

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Китайского языка

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (первый профиль)  
на 252 часа(ов), 7 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Иностранные языки (китайский и английский языки) (для набора 2024)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

развитие профессионально-методической компетентности студента и подготовка к преподаванию первого иностранного языка.

Цели изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания (первый профиль)»: Предметные: - становление профессиональной компетентности бакалавра образования на основе выявления общекультурной и профессиональной сущности педагогической деятельности; - формирование представлений готовности студентов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения профессиональных задач. Личностные: - развитие способности к обобщению, анализу, синтезу, интеграции и интерпретации полученных знаний; - познавательные личностные творческие действия, взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие студентов; - развитие способности самостоятельного поиска необходимой информации и умения работать с ней.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечение студентов фундаментальными знаниями теории и методики обучения ИЯ; - формирование на этой основе методического мышления как теоретико-практической деятельности в процессе решения познавательно-методических задач, моделирующих квалификационную деятельность учителя китайского языка; познакомить студентов с основными положениями современной методики преподавания ИЯ; - познакомить студентов с приемами, методами, средствами обучения; сформировать умения эффективно и творчески их применять на практике; - дать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавания ИЯ, в частности китайского языка. - формирование устойчивого интереса к профессиональной деятельности учителя, убежденности в правильности выбора профессии; - формирование научной картины педагогической деятельности.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

«Методика обучения и воспитания (первый профиль)» является дисциплиной профессионального цикла Б.1 (базовая общепрофессиональная часть) предметной подготовки бакалавров педагогического образования. Данная дисциплина базируется на ряде других теоретических и практических курсов, а именно: «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры», «Психология», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогика», «Практический курс китайского языка», «Методика обучения второму иностранному языку». Дисциплина направлена на осмысление и применение в учебно-воспитательном процессе по иностранным языкам полученных ранее теоретических знаний по смежным дисциплинам, на формирование системы знаний, а также практических знаний и умений в области преподавания первого иностранного языка. Таким образом, курс играет фундаментальную роль в подготовке бакалавров педагогического образования к реализации процесса обучения первому иностранному языку. Сформированные в ходе изучения курса компетенции применяются бакалаврами в период прохождения производственных практик в учебных

заведениях.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы), 252 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость				252
Аудиторные занятия, в т.ч.	26	30	22	78
Лекционные (ЛК)	13	15	11	39
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0	0	0
Лабораторные (ЛР)	13	15	11	39
Самостоятельная работа студентов (СРС)	46	42	50	138
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)				

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

ОПК-2	ОПК-2.1 демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;	Знать: студент знаком с требованиями основных и дополнительных программ, понимает значение основных компонентов основных и дополнительных программ.  Уметь: умеет проанализировать и основные и дополнительные программы (в том числе с использованием ИКТ).  Владеть: методами корректировки основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-2	ОПК-2.2 осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования;	Знать: все необходимые сведения по отдельному учебному предмету для осуществления разработки программ, в том числе программ дополнительного образования.  Уметь: корректировать учебные программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования.  Владеть: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).
ОПК-2	ОПК-2.3 демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;	Знать: базовые сведения, необходимые для разработки программы развития УУД средствами данной дисциплины, в том числе с использованием ИКТ.  Уметь: самостоятельно разрабатывать программу развития УУД средствами данной дисциплины, в том числе с использованием ИКТ.  Владеть: практическими навыками разработки программы развития УУД средствами данной

		дисциплины, в том числе с использованием ИКТ.
ОПК-2	ОПК-2.4 демонстрирует умение планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ.	<p>Знать: все необходимые сведения, необходимые для демонстрации умений.</p> <p>Уметь: пользоваться методами оценки планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>Владеть: всем необходимым инструментарием, позволяющим демонстрировать умения планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ.</p>
ОПК-2	ОПК-2.5 Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	<p>Знать: все необходимые сведения, необходимые для создания программ воспитания, в том числе совместно с соответствующими специалистами.</p> <p>Уметь: самостоятельно разрабатывать программы воспитания, в том числе совместно с соответствующими специалистами.</p> <p>Владеть: всем необходимым инструментарием для разработки программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.</p>
ОПК-5	ОПК-5.1 Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю.	<p>Знать: основные сведения методологического характера, необходимые обучающимся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю.</p> <p>Уметь: самостоятельно формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно</p>

		<p>освоенному профилю.</p> <p>Владеть: практическими навыками оценки образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю.</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.2</p> <p>Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>Знать: необходимые сведения для осуществления отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Владеть: практическими навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.3</p> <p>Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>Знать: применение различных диагностических средств, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Уметь: применять в практической деятельности контроль и оценку образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Владеть: основами применения в практической деятельности контроль и оценку образовательных результатов обучающихся.</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.4</p> <p>Формирует выявленные трудности</p>	<p>Знать: механизмы выявления трудностей в обучении и</p>

	<p>в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	<p>коррекция путей достижения образовательных результатов.</p> <p>Уметь: ориентироваться в актуальных проблемах в обучении, выявлять трудности в обучении и уметь корректировать пути достижения образовательных результатов.</p> <p>Владеть: навыками формирования выявленных трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных достижений.</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1</p> <p>Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области.</p>	<p>Знать: содержание педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в т.ч. в предметной области.</p> <p>Уметь: выбирать наиболее приемлемые подходы к достижению поставленных целей.</p> <p>Владеть: навыками использования научных знаний в педагогической деятельности.</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.2</p> <p>Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: необходимые сведения для осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: самостоятельно оценивать трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: практическими навыками трансформации специальных</p>

		<p>научных знаний для оценки возрастных, психофизиологических, познавательных особенностей учащихся, в т.ч. особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.3          Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю.</p>	<p>Знать: требования программы по китайскому языку для разных классов для урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю.</p> <p>Уметь: анализировать учебный материал с целью рационального использования и выявления трудностей усвоения материала учащимися в конкретной учебной ситуации для осуществления урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть: современными методами обучения; способностью использовать возможности средств ИЯ для обеспечения урочной и внеурочной деятельности.</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.4          Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>	<p>Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области.</p> <p>Уметь: анализировать деятельность учащихся на уроке с целью выявления индивидуальных особенностей.</p> <p>Владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.5          Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знать: методические, лингвистические, педагогические и психологические особенности учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: анализировать деятельность учащихся на уроке с целью анализа педагогической</p>



		<p>ситуации; проводить рефлексию-презентацию своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: современными методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1</p> <p>знает практическую грамматику изучаемого языка и достаточное количество лексики на заданные темы.</p>	<p>Знать: грамматический материал изучаемого языка и достаточное количество лексики на заданные темы.</p> <p>Уметь: использовать грамматический и лексический материал на заданные темы изучаемого языка.</p> <p>Владеть: применением приобретенных знаний по грамматике и лексике изучаемого языка.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.2</p> <p>умеет методически, научно-методически, учебно-методически разработать программу в соответствии с заявленными требованиями.</p>	<p>Знать: принципы научно-методической и научно-методической подготовки к разработке программы в соответствии с заявленными требованиями.</p> <p>Уметь: уметь применять их в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: разработкой и реализацией проектов в сфере профессиональной деятельности, способствующие углубленному изучению иностранных языков.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.3</p> <p>владеет знаниями, методикой, профессиональными навыками в подаче заявленного материала.</p>	<p>Знать: традиционные и современные методики подачи учебного материала.</p> <p>Уметь: применять знания, методику, профессиональные навыки в подаче заявленного материала.</p>

	Владеть: владеет знаниями, методикой, профессиональными навыками в подаче заявленного материала.
--	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Методика как наука. Связь методики с другими науками (педагогика, психология, лингвистика).	Система обучения языку и ее компоненты: система обучения и системный подход, подходы к обучению языку (подходы с точки зрения объекта обучения; Виды целей обучения: цель обучения и задача обучения. Подходы с точки зрения способов изучения; коммуникативный подход; социокультурный подход).	17	3	0	3	11
	1.2	Дидактика, лингводидактика, методика обучения языку.	Связь методики с другими науками (педагогика, психология, лингвистика). Дидактика, лингводидактика, методика обучения языку.	8	1	0	1	6
	1.3	Дидактика, лингводидактика, методика обучения языку.	Содержание обучения (структура, принципы отборы содержания обучения, содержание обучения в зависимости	17	3	0	3	11

			от объекта усвоения языка; компетенция как результат обучения). Принципы отбора содержания обучения: языковая компетенция, речевая компетенция, коммуникативная компетенция и социокультурная компетенция.					
2	2.1	Принципы обучения. Методы обучения.	Принципы обучения (дидактические, лингвистические, психологические, методические). Общеметодологические методы, общедидактические методы, собственно методические методы; методы в обучении ИЯ: прямые методы, сознательные методы, комбинированные методы, интенсивные методы.	17	3	0	3	11
	2.2	Средства обучения.	Средства обучения китайскому языку: образовательный стандарт по языку; средства обучения для учащихся: учебник, словари, АВСО, ТСО (типовой учебный комплекс).	17	3	0	3	11
3	3.1	Процесс обучения.	Процесс обучения: участники процесса обучения; учебная деятельность как основа процесса обучения; современные технологии обучения.	7	1	0	1	5
	3.2	Контроль обучения.	Контроль в обучении языку: цели контроля, особенности контроля,	10	2	0	2	6

			<p>функции контроля, виды и требования контроля.</p> <p>Средства контроля и формы контроля, объекты контроля.</p> <p>Коммуникативная компетенция: аудирование, говорение, письмо, чтение.</p> <p>Социокультурная компетенция.</p>					
4	4.1	Урок как основная организационная единица учебного процесса по практике языка.	Структура урока: начало урока, центральная часть урока, завершающая часть урока. Анализ урока.	10	2	0	2	6
	4.2	Образовательный потенциал урока.	<p>Методическое содержание урока.</p> <p>Логика урока. УУД и план урока.</p> <p>Использование технологий на уроке иностранного языка.</p>	11	2	0	2	7
5	5.1	Обучение фонетике китайского языка.	<p>Основные подходы в обучении фонетике.</p> <p>Особенности китайского вокализма и консонантизма.</p>	13	2	0	2	9
	5.2	Методика формирования произносительных навыков.	Современные методы обучения фонетике китайского языка.	8	2	0	2	4
6	6.1	<p>Обучение лексической стороне китайского языка.</p> <p>Методика формирования лексических навыков.</p>	<p>Основные принципы обучения лексике китайского языка.</p> <p>Этапы работы с лексическим материалом.</p> <p>Эффективные приемы работы с лексическим материалом.</p>	14	3	0	2	9

7	7.1	Обучение грамматической стороне китайского языка. Методика формирования грамматических навыков.	Китайский язык – топиковый язык. Категории «топик» и «комментарий» в китайском предложении. Понятия «грамматический навык», «грамматический минимум». Этапы формирования грамматического навыка.	18	4	0	4	10
8	8.1	Обучение иероглифическому письму	Проблемы обучения китайской письменности. Методические рекомендации при обучении иероглифике.	19	4	0	5	10
9	9.1	Обучение чтению	Цели обучения чтению. Виды чтения, их характеристика и обучение (по С.К. Фоломкиной). Обучение навыкам чтения на китайском языке.	14	2	0	2	10
	9.2	Обучение аудированию.	Цели обучения аудированию как вида речевой деятельности. Виды аудирования. Методика работы с аудиотекстом.	14	2	0	2	10
10	10.1	Обучение говорению.	Навыки, лежащие в основе говорения. Методы обучения говорению.	7	1	0	1	5
	10.2	Обучение письменной речи.	Цель обучения письменной речи. Подготовительные и речевые упражнения. Типы письменных текстов для средней школы.	8	1	0	2	5
11	11.1	Компетентный подход в	Понятия «компетенция»,	8	2	0	1	5

		образовании.	«компетентность». Требования, предъявляемые к педагогу.					
	11.2	Технология проблемно-диалогового обучения.	Сущность проблемно-диалогового обучения. Преимущества данной технологии.	7	0	0	2	5
12	12.1	Универсальные учебные действия.	УУД: понятие, классификация, способы формирования.	8	2	0	1	5
	12.2	Контроль за процессом и результатами учебной деятельности учащихся.	Виды контроля за процессом и результатами учебной деятельности учащихся. Формы самоконтроля, взаимоконтроля.	8	1	0	2	5
Итого				260	46	0	48	166

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Связь методики с другими науками (педагогика, психология, лингвистика). Дидактика, лингводидактика, методика обучения языку.	Система обучения языку и ее компоненты: система обучения и системный подход. Виды целей обучения: цель обучения и задача обучения.	1
	1.3	Содержание обучения (структура, принципы отбора содержания обучения,	Принципы отбора содержания обучения: языковая компетенция, речевая компетенция, коммуникативная компетенция и социокультурная компетенция.	2

		содержание обучения в зависимости от объекта усвоения языка; компетенция как результат обучения).		
2	2.1	Принципы обучения (дидактические, лингвистические, психологические, методические)	Методы обучения: общеметодологические методы, общедидактические методы.	1
	2.2	Средства обучения.	Средства обучения языку: образовательный стандарт по языку.	2
3	3.1	Процесс обучения: участники процесса обучения.	Учебная деятельность как основа процесса обучения; современные технологии обучения.	1
	3.2	Контроль в обучении языку: цели контроля, особенности контроля, функции контроля, виды и требования контроля.	Средства контроля и формы контроля, объекты контроля. Коммуникативная компетенция: аудирование, говорение, письмо, чтение. Социокультурная компетенция.	2
4	4.1	Урок как основная организационная единица учебного процесса по практике языка.	Структура урока: начало урока, центральная часть урока, завершающая часть урока.	2
	4.2	Образовательный	Методическое содержание урока. Логика урока. УУД и план урока.	2

		потенциал урока.		
5	5.1	Основные подходы в обучении фонетике.	Артикуляторный, акустический, дифференциальный, аналитико-имитативный подходы.	2
	5.2	Методика формирования произносительных навыков	Основные принципы работы над произношением. Комплекс фонетических упражнений. Современные методы обучения фонетике китайского языка.	2
6	6.1	Обучение лексической стороне китайского языка.	Основные принципы обучения лексике китайского языка. Этапы тренировки и закрепления лексического материала. Понятие «учебная лексико-семантическая единица». Эффективные приемы работы с лексическим материалом.	3
7	7.1	Обучение грамматической стороне китайского языка. Методика формирования грамматических навыков.	Понятие «топика» и «комментария» в китайском предложении. Типичные грамматические ошибки учащихся средней школы. Этапы формирования грамматического навыка. Дедуктивный и индуктивный методы при обучении грамматике (достоинства и недостатки того и другого метода).	4
8	8.1	Обучение иероглифическому письму.	Проблемы обучения китайской письменности. Методические рекомендации при обучении иероглифике. Задачи обучения иероглифике на каждом этапе.	4
9	9.1	Обучение чтению	Цели обучения чтению. Виды чтения, их характеристика и обучение (по С.К. Фоломкиной). Обучение навыкам чтения на китайском языке.	2
	9.2	Обучение аудированию.	Цели обучения аудированию как вида речевой деятельности. Виды аудирования. Методика работы с аудиотекстом.	2
10	10.1	Обучение говорению.	Навыки, лежащие в основе говорения. Методы обучения говорению (свободная беседа, условно-речевая ситуация, игровая	2



			технология).	
	10.2	Обучение письменной речи.	Цель обучения письменной речи. Подготовительные и речевые упражнения. Типы письменных текстов для средней школы.	1
11	11.1	Компетентностный подход в образовании	Понятия «компетенция», «компетентность». Ключевые, общепредметные и предметные компетенции. Требования, предъявляемые к педагогу.	2
12	12.1	Универсальные учебные действия	УУД: понятие, классификация, способы формирования.	2
	12.2	Контроль за процессом и результатами учебной деятельности учащихся.	Виды контроля за процессом и результатами учебной деятельности учащихся. Формы самоконтроля, взаимоконтроля.	1

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Связь методики с другими науками (педагогика, психология, лингвистика). Дидактика, лингводидактика, методика обучения языку.	Подходы к обучению языку (подходы с точки зрения объекта обучения; подходы с точки зрения способов изучения; коммуникативный подход; социокультурный подход).	1
	1.2	Содержание	Принципы отбора содержания	2

		обучения (структура, принципы отборы содержания обучения, содержание обучения в зависимости от объекта усвоения языка; компетенция как результат обучения).	обучения: языковая компетенция, речевая компетенция, коммуникативная компетенция и социокультурная компетенция.	
2	2.1	Принципы обучения (дидактические, лингвистические, психологические, методические)	Методы обучения: собственно методические методы; методы в обучении ИЯ: прямые методы, сознательные методы, комбинированные методы, интенсивные методы.	1
	2.2	Средства обучения языку.	Образовательный стандарт по языку; средства обучения для учащихся: учебник, словари, АВСО, ТСО (типовой учебный комплекс).	2
3	3.1	Процесс обучения: участники процесса обучения.	Современные технологии обучения.	1
	3.2	Контроль в обучении языку: цели контроля, особенности контроля, функции контроля, виды и требования контроля.	Коммуникативная компетенция: аудирование, говорение, письмо, чтение. Социокультурная компетенция.	2
4	4.1	Урок как основная организационная	Анализ урока.	2

		единица учебного процесса по практике языка.		
	4.2	Образовательный потенциал урока. Методическое содержание урока. Логика урока.	Использование технологий на уроке иностранного языка.	2
5	5.1	Основные подходы в обучении фонетике	Особенности китайского вокализма. Особенности китайского консонантизма. Особенности звуков, которых нет в русской фонологической системе, трудности с точки зрения овладения для русскоговорящих учащихся.	2
	5.2	Методика формирования произносительных навыков	Разработка фрагмента урока с использованием современных методов обучения китайскому языку: фонетические игры, фонетическая зарядка, пение и мультимедийные тренажеры.	2
6	6.1	Обучение лексической стороне китайского языка.	Беспереводные методы семантизации лексики: наглядность; раскрытие значения родового понятия через видовое (и наоборот); дефиниция; использование синонимов (антонимов); анализ словообразовательных элементов; контекстуальная догадка. Игровая технология как эффективный прием овладения лексическим и грамматическим материалом.	2
7	7.1	Обучение грамматической стороне китайского языка. Методика формирования грамматических навыков.	Анализ типичных грамматических ошибок. Практический характер грамматики в современной методике. Виды грамматического правила: правило-разъяснение, правило-схема, правило-инструкция. Использование схем, таблиц, ментальных карт (mind mapping) при обучении грамматике иностранного языка.	4

8	8.1	Обучение иероглифическому письму.	Цели и задачи обучения иероглифическому письму на разных этапах обучения. Типичные иероглифические ошибки и способы их предупреждения. 5 основных методов обучения китайскому иероглифическому письму. Основные приемы (технологии) обучения китайской письменности.	5
9	9.1	Обучение чтению	Обучение навыкам чтения на китайском языке (статья А.В. Трошенко).	2
	9.2	Обучение аудированию.	Упражнения в обучении аудированию (аудитивные подготовительные и аудитивные речевые). Подбор текста для аудирования и демонстрация работы с текстом.	2
10	10.1	Обучение говорению.	Речевое общение как цель и средство овладения ИЯ. Виды говорения по Ф. Кайнцу.	1
	10.2	Обучение письменной речи.	Чем обусловлена трудность обучения письменной речи на китайском языке? Письмо на китайском языке (структура, речевые клише).	1
11	11.1	Компетентностный подход в образовании.	Общевропейские компетенции владения иностранным языком. Уровни владения китайским языком: общая шкала и речевые умения в составе коммуникативной компетенции.	1
	11.2	Технология проблемно-диалогового обучения	Фрагмент урока по технологии проблемно-диалогового обучения (это может быть постановка учебной проблемы или поиск ее решения).	1
12	12.1	Универсальные учебные действия	УУД и особенности составления технологической карты урока.	1
	12.2	Контроль за процессом и результатами учебной деятельности	Фрагмент урока с формами контроля со стороны учителя, самоконтроля и взаимоконтроля со стороны учащихся.	2

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Приведите аргументы в пользу утверждения, что методика является самостоятельной наукой.	написание реферата-конспекта	11
2	2.1	Какие идеи социолингвистики нашли применение в методике?	написание реферата-конспекта	12
3	3.1	Охарактеризуйте коммуниктивно-деятельностный подход; социокультурный подход.	подготовка сообщений и докладов	11
4	4.1	Составьте профессиограмму учителя иностранного языка на примере учителя китайского языка.	подготовка сообщений и докладов	12
5	5.1	Особенности китайского вокализма и консонантизма.	Подготовка сообщения по теме.	6
	5.2	Требования ФГОС в области иностранного языка. Особенности урока по ФГОС, отличие от традиционного урока.	Подготовка сообщения по теме.	7
6	6.1	Лексико-грамматические таблицы как средство эффективного формирования лексического навыка. Разработка фрагмента урока с использованием игровой технологии. Психотехнические игры на уроке китайского языка.	Составление своей таблицы по определенной теме. Подготовка ролевых игр. Подготовка дидактических материалов по теме.	9

7	7.1	Грамматико-переводной метод обучения в советской методике преподавания иностранным языкам (достоинства и недостатки). Типичные грамматические ошибки обучающихся (анализ олимпиадных письменных работ).	Подготовка презентации по теме. Подготовка группового проекта.	10
8	8.1	Типичные иероглифические ошибки у обучающихся в средней школе (из анализа педагогического опыта на практике). Рекомендации по предупреждению.	Подготовка группового проекта.	10
9	9.1	Биография Ильи Франка. Метод чтения Ильи Франка. Плюсы и минусы.	Подготовка сообщения по теме. Подготовка тезисов по результату просмотра видеointервью с автором.	10
	9.2	Подготовка фрагмента урока по чтению (подбор текста, разработка этапов работы с текстом в зависимости от типа чтения).	Подготовка дидактических материалов по теме.	10
10	10.1	Синквейн как эффективный метод развития образной речи.	Составление синквейна.	5
	10.2	Подбор записок на китайском языке, написанных от руки носителем языка.	Работа с электронными образовательными ресурсами. Подготовка презентации.	5
11	11.1	Истоки проблемного обучения в педагогике.	Подготовка сообщения по теме.	5
	11.2	Подготовка фрагмента урока с использованием проблемно-диалогового обучения.	Подготовка дидактических материалов по теме.	5
12	12.1	Анализ технологических	Работа с электронными	10

		карт уроков по иностранному языку по отобранным параметрам, этапам урока и формируемым УУД.	образовательными ресурсами. Подготовка презентации.	
--	--	---	---	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Очерки лингводидактики китайского языка / Кочергин Игорь Васильевич. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: АСТ: Восток-Запад, 2006. - 190 с. - ISBN 5-17-037814-9. - ISBN 5-478-003320-4: 108-00.

2. Лингводидактические основы обучения восточным языкам: моногр. / Гурулева Татьяна Леонидовна. - Чита: ЧитГУ, 2008. - 146с. - ISBN 978-5-9293-0388-: б/ц

3. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб.пособие для студентов /Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 333 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-5023-2: 288-00.

4. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника : метод.пособие / И. Л. Бим. - Москва: Русский язык, 1977. - 288 с.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Методика обучения иностранному языку: Учебник и практикум / Трубицина Ольга Ивановна; Трубицина О.И. - отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 384. - (Бакалавр.Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3479-3: 144.14.

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. Методика обучения иностранным языкам в средней школе : учеб. / под ред. Н.И. Гез. – Москва: Высш. шк. 1982. - 373 с. - 0-95.

2. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам / Е. И. Пассов. - Москва: Русский язык, 1977. - 216 с. - 0-71.

3. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. - Москва: Просвещение, 1991. - 287с.- (Библиотека учителя иностранного языка). - ISBN 5-09-001029-3: 1-90.

4. Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе : учебник / под ред. А.А. Миролюбова, И.В. Рахманова, В.С. Цетлина. - Москва: Просвещение, 1967. - 502 с. - 1-07.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Китайский язык: лингвистические и методические аспекты: материалы международной науч. конф. / отв. ред. В.Н. Соловьева. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 146 с. - ISBN 978-5-9293-1794-1: 146-00.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
----------	--------

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации для выполнения материалов по организации СРС по дисциплине «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» предусматривает формирование у студентов базовых умений планирования и организации урока ИЯ, основываясь на компетенциях, сформированных в ходе изучения курсов «Практический курс первого иностранного языка», «Психология», «Педагогика». Занятия по дисциплине предусматривает следующие формы работы студентов: лекционные занятия имеют целью познакомить студентов с основополагающими категориями лингводидактики, актуализировать в их сознании вопросы современного состояния образовательной системы в нашей стране; лабораторные занятия предназначены для формирования понятийного мышления студентов и освоения ключевых вопросов лингводидактики; для практической отработки приемов и методов формирования определенных речевых навыков и умений для



преподавания ИЯ в средней школе; знакомства с современными методиками обучения ИЯ. При подготовке к лабораторным занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу, электронно-библиотечные системы. Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе (лекционным и лабораторным занятиям) – самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и практических рекомендаций ведущих российских и зарубежных методистов. СРС по освоению изучаемого материала включает в себя подготовку к занятиям и выполнение различных заданий, направленных на углубление знаний студентов по изучаемой дисциплине. Оценочные средства для контроля СРС используются после изучения определенной темы и представлены в следующей форме: конспект теоретического материала, тематический глоссарий, конспект научной статьи, творческое задание. К выполнению заданий для СРС предъявлены следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и предоставляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций и активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий по дисциплине, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины (модуля);
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины (модуля), умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Экзамен, являясь неотъемлемой частью учебного процесса, соответствует задачам будущей профессиональной деятельности выпускника. В ходе проведения экзамена студент обязан продемонстрировать приобретенные знания, профессионально- методические умения, способность самостоятельно принимать адекватные методические решения в конкретной педагогической ситуации. Итоговая оценка складывается из оценок, полученных за ответ на каждый вопрос. Оценка за каждый вопрос билета вносит равный долевым вклад в итоговую оценку.

Критерии оценок: 5 «отлично» ответ полный. Студент в полной мере владеет основами обучения ИЯ, средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя ИЯ, сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения ИЯ; студент адекватно использует учебник, учебные пособия и дидактические материалы по ИЯ для разработки новых учебных материалов по определенной теме; умеет использовать достижения отечественного и зарубежного наследия для решения конкретных методических задач практического характера; показывает вполне сформированное умение критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.

4 «хорошо». Ответ полный. Студент в достаточной мере владеет основами обучения ИЯ, средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя ИЯ, сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения ИЯ. В основном, адекватно использует учебники, учебные пособия и дидактические материалы по ИЯ для разработки новых учебных материалов по определенной теме, умеет использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия для решения конкретных методических задач прикладного характера. Показывает в достаточной мере умение критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности, умеет эффективно строить учебный процесс.

3 «удовлетворительно». Ответ неполный. Студент не вполне ориентируется в современных тенденциях обучения ИЯ, средствах и методах профессиональной деятельности учителя или преподавателя ИЯ, сущности и закономерностях процессов преподавания и изучения ИЯ. Демонстрирует умение использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по ИЯ для разработки новых учебных материалов по определенной теме, но не имеет четкого представления о возможности использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия для решения конкретных методических задач практического характера. Испытывает затруднения в умении критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности, имеет поверхностное представление об эффективном построении учебного процесса.

2 «неудовлетворительно». Ответ неполный. Студент не владеет основами теории обучения ИЯ, средствами и методами профессиональной деятельности учителя или преподавателя ИЯ, сущности и закономерностях процессов преподавания и изучения ИЯ. Не умеет использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по ИЯ для разработки новых учебных материалов по определенной теме, но не имеет четкого представления о возможности использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия для решения конкретных методических задач практического характера. Не способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности, имеет поверхностное представление об эффективном построении учебного процесса.

Разработчик/группа разработчиков:  
Жанна Владимировна Шмарова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.