

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Китайского языка

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.02 Практический курс первого иностранного языка
на 1548 часа(ов), 43 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Иностранные языки (китайский и английский языки) (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование языковых и речевых компетенций, необходимых для устного и письменного общения на китайском языке.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие принципов соотношения грамматики языка и речевой деятельности;
- раскрытие специфики иероглифической письменности;
- смысловое восприятие с голоса всех изученных лексических единиц и грамматических конструкций;
- показ значимости грамотной речи на китайском языке для осуществления успешной коммуникации;
- научение студентов развёрнутому письменному высказыванию, имеющему грамматическую сложность и лексическую насыщенность;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию;
- формирование общекультурных компетентностей; увеличение масштаба рефлексии личности студента.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

дисциплина тесно связана с такими дисциплинами как практическая фонетика, практическая грамматика, основы аудирования, стилистика, филологический анализ текста, чтение аутентичных текстов.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 43 зачетных(ые) единиц(ы), 1548 часов.

Виды занятий	Семе стр 1	Семе стр 2	Семе стр 3	Семе стр 4	Семе стр 5	Семе стр 6	Семе стр 7	Семе стр 8	Семе стр 9	Семе стр 10	Всего часов
Общая трудоемкость											1548
Аудиторные занятия, в	119	112	51	64	52	60	33	60	54	32	637

т.ч.											
Лекционные (ЛК)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лабораторные (ЛР)	119	112	51	64	52	60	33	60	54	32	637
Самостоятельная работа студентов (СРС)	97	140	57	80	20	48	39	48	54	40	623
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	Экзамен	Зачет	Экзамен	Зачет	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен	288
Курсовая работа (курсовый проект) (КР, КП)											

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3	УК-3.1 знать основные принципы осуществления социального взаимодействия.	<p>Знать: теоретические основы социального взаимодействия.</p> <p>Уметь: осуществлять социальное взаимодействие.</p> <p>Владеть: опытом совместного сотрудничества.</p>
УК-3	УК-3.2 уметь реализовать свою роль в команде.	<p>Знать: личные действия, необходимые для достижения заданного результата.</p> <p>Уметь: использовать личные действия для достижения необходимого результата.</p> <p>Владеть: навыком эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения результата.</p>
УК-3	УК-3.3 владеть навыками сотрудничества с членами команды	<p>Знать: особенности поведения выделенных групп людей – субъектов взаимодействия.</p> <p>Уметь: эффективно взаимодействовать с другими членами команды.</p> <p>Владеть: навыком и сущностью командной работы.</p>
УК-4	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках	Знать: способы грамотного и ясного построения диалогической

	<p>межличностного и межкультурного общения на иностранном языке.</p>	<p>речи в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке.</p> <p>Уметь: грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке.</p> <p>Владеть: навыками грамотного и ясного построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке.</p>
УК-4	<p>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</p>	<p>Знать: способы осуществления деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</p> <p>Уметь: осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</p> <p>Владеть: осуществления деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</p>
УК-4	<p>УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</p>	<p>Знать: способы нахождения и использования информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</p> <p>Уметь: находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</p> <p>Владеть: поиска, восприятия и использования информации на иностранном языке, полученной из</p>

		печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
УК-4	УК-4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий.	<p>Знать: способы поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий.</p> <p>Владеть: навыками поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий.</p>
УК-4	УК-4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.	<p>Знать: способы выбора коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.</p> <p>Уметь: осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.</p> <p>Владеть: навыками выбора коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.</p>
УК-6	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.	<p>Знать: способы определения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели.</p> <p>Уметь: определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.</p> <p>Владеть: навыками определения своих личных ресурсов,</p>

		возможностей и ограничений для достижения поставленной цели.
УК-6	УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.	<p>Знать: способы создания и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования.</p> <p>Уметь: создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.</p> <p>Владеть: навыками создания и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования.</p>
УК-6	УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.	<p>Знать: способы рационального распределения временных и информационных ресурсов.</p> <p>Уметь: рационально распределять временные и информационные ресурсы.</p> <p>Владеть: навыками рационального распределения временных и информационных ресурсов.</p>
УК-6	УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.	<p>Знать: способы обобщения и трансляции своих индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития.</p> <p>Уметь: обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.</p> <p>Владеть: навыками обобщения и трансляции своих индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития.</p>
ОПК-5	ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты	Знать: способы формулирования образовательных результатов

	<p>обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.</p>	<p>обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.</p> <p>Уметь: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.</p> <p>Владеть: навыками формулирования образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>Знать: способы отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>Знать: способы применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Уметь: применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки</p>

		<p>сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>
ОПК-5	ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	<p>Знать: способы формулирования выявленных трудностей в обучении и корректирования путей достижения образовательных результатов.</p> <p>Уметь: формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.</p> <p>Владеть: навыками формулирования выявленных трудностей в обучении и корректирования путей достижения образовательных результатов.</p>
ОПК-7	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.	<p>Знать: пути определения состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p> <p>Уметь: определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p> <p>Владеть: навыками определения состава участников образовательных отношений, их</p>

		прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.
ОПК-7	ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.	<p>Знать: способы отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь: проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Владеть: навыками отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p>
ОПК-7	ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<p>Знать: способы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>

		<p>Владеть: навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
<p>ПК-1</p>	<p>ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p>	<p>Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>Уметь: анализировать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>Владеть: навыками анализа содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений</p>

		и процессов, базовых теорий в предметной области; закономерностей, определяющих место предмета в общей картине мира; программ и учебников по преподаваемому предмету; основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).
ПК-1	ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	<p>Знать: способы анализа базовых предметных научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>Владеть: навыками анализа базовых предметных научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p>
ПК-2	ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	<p>Знать: способы системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p> <p>Уметь: анализировать базовые научно-теоретические представления для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Китайская транскрипция 1, правила написания иероглифов	Китайская транскрипция 1, правила написания иероглифов	60	0	0	28	32
	1.2	Китайская транскрипция 2, китайские графемы	Китайская транскрипция 2, китайские графемы	60	0	0	28	32
	1.3	Тоны, порядок слов в предложении	Тоны, порядок слов в предложении	65	0	0	31	34
	1.4	Интонация	Интонация	67	0	0	32	35
2	2.1	Какого сорта баклажаны нам нужно? одна страна – две системы	Какого сорта баклажаны нам нужно? одна страна – две системы	50	0	0	26	24
	2.2	кабинет тети; карта Китая	кабинет тети; карта Китая	50	0	0	26	24
	2.3	словно слышишь его голос; Извините! Простите	словно слышишь его голос; Извините! Простите	58	0	0	30	28
	2.4	удивительные местоимения; волшебная кисть Ма Лян	удивительные местоимения; волшебная кисть Ма Лян	58	0	0	30	28

3	3.1	Мои увлечения. Где находится автобусная остановка?	Мои увлечения. Где находится автобусная остановка?	26	0	0	12	14
	3.2	Я не умею рисовать. Я хочу купить компьютер.	Я не умею рисовать. Я хочу купить компьютер.	27	0	0	13	14
	3.3	Нарисовано очень красиво. Куда ты идёшь?	Нарисовано очень красиво. Куда ты идёшь?	26	0	0	12	14
	3.4	Дин Чжун надел только рубашку. Ван Мин думал целый вечер.	Дин Чжун надел только рубашку. Ван Мин думал целый вечер.	29	0	0	14	15
4	4.1	Повторение. Ехать на поезде дешевле чем на самолёте.	Повторение. Ехать на поезде дешевле чем на самолёте.	36	0	0	16	20
	4.2	Наша страна не такая как Китай. Скоро Мамин день рождения.	Наша страна не такая как Китай. Скоро Мамин день рождения.	36	0	0	16	20
	4.3	БО Вэй вернулся из Шанхая. Повторение	БО Вэй вернулся из Шанхая. Повторение	36	0	0	16	20
	4.4	Я раньше не бывал в Китай. Одежда промокла под дождём.	Я раньше не бывал в Китай. Одежда промокла под дождём.	36	0	0	16	20
5	5.1	В машине будет играть музыка. Наша семья переехала	В машине будет играть музыка. Наша семья переехала сюда пять лет назад.	16	0	0	12	4

		сюда пять лет назад.							
	5.2	Повторение; Я радостно подпрыгнул.	Повторение; Я радостно подпрыгнул.	16	0	0	12	4	
	5.3	Не потеряй документы. Утка по-пекински.	Не потеряй документы. Утка по-пекински.	20	0	0	14	6	
	5.4	Посещение моста через реку Янцзы. Повторение	Посещение моста через реку Янцзы. Повторение	20	0	0	14	6	
6	6.1	Дин Чжун разозлился. Дороже, чем в общежитии на 100 с лишним юаней.	Дин Чжун разозлился. Дороже, чем в общежитии на 100 с лишним юаней.	26	0	0	14	12	
	6.2	Рассказ Бо Вэй. Соревнование произвело на него глубокое впечатление.	Рассказ Бо Вэй. Соревнование произвело на него глубокое впечатление.	26	0	0	14	12	
	6.3	Повторение; Счастливое свободное время.	Повторение; Счастливое свободное время.	28	0	0	16	12	
	6.4	Новогодние парные надписи. Человек которого я не смогу забыть.	Новогодние парные надписи. Человек которого я не смогу забыть.	28	0	0	16	12	
7	7.1	Давай я приду помочь тебе. Повторения	Давай я приду помочь тебе. Повторения	17	0	0	8	9	
	7.2	Любовный список. Стесняющиеся люди.	Любовный список. Стесняющиеся люди.	18	0	0	8	10	

	7.3	Мастер Кунг-фу Ли Сяолун. Обмен.	Мастер Кунг-фу Ли Сяолун. Обмен.	18	0	0	8	10
	7.4	Перемены в «стране велосипедов». Изменения застольной культур китайцев.	Перемены в «стране велосипедов». Изменения застольной культур китайцев.	19	0	0	9	10
8	8.1	Поменять точку зрения. Стоит только приложить усилия.	Поменять точку зрения. Стоит только приложить усилия.	26	0	0	14	12
	8.2	Иностранцы в Китай. Родина шёлка.	Иностранцы в Китай. Родина шёлка.	26	0	0	14	12
	8.3	Большая панда. Путешествие в Сиань.	Большая панда. Путешествие в Сиань.	28	0	0	16	12
	8.4	Глухонемой танцор. Изобретение зонтика.	Глухонемой танцор. Изобретение зонтика.	28	0	0	16	12
9	9.1	Отец и сын. Повторение	Отец и сын. Повторение	32	0	0	16	16
	9.2	Старый сосед. Талисман олимпиады.	Старый сосед. Талисман олимпиады.	28	0	0	14	14
	9.3	Любовь к Китаю. Очарование китайского языка.	Любовь к Китаю. Очарование китайского языка.	24	0	0	12	12
	9.4	Обширная территория Китая. Краткие исторические сведения о	Обширная территория Китая. Краткие исторические сведения о	24	0	0	12	12

		Китай.						
10	10.1	Новый Китай. Внешняя политика Китая.	Новый Китай. Внешняя политика Китая.	18	0	0	8	10
	10.2	Китай период реформ и открытости внешнему миру. Промышленное производство.	Китай период реформ и открытости внешнему миру. Промышленное производство.	18	0	0	8	10
	10.3	Сельское хозяйство. Транспорт и связь.	Сельское хозяйство. Транспорт и связь.	18	0	0	8	10
	10.4	Китайские праздники. В Китай-туристом.	Китайские праздники. В Китай-туристом.	18	0	0	8	10
Итого				1260	0	0	63 7	623

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

1	1.1	Китайская транскрипция 1, правила написания иероглифов	Артикуляционная база, структура слога, инициали, простые финали, правила написания иероглифов	28
	1.2	Китайская транскрипция 2, китайские графемы	Сложные финали, эризация, китайские графемы	28
	1.3	Тоны, порядок слов в предложении.	Сочетание тонов, изменение тонов, многосложные сочетания слов, порядок слов в предложении.	31
	1.4	Интонация	Словесное ударение, произношение и интонация, синтагматическое ударение, интонационные конструкции предложения.	32
2	2.1	Какого сорта баклажаны нам нужно? одна страна – две системы	Лексика, грамматика, чтение и перевод текстов, упражнения, обсуждение по теме.	26
	2.2	кабинет тети; карта Китая	Лексика, грамматика, чтение и перевод текстов, упражнения, обсуждение по теме.	26
	2.3	словно слышишь его голос; Извините! Простите	Лексика, грамматика, чтение и перевод текстов, упражнения, обсуждение по теме.	30
	2.4	удивительные местоимения; волшебная кисть Ма Лян	Лексика, грамматика, чтение и перевод текстов, упражнения, обсуждение по теме.	30
3	3.1	Мои увлечения. Где находится автобусная остановка?	Лексика, грамматика, чтение и перевод текстов, упражнения, обсуждение по теме.	12
	3.2	Я не умею рисовать. Я хочу купить компьютер.	Лексика, грамматика, чтение и перевод текстов, упражнения, обсуждение по теме.	13

	3.3	Нарисовано очень красиво. Куда ты идёшь?	Лексика, грамматика, чтение и перевод текстов, упражнения, обсуждение по теме.	12
	3.4	Дин Чжун надел только рубашку. Ван Мин думал целый вечер.	Лексика, грамматика, чтение и перевод текстов, упражнения, обсуждение по теме.	14
4	4.1	Повторение. Ехать на поезде дешевле чем на самолёте.	Лексика, грамматика, чтение и перевод текстов, упражнения, обсуждение по теме.	16
	4.2	Наша страна не такая как Китай. Скоро Мамин день рождения.	Лексика, грамматика, чтение и перевод текстов, упражнения, обсуждение по теме.	16
	4.3	БО Вэй вернулся из Шанхая. Повторение	Лексика, грамматика, чтение и перевод текстов, упражнения, обсуждение по теме.	16
	4.4	Я раньше не бывал в Китай. Одежда промокла под дождём.	Лексика, грамматика, чтение и перевод текстов, упражнения, обсуждение по теме.	16
5	5.1	В машине будет играть музыка. Наша семья переехала сюда пять лет назад.	Лексика, грамматика, чтение и перевод текстов, упражнения, обсуждение по теме.	12
	5.2	Повторение; Я радостно подпрыгнул.	Лексика, грамматика, чтение и перевод текстов, упражнения, обсуждение по теме.	12
	5.3	Не потеряй документы. Утка по-пекински.	Лексика, грамматика, чтение и перевод текстов, упражнения, обсуждение по теме.	14

	5.4	Посещение моста через реку Янцзы. Повторение	Лексика, грамматика, чтение и перевод текстов, упражнения, обсуждение по теме.	14
6	6.1	Дин Чжун разозлился. Дороже, чем в общезнании на 100 с лишним юаней.	Лексика, грамматика, чтение и перевод текстов, упражнения, обсуждение по теме.	14
	6.2	Рассказ Бо Вэй. Соревнование произвело на него глубокое впечатление.	Лексика, грамматика, чтение и перевод текстов, упражнения, обсуждение по теме.	14
	6.3	Повторение; Счастливое свободное время.	Лексика, грамматика, чтение и перевод текстов, упражнения, обсуждение по теме.	16
	6.4	Новогодние парные надписи. Человек которого я не смогу забыть.	Лексика, грамматика, чтение и перевод текстов, упражнения, обсуждение по теме.	16
7	7.1	Давай я приду помочь тебе. Повторения	Лексика, грамматика, чтение и перевод текстов, упражнения, обсуждение по теме.	8
	7.2	Любовный список. Стесняющиеся люди.	Лексика, грамматика, чтение и перевод текстов, упражнения, обсуждение по теме.	8
	7.3	Мастер Кунг-фу Ли Сяолун. Обмен.	Лексика, грамматика, чтение и перевод текстов, упражнения, обсуждение по теме.	8
	7.4	Перемены в «стране велосипедов». Изменения застольной культур китайцев.	Лексика, грамматика, чтение и перевод текстов, упражнения, обсуждение по теме.	9

8	8.1	Поменять точку зрения. Стоит только приложить усилия.	Лексика, грамматика, чтение и перевод текстов, упражнения, обсуждение по теме.	14
	8.2	Иностранцы в Китай. Родина шёлка.	Лексика, грамматика, чтение и перевод текстов, упражнения, обсуждение по теме.	14
	8.3	Большая панда. Путешествие в Сиань.	Лексика, грамматика, чтение и перевод текстов, упражнения, обсуждение по теме.	16
	8.4	Глухонемой танцор. Изобретение зонтика.	Лексика, грамматика, чтение и перевод текстов, упражнения, обсуждение по теме.	16
9	9.1	Отец и сын. Повторение	Лексика, грамматика, чтение и перевод текстов, упражнения, обсуждение по теме.	16
	9.2	Старый сосед. Талисман олимпиады.	Лексика, грамматика, чтение и перевод текстов, упражнения, обсуждение по теме.	14
	9.3	Любовь к Китаю. Очарование китайского языка.	Лексика, грамматика, чтение и перевод текстов, упражнения, обсуждение по теме.	12
	9.4	Обширная территория Китая. Краткие исторические сведения о Китае.	Лексика, грамматика, чтение и перевод текстов, упражнения, обсуждение по теме.	12
10	10.1	Новый Китай. Внешняя политика Китая.	Лексика, грамматика, чтение и перевод текстов, упражнения, обсуждение по теме.	8
	10.2	Китай период реформ и открытости внешнему миру.	Лексика, грамматика, чтение и перевод текстов, упражнения, обсуждение по теме.	8

		Промышленно е производство.		
	10.3	Сельское хозяйство. Транспорт и связь.	Лексика, грамматика, чтение и перевод текстов, упражнения, обсуждение по теме.	8
	10.4	Китайские праздники. В Китай- туристом.	Лексика, грамматика, чтение и перевод текстов, упражнения, обсуждение по теме.	8

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Здравствуйте!	Выполнение упражнений	32
	1.2	Как дела?	Выполнение упражнений	32
	1.3	Это мой друг	Выполнение упражнений	34
	1.4	Кто он по национальности	Выполнение упражнений	35
2	2.1	В гостях учителя	Перевод текста, выполнение упражнений	24
	2.2	У меня болит голова	Перевод текста, выполнение упражнений	24
	2.3	Поездка на такси	Перевод текста, выполнение упражнений	28
	2.4	Чем ты будешь заниматься в воскресенье?	Перевод текста, выполнение упражнений	28
3	3.1	Мне нравится классическая музыка	Перевод текста, выполнение упражнений	14
	3.2	У тебя красивый дом	Перевод текста, выполнение упражнений	14
	3.3	Занятое утро	Перевод текста, выполнение упражнений	14
	3.4	В зоопарке	Перевод текста,	15

			выполнение упражнений	
4	4.1	В ресторане	Перевод текста, выполнение упражнений	20
	4.2	В аэропорту	Перевод текста, выполнение упражнений	20
	4.3	Конкурс по китайскому языку	Перевод текста, выполнение упражнений	20
	4.4	Наша школа очень известная	Перевод текста, выполнение упражнений	20
5	5.1	Различие климата юга и севера	Перевод текста, выполнение упражнений	4
	5.2	Перемены на родине	Перевод текста, выполнение упражнений	4
	5.3	Новый год в Китае	Перевод текста, выполнение упражнений	6
	5.4	На свадьбе	Перевод текста, выполнение упражнений	6
6	6.1	Здоровый образ жизни	Перевод текста, выполнение упражнений	12
	6.2	Занятия спортом	Перевод текста, выполнение упражнений	12
	6.3	Борьба с лишним весом	Перевод текста, выполнение упражнений	12
	6.4	Путешествие	Перевод текста, выполнение упражнений	12
7	7.1	На вечеринке	Перевод текста, выполнение упражнений	9
	7.2	Занятие бизнесом	Перевод текста, выполнение упражнений	10
	7.3	Сотрудничество	Перевод текста, выполнение упражнений	10
	7.4	Документы для выезда за границу	Перевод текста, выполнение упражнений	10
8	8.1	Впечатления о Китае	Перевод текста, выполнение упражнений	12
	8.2	продукция китайского производства	Перевод текста, выполнение упражнений	12

	8.3	Китайская национальные меньшинства	Перевод текста, выполнение упражнений	12
	8.4	Китайская медицина	Перевод текста, выполнение упражнений	12
9	9.1	Поговорим о китайской истории	Перевод текста, выполнение упражнений	16
	9.2	Самые известные горы и реки Китая	Перевод текста, выполнение упражнений	14
	9.3	Банкет	Перевод текста, выполнение упражнений	12
	9.4	Реклама	Перевод текста, выполнение упражнений	12
10	10.1	На выставке	Перевод текста, выполнение упражнений	10
	10.2	Заказ товара	Перевод текста, выполнение упражнений	10
	10.3	Контракт с китайской стороной	Перевод текста, выполнение упражнений	10
	10.4	Внешняя торговля Китая	Перевод текста, выполнение упражнений	10

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Начальный курс китайского языка : учеб. пособие. Ч. I / Т. П. Задоевко, Хуан Шуин. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Восточная книга, 2007. - 301 с. - ISBN 978-5-7873-0528-9 : 341-60.

2. 2. Начальный курс китайского языка : учеб. пособие. Ч. 2 / Т. П. Задоевко, Хуан Шуин. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Восточная книга, 2011. - 301 с. - ISBN 978-5-7873-0528-9 : 341-60.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Разговорный китайский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гурулева Т.Л., Дегтярева Н.В., Лоскутникова Н.Л., Цюй Кунь - М. : Восточная книга, 2011.
2. 2. Русско-китайский разговорник [Электронный ресурс] / Шеньшина М.А. - СПб.: КАРО, 2012.
3. 3. Китай. Лингвострановедение [Электронный ресурс] / Готлиб О.М. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Восточная книга, 2011

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Практический курс китайского языка. Т. 1 / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова. - 11-е изд., испр. - Москва : Восточная книга, 2008. – 400с.
2. 2. Практический курс китайского языка. Т. 2 / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова. - 11-е изд., испр. - Москва : Восточная книга, 2008. – 360с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Китайский язык в ситуативных диалогах : учеб. пособие / Цзоу Хун. С. В. Науменко ; Забайкал. гос. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9293-0903-8
2. 2. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. Часть I. Теория [Электронный ресурс] / Кондрашевский А.Ф. - изд. 6-е. - М. : Восточная книга, 2011.
3. 3. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. Часть II. Прописи [Электронный ресурс] / Кондрашевский А.Ф. - изд. 6-е - М. : Восточная книга, 2011.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Научная электронная библиотека E-library	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
Консультант студента (электронная библиотека высшего учебного заведения)	https://www.studentlibrary.ru/
Издательство Юрайт	https://urait.ru/
Электронная библиотека диссертаций РГБ	https://diss.rsl.ru/
Лань	http://e.lanbook.com

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Чтобы помочь учащимся овладеть китайской фонетической системой на начальном этапе, необходимо активно включать в урок не только упражнения на имитацию, но и упражнения на активное слушание и распознавание звуков, кроме этого следует применять упражнения на слуховую тренировку, отрабатывать звуки, использовать хоровую, индивидуальную и парную формы работы.

На среднем и старшем этапах, задачей которых является поддержание приобретенных навыков и совершенствование слухо-произносительных навыков, в урок необходимо включать фонетическую зарядку. Материалом для фонетической зарядки могут выступать отдельные звуки, звукосочетания, слова и предложения, чистоговорки и скороговорки, мини-диалоги. В качестве материала для фонетической разминки можно использовать небольшие стихотворения и рифмовки, а также китайские песни для детей. Работа в современных китайских приложениях, таких как Pinyin Master, Learn Pinyin и др. также способствует формированию и совершенствованию фонетических навыков и развивает интерес к изучению китайского языка. Учащиеся во время самостоятельной работы должны выписывать незнакомые слова с транскрипцией, выучить их. Слушать аудиозаписи, повторять за диктором. Обращать внимание на тон, интонацию, ритм речи. Читать вслух.

Разработчик/группа разработчиков:
Хун Цзоу

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.