

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Китайского языка

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.05.05 Педагогические технологии в обучении иностранным языкам  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Иностранные языки (китайский и английский языки) (для набора 2024)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

знакомство с педагогическими технологиями, актуализируемыми логикой образовательных программ федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения при обучении китайскому языку

Задачи изучения дисциплины:

определить значимость и эффективность использования педагогических технологий на уроке китайского языка в соответствии с существующими к его изучению подходами

изучить структуру педагогической технологии и инструментарий, необходимый для разработки и использования педагогических технологий в учебном процесс

изучить классификации педагогических технологий и определить на этой основе набор актуальных для изучения КЯ ПТ

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная дисциплина является обязательной дисциплиной учебного плана, относится к Методическому модулю, направлена на формирование комплекса профессиональных компенсаций и знаний, связанных с изучением и преподаванием первого иностранного языка (китайского), осваиваемых студентом при изучении таких предметов как "Педагогика", "Психология", "Методика обучения и воспитания", "Практический курс китайского языка".

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий                              | Семестр 8 | Всего часов |
|---|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость                        |           | 72          |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                | 36        | 36          |
| Лекционные (ЛК)                           | 12        | 12          |
| Практические (семинарские)<br>(ПЗ, СЗ)    | 0         | 0           |
| Лабораторные (ЛР)                         | 24        | 24          |
| Самостоятельная работа<br>студентов (СРС) | 36        | 36          |
| Форма промежуточной                       | Зачет     | 0           |

|  |  |  |
|--|--|--|
| аттестации в семестре                      |  |  |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |  |  |

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|--|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности  |
| ОПК-2   |  | <p>Знать: программные требования изучения КЯ, актуализирующие необходимость использования в учебном процессе современных педагогических технологий</p> <p>Уметь: в соответствии с планируемыми результатами проектировать содержание ПТ на уроках КЯ</p> <p>Владеть: системой знаний, необходимых при разработке и реализации ПТ в обучении КЯ</p>   |
| ОПК-6   |  | <p>Знать: социальные, возрастные, психологические и индивидуальные особенности учащихся и учитывать их при выборе и разработке ПТ</p> <p>Уметь: применять ПТ в контексте решения задач воспитания и развития учащихся в процессе обучения КЯ, в том числе и учащихся особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: методикой подготовки к разработке и реализации ПТ, направленных на воспитание, развитие и индивидуализацию обучения учащихся</p> |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                | Темы раздела   | Всего часов | Аудиторные занятия |                    |        | С<br>Р<br>С |
|--------|---------------|---|--|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
|        |               |   |  |             | Л<br>К             | П<br>З<br>(С<br>З) | Л<br>Р |             |
| 1      | 1.1           | Современные педагогические технологии               | История развития, подходы и педагогические технологии в обучении иностранным языкам, классификация педагогических технологий | 24          | 4                  | 8                  | 0      | 12          |
| 2      | 2.1           | Интерактивная основа педагогических технологий      | Игровые технологии. Технология обучения в сотрудничестве   | 24          | 4                  | 8                  | 0      | 12          |
| 3      | 3.1           | Личностно-ориентированные педагогические технологии | Технологии модульного обучения. Технология ДО  | 24          | 4                  | 8                  | 0      | 12          |
| Итого  |               |   |  | 72          | 12                 | 24                 | 0      | 36          |

#### 3.2. Содержание разделов дисциплины

##### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема                | Содержание  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---------------------|---|------------------------|
| 1      | 1.1           | История развития ПТ | Становление понятий техника - технология, развитие ПТ в Европе, в России.. Основные подходы в современном обучении ИЯ | 4                      |
| 2      | 2.1           | Игровые             | История развития игровых  | 8                      |

|   |     |  |  |   |
|---|-----|--|--|---|
|   |     | технологии и технология обучения в сотрудничестве    | технологий, игры на уроках китайского языка, принципы реализации технологии обучения в сотрудничестве, виды сотрудничества на уроке китайского языка |   |
| 3 | 3.1 | Технологии дифференцированного и модульного обучения | становление и развитие технологий, принципы и факторы дифференциации, логические основы  | 4 |

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема   | Содержание   | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1      | 1.1           | Определение понятия ПТ, эффективность ПТ, структура ПТ | Этапы формирования системы ПТ в России, современные подходы к иноязычному образованию и ПТ   | 8                      |
| 3      | 3.1           | Технологии ДО и МО                                     | структура, дидактический инструментарий и особенности реализации технологий ДО и МО в школе, | 8                      |

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение                | Виды самостоятельной деятельности            | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1      | 1.1           | Педагогические технологии в контексте обучения китайскому языку иностранцев, | сообщение, доклад                            | 22                     |
| 2      | 2.1           | Структура игровой технологии, виды игр,                                      | постановка цели и задач для применения ПТ на | 12                     |

|   |     |  |  |    |
|---|-----|--|--|----|
|   |     | структура ТОС, виды сотрудничества на уроке ИЯ | уроке КЯ и во внеклассной деятельности |    |
| 3 | 3.1 | Дифференцированное и модульное обучения        | разработка языкового портфеля          | 12 |

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Методика интенсивного обучение иностранным языкам : учеб. пособие / Китайгородская Галина Александровна. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Высшая школа, 1986. - 103 с. - 0-25.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Интерактивные образовательные технологии : Учебное пособие / Плаксина Ирина Васильевна; Плаксина И.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 163. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00264-5 : 70.43.

2. Педагогика высшей школы : Учебное пособие / Розов Николай Христович; Розов Н.Х., Попков В.А., Коржув А.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 160. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-00387-1 : 55.69.

3. Педагогические технологии : Учебное пособие / Факторович Алла Аркадьевна; Факторович А.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 113. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00287-4 : 43.41.

4. Педагогические технологии : Учебное пособие / Щуркова Надежда Егоровна; Щуркова Н.Е. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 255. - (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-04388-4 : 1000.00.

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. овые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / под ред. Е.С. Полат. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2000. - 272 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-6156-6 : 250-80.

2. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т.1 / Г. К. Селевко. - Москва : НИИ

школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Серия "Энциклопедия образовательных технологий"). - ISBN 5-87953-211-9 : 368-00.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Китайский язык: лингвистические и методические аспекты: материалы международной науч. конф. / отв. ред. В.Н. Соловьева. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 146 с. - ISBN 978-5-9293-1794-1 : 146-00.

2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: Учебное пособие / Блинов Владимир Игоревич; Блинов В.И. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 353. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-00151-8. - ISBN 978-5-534-00152-5 : 108.93.

3. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: Учебное пособие / Попова Светлана Юрьевна; Попова С.Ю., Пронина Е.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 113. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - ISBN 978-5-534-04996-1 : 1000.00.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название   | Ссылка  |
|--|---|
| Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»   | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>               |
| Электронно-библиотечная система «Юрайт»                | <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> |
| Электронно-библиотечная система «Консультант студента» | <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> |

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

2) Foxit Reader

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|  |   |
|--|---|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения   | Состав оборудования и технических средств                                 |

|  |   |
|--|---|
| занятий лекционного типа   | обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету  |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий                    |   |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации                           |   |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации                                 |   |

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Дисциплина «Педагогические технологии в обучении иностранному языку» включает лекционные и практические занятия. Проблематика курса соотносится с содержанием таких дисциплин, как «Методика обучения иностранному языку», «Педагогика», однако, в ходе разработки педагогических технологий студенты используют знания полученные и в процессе изучения «Практического курса китайского языка». В ходе лекционных занятий, составляющих основу теоретического обучения, внимание обучающихся сосредотачивается на наиболее сложных и практически значимых (в русле профессиональной подготовки) вопросах, которые стимулируют активную познавательную деятельность студентов, способствуют формированию творческого мышления, нацелены на саморазвитие и совершенствование профессионального мастерства. Лекционный курс обеспечивает усвоения будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей применения педагогических технологий при обучении китайскому языку, практические занятия, в свою очередь, нацелены на овладение методами применения полученных знаний, умений и навыков при реконструкции занятий (или фрагментов занятий) по китайскому языку. Формирование и усвоение понятийной и методологической основы применения педагогических технологий на уроке китайского языка составляют основное содержание самостоятельной работы студентов.



Разработчик/группа разработчиков:  
Анна Николаевна Булдыгерова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.