстов с последующим обсуждением;
- контрольный устный (письменный) перевод текста на занятиях.

Методические рекомендации по самостоятельной работе с грамматическим материалом и с текстом

При изучении определенных грамматических явлений китайского языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

Следует отметить, что китайский язык – это язык твёрдого порядка слов в предложении, т. е. каждый член предложения имеет своё определённое место.

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на китайском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции.

Формы СРС над письменной речью:

- письменные задания по оформлению тетради-словаря;
- письменные лексические, лексико-грамматические, грамматические задания и упражнения;

- письменные задания по подготовке к монологическому сообщению на китайском языке;
- письменные задания по реферированию текстов на китайском языке;
- письменный перевод с русского языка на китайский.

#### 7.2. Формы контроля СРС над письменной речью:

- иероглифический диктант (словарный, текстовый);
- проверка письменных заданий в тетрадях;
- упражнения на доске;
- контрольные задания по навыкам письменной речи на китайском языке.



Разработчик/группа разработчиков:  
Сергей Владимирович Науменко

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.