

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Китайского языка

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.08.03 Проектная деятельность в обучении иностранному языку  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Иностранные языки (китайский и английский языки) (для набора 2024)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Научить навыкам научно-исследовательской деятельности, задачей которой является создание проекта как значимой составляющей части современного образовательного процесса. Цели изучения дисциплины проектно-исследовательская деятельность в науке и образовании: Личностные: - развитие способности к обобщению, анализу, синтезу, интеграции и интерпретации полученных знаний; - развитие способности самостоятельного поиска необходимой информации и умения работать с ней.

Задачи изучения дисциплины:

Научить навыкам создания проекта для работы со школьниками: - описать специфику проектно-исследовательской деятельности; - построить и описать технологию реализации данных видов деятельности в образовательном процессе; - способствовать становлению индивидуальной траектории студентов через включения в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности в сфере науки и образования; - создать систему оценивания результатов проектно – исследовательской деятельности.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина "Проектно-исследовательская деятельность" является важной в структуре ОП, среди дисциплин, формирующих педагогическую составляющую учебного плана: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения первому иностранному языку», «Методика обучения второму иностранному языку», в вариативной части Практическая методика организации интенсивного обучения», «Технология презентаций в педагогической деятельности», а также на производственную (педагогическую) практику.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 9	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	27	27
Лекционные (ЛК)	9	9
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа	45	45

студентов (СРС)		
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-6	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: содержание психолого-педагогических технологий; Уметь: составить индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания; Владеть: навыками работы и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6	ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.	Знать: критерии отбора психолого-педагогических технологий; Уметь: детализировать содержание психолого-педагогических технологий; Владеть: навыком отбора психолого-педагогических технологий.
ОПК-6	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: способы применения психолого-педагогических технологий; Уметь: эффективно применить психолого-педагогическую технологию;

		Владеть: техникой внедрения психолого-педагогических технологий.
ПК-3	ПК-3.1 Знает практическую грамматику изучаемого языка и достаточное количество лексики на заданные темы.	Знать: практическую грамматику и достаточное количество лексики китайского языка;  Уметь: использовать знание практической грамматики и лексики для разработки проекта в профессиональной сфере;  Владеть: навыком применения знаний практической грамматики и лексики для создания проекта по углублённому изучению китайского языка.
ПК-3	ПК-3.2 Умеет: методиче-ский, научно-методический, учебно-методически разработать программу в соответствии с заявленными требованиями.	Знать: методику разработки программы;  Уметь: научно и учебно-методически разработать программу;  Владеть: навыком создания программы по разработки проекта в сфере профессиональной деятельности , по углублённому изучению китайского языка.
ПК-3	ПК-3.3 Владеет знаниями, методикой, ипрофессио-нальными навыками в по-даче заявленного материала.	Знать: методику подачи заявленного материала;  Уметь: профессионально подать заявленный материал;  Владеть: навыком подачи заявленного материала.

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия	СР
--------	---------------	----------------------	--------------	-------------	--------------------	----

					Л К	П З (С З)	Л Р	С
1	1.1	1	Основы современных исследований в сфере образования, современная научно-исследовательская парадигма; исследовательская деятельность студентов по направлению «ПО»	11	2	3	0	6
	1.2	2	Деятельность учителя и учащихся в процессе выполнения исследования и проекта. Обобщение передового педагогического опыта.	8	1	2	0	5
2	2.1	3	Формирование профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка (ИЯ)	8	1	2	0	5
	2.2	4	Методы теоретического и экспериментального уровня (кейс-метод); анализ учебной документации; анализ методической литературы;	8	1	2	0	5
3	3.1	5	Проектно – исследовательская деятельность как условие для становления индивидуальной траектории студентов	9	1	2	0	6
	3.2	6	Творческое образовательное пространство (творческая самореализация студентов)	9	1	2	0	6

4	4.1	7	Основы проектной деятельности в образовании; проект (проектная деятельность; метод проектов)	9	1	3	0	5
	4.2	8	Оценивание результатов обучения проектно-исследовательской деятельности итого проекта обучающегося.	10	1	2	0	7
Итого				72	9	18	0	45

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основы современных исследований в сфере образования, современная научно-исследовательская парадигма;	составление конспекта/опрос	2
	1.2	Деятельность учителя и учащихся в процессе выполнения исследования и проекта.	составление конспекта/опрос	1
2	2.1	Формирование профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка (ИЯ)	составление конспекта	1
	2.2	Методы	обсуждение	1

		теоретическо о и экспериме нтального уровня (кейс- метод);		
3	3.1	Проектно – ис следовательск ая деятельность как условие для становления и индивидуально й траектории студентов	составление конспекта	1
	3.2	Творческое об разовательное пространство (творческая са мореализация студентов)	составление тезисов	1
4	4.1	Основы проектной деятельности в образовании; проект (проектная деятельность; метод проектов)	составление тезисов	1
	4.2	Оценивание результатов обучения прое ктно-исследо вательской деятельности итога проекта обучающегося	составление тезисов	1

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

1	1.1	Исследовательская деятельность студентов по направлению «ПО»	Опрос Выдвинуть новые идеи, рациональные предложения; углубленное изучение материала, проработка тем;	3
	1.2	Обобщение передового педагогического опыта.	Опрос проект практико-ориентированный	2
2	2.1	Формирование профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка (ИЯ)	проект на уровне изученного примера, рассмотренного на занятиях;	2
	2.2	анализ учебной документации; анализ методической литературы;	анализ нормативных документов; создание кейса по определенным проблемам; изучение источников по теме проекта;	2
3	3.1	Проектно – исследовательская деятельность как условие для становления индивидуальной траектории студентов	проект на уровне изученного примера, рассмотренного на занятиях;	2
	3.2	Творческое образовательное пространство (творческая самореализация студентов)	изучено достаточно много источников по ПИД студентов	2
4	4.1	Основы проектной деятельности в образовании;	составление плана поисково-исследовательской деятельности; выступление с темой проекта на конференции; публикация статьи по теме проекта;	3



		проект (проектная деятельность; метод проектов)		
	4.2	Оценивание результатов обучения прое ктно-исследов ательской деятельности итога проекта обучающегося	обработка и анализ полученных данных; индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности: оценивается оригинальность темы, глубина идеи работы, образность, оформление, наличие перспективы исследования.	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основы современных исследований в сфере образования, современная научно- исследовательская парадигма; исследовательская деятельность студентов по направлению «ПО»	Чтение литературы по проблеме раздела; составление плана поиско во-исследовательской деятельности;	6
	1.2	Деятельность учителя и учащихся в процессе выполнения исследования и проекта. Обобщение передового педагогического опыта.	Чтение литературы по теме раздела, составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.)	5
2	2.1	Формирование профессиональной	Чтение научной литературы по теме	5

		компетентности будущего учителя иностранного языка (ИЯ)	раздела; составление рецензий (на статью, школьный учебник по иностранным языкам); анализ нормативных документов, источников	
	2.2	Методы теоретического и экспериментального уровня (кейс-метод); анализ учебной документации; анализ методической литературы;	составление списка литературы к теме (вопросу); составление терминологической системы (словаря, глоссария по теме, проблеме)	5
3	3.1	Проектно – исследовательская деятельность как условие для становления индивидуальной траектории студентов	Чтение литературы по теме; проектирование групповой работы (исследовательской, творческой); проект на уровне изученного примера, рассмотренного на занятиях;	6
	3.2	Творческое образовательное пространство (творческая самореализация студентов)	выполнение творческих заданий в индивидуальных и групповых формах; изучено достаточно много источников по ПИД студентов;	6
4	4.1	Основы проектной деятельности в образовании; проект (проектная деятельность; метод проектов)	Чтение литературы по теме раздела; выполнение проектных заданий составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие вопросы, вопросы-интерпретации и т.п.); решение проблемы в представленном проекте носит концептуальный характер; презентация проекта; подготовка выступлению с темой проекта на конференции; подготовка к публикации	5

			статьи по теме проекта;	
	4.2	Оценивание результатов обучения проектно-исследовательской деятельности итого проекта обучающегося.	Чтение литературы по теме раздела; разработка критериев к подготовке современного учителя к реализации метода проектов в школе; подготовка к оцениванию проекта: оригинальность темы, глубина идеи работы, образность, оформление, наличие перспективы исследования.	7

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум для магистрантов / сост. Е.И. Холмогорова. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 157 с.

2. Инновационные технологии в технике и образовании : VI Международная науч.-практическая конф. / отв. ред. Л.С. Романова. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 230 с..

3. Козлова Н.И. Методология научного педагогического исследования: учеб.-метод. пособие. – Чита: ЗабГУ, 2014.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Назарова Татьяна Владимировна. Социальная информатика : учеб.пособие / Назарова Татьяна Владимировна. - Чита :ЗабГУ, 2014. - 152 с.

2. Гомбоева Н.Г. Методология, методы научного и психолого-педагогического исследований: учебно-метод. пособие. – Чита :ЗабГУ, 2015.

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. Десненко, С.И. Исследовательская деятельность студентов: педагогическое образование : учеб.пособие / С. И. Десненко, В. Ю. Проклова. - Чита: ЗабГГПУ, 2012. - 171 с. - 206-00
2. Загвязинский, Владимир Ильич Исследовательская деятельность педагога : учеб.пособие / Загвязинский Владимир Ильич. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 176 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-7053-7 : 173-80
3. Баранова, О.Ю. Курсовые и дипломные работы как виды исследовательской деятельности студента-филолога : учеб.-метод. пособие / О. Ю. Баранова, Е. В. Тарасова. - Чита: ЗабГГПУ, 2010. - 65 с. - 35-00
4. Пидкасистый, Павел Иванович. Организация учебно-познавательной деятельности студентов: моногр. / Пидкасистый Павел Иванович. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2005. - 144 с. - ISBN 5-93134-205-2 : 80-00
- 5.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Учебное проектирование [Электронный ресурс] : организация и рекомендации, фестивали проектов. - Волгоград: Учитель, 2010. -1 электрон.опт. диск : CD-ROM. -(Технологии управления современной школой).

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Сайт Министерства образования РФ	<a href="http://mon.gov.ru/structure/minister/">http://mon.gov.ru/structure/minister/</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Сайт журнала «Вестник образования России»	<a href="http://www.wise-gatar.org">http://www.wise-gatar.org</a>
Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	<a href="http://www.windows.edu.ru">http://www.windows.edu.ru</a>
Российская педагогическая энциклопедия	<a href="http://www.edit.much.ru/content/magsinnov.htm">http://www.edit.much.ru/content/magsinnov.htm</a>
Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	<a href="http://www.sinncom.ru">http://www.sinncom.ru</a>
Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	<a href="http://www.eidos.ru/journal/">http://www.eidos.ru/journal/</a>
Педагогический энциклопедический словарь	<a href="http://dictionary.fio.ru/">http://dictionary.fio.ru/</a>
Словарь методических терминов	<a href="http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov">http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov</a>
Федеральный институт педагогических измерений	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>

Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	<a href="http://portal.ntf.ru/">http://portal.ntf.ru/</a>
---	---

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную работу студентов в течение 9 семестра.

Аудиторная самостоятельная работа включает: чтение литературы по теме (развитие идеи проектного обучения в психолого-педагогической и методической литературе; актуальность использования проектного обучения в современном учебно-воспитательном процессе); проектирование групповой работы (исследовательской, творческой); разработка критериев к подготовке современного учителя к реализации проектов в школе; технология разработки исследовательского проекта; подготовка к оцениванию проекта: оригинальность темы, глубина идеи работы, образность, оформление, наличие перспективы исследования.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах: подготовки к защите индивидуальных практических заданий(проектов) - на примере собственного психолого-педагогического проекта студентов.

Разработчик/группа разработчиков:  
Ольга Михайловна Кочеткова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.