

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.02 История России  
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 45.03.02 - Лингвистика

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Перевод и переводоведение (для набора 2024)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение теоретическими основами исторических знаний, представлениями о движущих силах и закономерностях исторического развития России, об общем и особенном в отечественной и всеобщей истории, о роли России в мировой истории и культуре; развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; овладение современными способами анализа исторической информации; формирование целостного взгляда на всемирно-исторический процесс, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием её специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;

- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьёзными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;

- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять её для решения познавательных задач; использовать приёмы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);

- сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать своё отношение к историческим и современным событиям, их участникам);

- сформировать патриотически-ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учётом имеющегося у человечества исторического опыта;

- создание представления о межкультурном и межконфессиональном диалоге как консолидирующей основе людей различных национальностей и вероисповеданий в борьбе против глобальных угроз терроризма; формирование стойкого неприятия идеологии терроризма через изучение истории терроризма и экстремизма в различных их проявлениях, истории борьбы с ним;

- сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времён по настоящее время;

- обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
- выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;
- выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;
- выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма;
- сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть (Б1.О.02).

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	96	96
Лекционные (ЛК)	64	64
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	32	32
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	12	12
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	<p>Знать: базовые задачи для решения которых необходимо знание истории России.</p> <p>Уметь: осуществлять декомпозицию задач, для решения которых используются знания по истории России.</p> <p>Владеть: навыками анализа задач, выделения их базовых составляющих с опорой на знания по истории России.</p>
УК-1	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<p>Знать: источники исторической информации.</p> <p>Уметь: находить источники исторической информации, необходимые для решения поставленной задачи.</p> <p>Владеть: навыками критического анализа исторической информации, необходимыми для решения поставленной задачи.</p>
УК-1	УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<p>Знать: способы решения задач с использованием знаний по истории России.</p> <p>Уметь: выбирать варианты решения задач с опорой на знания по истории России.</p> <p>Владеть: навыками выявления</p>

		достоинств и недостатков возможных вариантов решения задач с применением знаний по истории России.
УК-1	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки.	<p>Знать: особенности аргументации суждений об актуальных вопросах истории России.</p> <p>Уметь: грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения по актуальным проблемам исторической науки.</p> <p>Владеть: навыками грамотного, логичного, аргументированного оценивания исторических процессов и явлений.</p>
УК-1	УК-1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	<p>Знать: сущность понятия «исторический факт», виды исторических фактов, современные подходы к установлению, анализу и интерпретации исторических фактов.</p> <p>Уметь: отличает исторические факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях участников профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: основными методами исторической науки, позволяющими отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.</p>
УК-1	УК-1.6. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	<p>Знать: современные подходы к выявлению возможных решений задач, требующих использование знаний по истории</p> <p>Уметь: определять последствия возможных решений задач, требующих привлечения знаний по истории России</p> <p>Владеть: навыками оценки</p>

		возможных решений задач, требующих привлечения знаний по истории России
УК-5	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<p>Знать: исторические факторы, повлиявшие на появление культурных особенностей и традиций различных социальных групп</p> <p>Уметь: использовать для саморазвития и взаимодействия с другими историческую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>Владеть: навыками поиска необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию по истории России о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>
УК-5	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	<p>Знать: этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию различных социальных групп с опорой на знание этапов исторического развития России</p> <p>Владеть: навыками демонстрации уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп с применением знаний этапов исторического развития России</p>
УК-5	УК-5.3. Умеет недискриминационно и	Знать: социокультурные особенности различных

	<p>конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>социальных групп в их историческом развитии.</p> <p>Уметь: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях усиления социальной интеграции, опираясь на понимание сущности исторического процесса.</p> <p>Владеть: навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач с опорой на знание истории России.</p>
--	--	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Общие вопросы курса.	История как наука. Российская история как часть мировой истории. Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические и географические границы Российской истории.	7	4	2	0	1
	1.2	Народы и государства на территории современной	Мир в древности и в раннем Средневековье. Образование государства Русь и	7	4	2	0	1

		России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.	особенности его развития до начала XIII в. Образование государства Русь. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии						
2	2.1	Русь в XIII-XV вв.	Русские земли, Европа и мир в середине XIII-XV в. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.	14	8	4	0	2	
	2.2	Россия в XVI-XVII вв.	Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель. Россия и мир в конце XVI-XVII вв. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России. Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-начала XVII вв.	13	8	4	0	1	
3	3.1	Россия в XVIII веке.	Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг. Эпоха Екатерины II. Реформы Петра I. Реформы Екатерины II. Русская культура XVIII в.	14	8	4	0	2	
	3.2	Российская империя в	Российская империя и мир в XIX веке.	13	8	4	0	1	



		XIX – начале XX в.	Российская империя и мир в 1900-1914 гг. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций. Первая мировая война.					
4	4.1	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991).	Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг. Актуальные вопросы развития СССР в 1946-1991 гг. Великая Российская революция (1917-1922) и её основные этапы.	13	8	4	0	1
	4.2	Великая Отечественная война: без срока давности.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны.	14	8	4	0	2
	4.3	Современная Российская Федерация (1991-2022).	Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории кон. XX – нач. XXI в. Россия в 1990-е гг. Проблемы формирования новой системы международных отношений в первые десятилетия XXI в. Формирование многополярного мира. Борьба против глобальных угроз терроризма. Россия в 2000 – 2014 гг. Россия в 2014 – 2022 гг. Российская культура к конце XX – начале XXI вв.	13	8	4	0	1
Итого				108	64	32	0	12

## 3.2. Содержание разделов дисциплины

### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	История как наука. Российская история как часть мировой истории.	Что такое история? Становление науки истории. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки. Методология исторической науки. Методы исторического исследования. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Что такое исторический источник? Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении. Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.	4
	1.2	Мир в древности и в раннем Средневековье. Образование государства Русь и особенности его развития	Каменный век на территории современной России. Политические образования древности. Расселение славян по Восточноевропейской равнине в VI-VIII вв., как завершающий этап Великого переселения народов. Складывание восточной ветви славянства. Формирование славянских этнополитических общностей	4

		до начала XIII в.	(племён) в Восточной Европе, формирование протогосударственных политических структур. Объединение в IX-X вв. восточных славян, а также ряда финноязычных и балтских народов, обитавших на Восточноевропейской равнине, под главенством варяжской (скандинавской) по происхождению княжеской династии Рюриковичей. Появление государства «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве.	
2	2.1	Русские земли, Европа и мир в середине XIII-XV в. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.	Формирование государственности на Руси в XIII-XV вв. Политическое и экономическое ослабление русских земель, зависимость от иноземной власти. Монгольская империя / Орда (Золотая Орда) – сильнейшее государство Восточной Европы. Татаро-монгольское нашествие на Русь. Влияние золотоордынского ига на политическую систему, экономический уклад, структуру общества, русскую культуру, нравы и национальное самоопределение зависимого народа. Воздействие ига на развитие государства – спорные моменты, разные взгляды учёных на значение подданнических отношений. В зависимости от ордынских ханов оказались земли Северо-Восточной Руси. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII – начала XV в. вошли в состав иноэтничных по происхождению государственных образований – Великого княжества Литовского и Польского королевства. Победы над крестоносцами на реке Неве и Чудском озере. Полководец и дипломат Александр Невский.	8
	2.2	Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских	XVI-XVII вв. занимают особое место в мировом историческом процессе, особенно в развитии Европы и России. Это было время, когда европейская цивилизация расширила свои горизонты до общемировых масштабов, выйдя за границы	8

		<p>земель. Россия и мир в конце XVI- XVII вв.</p>	<p>Старого Света и проникнув на территорию Америки и Австралии. Военно-техническое превосходство государств Европы, отразившееся в результатах войн с сильнейшим из государств Востока – Османской империей. Оказавшись в новых политических и экономических условиях, европейские государства переживали серьёзные трансформации в социальной, экономической и политической сферах. Зарождение капиталистических отношений в XVI-XVII вв., Реформация, первые революции, развитие искусства и науки. Особенности исторического развития России. Создание единого национального государства в XVI в.: России, Испания и Франция. Российское государство ввиду географического расположения и отсутствия удобного выхода к морским торговым путям оказалось слабо вовлечено в общеевропейские процессы (укрепление товарно-денежных отношений, подъём промышленности и кораблестроения, развитие науки). Здесь, как и в ряде государств Восточной Европы, законсервировались и получили дальнейшее развитие крепостнические тенденции, во многом обусловленные особенностями геополитического положения страны, не имевшей надёжных естественных рубежей и значительных людских и финансовых ресурсов для организации их обороны. Формирование в Российском государстве абсолютистской модели власти. Становление российского варианта абсолютизма – самодержавия – в годы царствования Ивана IV Грозного.</p>	
3	3.1	Россия в эпоху преобра	Дискуссионные проблемы истории XVIII века. Эпоха преобразований	8

зований Петра  
I. Эпоха  
«дворцовых  
переворотов».  
1725-1762 гг.  
Эпоха  
Екатерины II.

Петра I является одним из важнейших периодов в истории Российского государства, давшим мощный модернизационный импульс его развитию на целые столетия. Создание армии и флота, развитие промышленности. Внедрение атрибутов регулярного государства с развитой чиновничьей системой, упорядочивание управления страной. Политика правительства, нацеленная на ликвидацию различий в области землевладения и построения карьеры между аристократией и основной массой служилых людей «по отечеству», привела к консолидации дворянства, упрочению его положения в качестве господствующего сословия. Окончательное оформление абсолютизма. Провозглашение России империей, вхождение в «европейский концерт». Развитие России, как государства имперского типа. Радикальное изменение международного положения России в результате победы в Северной войне против Швеции. Приобретение выхода к Балтийскому морю, усиление безопасности страны, создание условий для международных торговых и иных коммуникаций. Укрепление позиций России на Кавказе, налаживании отношений с Китаем, попытки отыскать пути в Индию, грандиозные планы проникновения на Дальний Восток. Дворцовые перевороты, рост социальной напряжённости, масштабное восстание крестьян, казаков, народов Поволжья под предводительством Емельяна Пугачева. Рост международного авторитета Российской империи в течение XVIII века. Обеспечение безопасности по всему периметру границ, присоединение Северного Причерноморья, продвижение в восточном и северо-восточном

			направлениях, приобретение территорий в Северо-Западной Америке.	
	3.2	<p>Российская империя и мир в XIX веке.</p> <p>Российская империя и мир в 1900-1914 гг.</p>	<p>XIX век – «долгий девятнадцатый век». Революционные движения в Западной Европе, национализм, промышленные революции, альтернативные идеологические проекты. Экономическая, социальная, политическая, культурная перестройка западного мира после крушения «Старого порядка». Участие России в общеевропейских процессах: международной политики, экономические, культурные, научные, интеллектуальные. Научные достижения, литературные и музыкальные сочинения, получившие распространение по всему миру.</p> <p>Характерная особенность XIX столетия – это возникновение особой интеллектуальной среды, которую в историографии принято называть обществом. В начале XIX в. – это малочисленные представители преимущественно столичной аристократии. В начале XX в. – это уже миллионы человек, принадлежавшие к разным классам и сословиям. Взаимодействие общества с государственной властью.</p> <p>Консервативные, либеральные, социалистические проекты будущего страны. Развитие общественного движения в России.</p>	8
4	4.1	<p>Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.</p> <p>Актуальные вопросы развития СССР в 1946-1991 гг.</p>	<p>Радикализация общественных настроений после Первой мировой войны. Идеи переустройства общества на началах социальной справедливости. Марксизм и коммунистические идеи. Российский большевизм. Экономические и социально-демографические последствия периода войн и революций (1914-1922). Голод 1921-1922 гг. Нарастание политического кризиса:</p>	8

антибольшевистские выступления, рост недовольства властью среди рабочих и матросов. Принятие «новой экономической политики» (НЭП) и его значение. Отказ от НЭПа в 1928 г. Создание СССР в 1922 г. Переход к форсированной индустриализации и плановой, регулируемой государством экономике мобилизационного типа. Модернизация и культурная революция 1930-х гг. «Социальные лифты», возможности для самореализации и карьерного роста. Высокие темпы ежегодного экономического роста. «Сталинский социализм». Восстановление разрушенной войной страны к началу 1950-х годов. В 1960-1970-е гг. СССР во многом преодолел политические последствия сталинизма (личная диктатура, массовые политические репрессии, ГУЛАГ, и др.). Успешно развивалась экономика, доходы от которой направлялись на повышение благосостояния населения и на социальные программы. Авторитет СССР на мировой арене. Помощь странам «третьего мира»; социалистического лагеря. Паритет с США в 1970-е гг. в области вооружений. Кризисные моменты в экономике СССР. Деятельность партии и номенклатуры. Нарастание противоречий, кризисных явлений и общественного недовольства. Формирование новой общности («советский народ»). Обострение национальных отношений в СССР к середине 1980-х гг. Начало перестройки. М.С. Горбачев. «Новое политическое мышление». Объединение Германии, вывод советских войск из Европы. Курс республиканских руководителей на экономическую, политическую независимость от союзного центра. «Парад суверенитетов» 1989-1990 гг. Б.Н. Ельцин. Декларация о

			<p>государственном суверенитете РСФСР от 12 июня 1990 г. «Августовский путч» ГКЧП 1991 г. Попытки Горбачева сохранить страну. Беловежское соглашение о роспуске СССР.</p>	
	4.2	<p>Великая Отечественная война: без срока давности</p>	<p>Нападение Германии на Польшу 1 сентября 1939 г. Вступление в войну Советского Союза в результате нападения на СССР гитлеровской Германии. Начало Великой Отечественной войны советского народа. Читинская область в годы войны. Освобождение советской территории в 1944 г. Освобождение Красной Армией от нацистской оккупации народов Восточной и Центральной Европы.</p>	8
	4.3	<p>Россия в 1990-е гг. Россия в XXI в.</p>	<p>Создание демократического государства, ориентированного на обеспечение благополучия и процветания общества. Экономические реформы начала 1990-х гг., формирование рыночной экономики. Экономический кризис. Рост недоверия к властям. Усиление оппозиции, начало конституционного кризиса, угроза возврата к власти коммунистов в 1995-1996 гг. Появление сепаратистских движений (Чеченская республика). Укрепление вертикали власти, приведение региональных законов в соответствие с федеральными, реализация приоритетных национальных проектов и пр. в начале XXI в. Внутриполитическая стабилизация. Завершение борьбы с сепаратистскими тенденциями и международным терроризмом. Изменение отношения российского общества к властям, повышение уровня доверия. Особенности протекания экономического кризиса начала 1990-х гг. в регионах, кризис 1998 г.; роль региональной политической элиты в ходе конституционного кризиса 1992-1993</p>	8



			<p>г., противостояние сепаратистским тенденциям в Читинской области и борьба с международными террористическими группами. Социально-экономические меры начала XXI в. по оздоровлению экономики региона, помощь регионам федеральным центром. Как пандемия сказалась на экономике Забайкальского края, какие меры предпринимались властями, чтобы минимизировать ущерб. Анализ взаимоотношений между Москвой и регионами в ходе политики по укреплению вертикали власти. Мероприятия, проводимые региональными властями, для поддержания национальных языков, культурных традиций и развития межнационального и межконфессионального мира в регионе, а также системы образования и науки. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории кон. XX – нач. XXI в. Формирование многополярного мира. Борьба против глобальных угроз терроризма.</p>	
--	--	--	---	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические и географические границы Российской истории	<p>Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории.</p>	2

	1.2	<p>Образование государства Русь.</p> <p>Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.</p>	<p>Принятие христианства на Руси.</p> <p>Взаимодействие с Империей ромеев (Византией). Процессы политогенеза и христианизации, охвативших в конце I тыс. н. э. большую часть Европы. Период с конца X по начало XII в. – время существования относительно единой Руси. Это государство было одним из самых крупных в Европе и играло видную роль в международных отношениях.</p> <p>Ведущую роль в общественных отношениях играли князья и окружавшая их военно-служилая знать (дружина). Верховная власть принадлежала княжескому роду Рюриковичей, между членами которого распределялись княжеские столы (престолы) в составных частях, территориально-административных единицах государства – волостях.</p> <p>Роль вече. Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства. Роль князя и служившей ему знати, система централизованной эксплуатации зависимого населения, развитие землевладения знати.</p> <p>Начало феодальной раздробленности. Особая форма политического строя в Новгородской земле.</p>	2
2	2.1	<p>Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.</p> <p>Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.</p>	<p>Процесс объединения русских земель в рамках Владимирского великого княжества, центром которого постепенно стало Московское княжество. Политическое развитие Северо-Западной Руси.</p> <p>Республиканский строй в Новгороде (Великом Новгороде) и Пскове.</p> <p>Великое княжество Литовское и Великое княжество Московское.</p> <p>Ослабление и распад Орды.</p> <p>Деятельность московских князей Даниила Александровича и Ивана Калиты. Деятельность великого московского князя Дмитрия Донского, Василия I и Василия II Тёмного. Куликовская битва 1380 г.</p>	4

			<p>Деятельность Великого князя Ивана III. Присоединение к Москве Новгорода и окончательное свержение Ордынского ига (1480 г. «Стояние на реке Угре»). Включение единого Русского (Московского) государства в европейскую систему международных отношений. Распад Золотой Орды и крушение Византийской империи. Автокефальность Русской православной церкви, Россия – центр мирового православия. Судебник 1497 г.</p>	
	2.2	<p>Становление единого Русского (Московского) государства в XV в. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.</p>	<p>Процесс объединения русских земель в рамках Владимирского великого княжества, центром которого постепенно стало Московское княжество. Политическое развитие Северо-Западной Руси. Республиканский строй в Новгороде (Великом Новгороде) и Пскове. Великое княжество Литовское и Великое княжество Московское. Ослабление и распад Орды. Деятельность московских князей Даниила Александровича и Ивана Калиты. Деятельность великого московского князя Дмитрия Донского, Василия I и Василия II Тёмного. Куликовская битва 1380 г. Деятельность Великого князя Ивана III. Присоединение к Москве Новгорода и окончательное свержение Ордынского ига (1480 г. «Стояние на реке Угре»). Включение единого Русского (Московского) государства в европейскую систему международных отношений. Распад Золотой Орды и крушение Византийской империи. Автокефальность Русской православной церкви, Россия – центр мирового православия. Судебник 1497 г.</p>	4
3	3.1	<p>Реформы Петра I. Реформы</p>	<p>Преобразования Петра I. Реформирование налоговой системы при Екатерине I, строительство флота</p>	4

		Екатерины II. Русская культура XVIII в.	и фортификационных линий при Анне Иоанновне, создание первых банков и единого пространства внутреннего рынка при Елизавете Петровне. Реформы Екатерины II. С её правлением связаны не только реформы, направленные на совершенствование политической системы страны, местного управления, законодательства, но и широкое распространение идей Просвещения. При Екатерине II окончательно сформировалась сословная структура населения, завершён процесс секуляризации церковных земель, определивший зависимость церкви от государства. Укрепление самодержавия в течение всего XVIII в., расширение прав и привилегий дворянства в качестве господствующего сословия.	
3.2	Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций. Первая мировая война.	Великие реформы Александра II. Киселевская реформа государственных крестьян, инвентарная реформа, преобразования в остзейских губерниях, указ об обязанных крестьянах 1842 г. Поражение в Крымской войне. Отмена крепостного права. Учреждение сословного суда и сословного земства. Появление новых страт общества: адвокаты, земцы, земские служащие, журналисты, литераторы, инженеры. Первая русская революция 1905-1907 гг. Учреждение законодательного представительства (Государственной думы и реформированного Государственного совета), легальное существование политических партий, проведение электоральных кампаний, свободы слова и печати. Реформы П.А. Столыпина. Интеграция России XIX в. в общеевропейские процессы. Формирование «европейского концерта». Конкурирование России и Великобритании на Балканах, на	4	

			<p>Ближнем Востоке, в Центральной Азии. Объединение Италии и Германии. Появление политических блоков. Овладение Россией Центральной Азии, стремление утвердиться в Маньчжурии и Корее. Первая мировая война. Революционные потрясения 1917 г.</p>	
4	4.1	<p>Великая Российская революция (1917-1922) и её основные этапы. Экономические, политические, социальные, национальные противоречия и конфликты в Российской империи в начале XX в.</p>	<p>Великая российская революция. События февраля – марта 1917 г. Гражданская война, Боевые действия на Дальнем Востоке и в Забайкалье. Налаживание мирной жизни в новых условиях.</p>	4
	4.2	<p>Великая Отечественная война: без срока давности.</p>	<p>Вторжение японских войск на территорию Китая 7 июля 1937 г. Британо-французская политика умиротворения германского нацизма. Великая Отечественная война – ключевая составляющая всей Второй мировой войны (1 сентября 1939 – 3 сентября 1945 гг.), в которой СССР был в составе Антигитлеровской коалиции.</p>	4
	4.3	<p>Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории конца XX – начала XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в</p>	<p>Формирование однополярного порядка на международной арене во главе с США. Позиции в Совете Безопасности ООН. Расширение НАТО на восток. Е.М. Примаков. Начало американской операции против Югославии в 1999 г., марш-бросок в Приштину (Косово) российских десантников. Укрепление авторитета Российской Федерации на международной арене. Выстраивание диалога по линии Москва-Пекин-Дели, выступление активным противником односторонних мер,</p>	4

		начале XXI в.	<p>предпринимаемых США и НАТО. Выход США и их союзников из базовых соглашений с Россией по ограничению и сокращению вооружений. Отказ стран НАТО от ратификации обновленного в 1999 г. договора по ограничению обычных вооружений в Европе, выход США в 2002 г. из договора по ПРО, в 2018 г. – из договора по открытому небу, в 2019 г. – из договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности.</p> <p>Военная провокация Грузии в Южной Осетии в 2008 г. Признание Россией независимости Южной Осетии и Абхазии. Крымская весна 2014 г. Действия киевского режима против провозглашенных в 2014 г. Донецкой и Луганской Народных Республик. «Минские соглашения» 2014-2015 гг. Превращение Украины в «анти-Россию». Специальная военная операция. Борьба с терроризмом и экстремизмом.</p>	
--	--	---------------	--	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.	Подготовка к семинарскому занятию.	1
	1.2	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь	Подготовка к исторической реконструкции по теме	1

		в IX – первой трети XIII вв.	«Повседневность Руси в ранние Средние века».	
2	2.1	Русь в конце X – начале XIII в.	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к деловой игре по теме «Древнерусская культура».	2
	2.2	Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.	Подготовка к семинарскому занятию. Составление словаря терминов. Подготовка к терминологическому диктанту.	1
3	3.1	Реформы Петра I. Реформы Екатерины II.	Работа с историческими картами и визуальными источниками.	2
	3.2	Российская империя и мир в 1900–1914 гг.	Подготовка к семинарскому занятию.	1
4	4.1	Научно-технические достижения в освоении космоса, использовании атома в мирных целях и др. Советская система образования – лучшая в мире. Развитая сеть научных учреждений.	Подготовка к семинарскому занятию.	1
	4.2	Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны. Читинская область в годы Великой Отечественной войны.	Подготовка к семинарскому занятию. Изучение экспозиции Военно-исторического музея ГАУ «Военно-исторический центр «Дом офицеров Забайкальского края»». Подготовка отчёта о посещении музея.	2
	4.3	Россия в XXI в.	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к дискуссии по теме: «Российские миротворческие миссии: спасение, содействие, безопасность».	1

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

##### [Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Барсенков, А.С. История России. 1917-2007 : учеб. пособие . - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2008. - 832 с.

2. Великая Отечественная война: без срока давности: Учебные материалы образовательного модуля. – Псков : Конкорд; Псковский государственный университет, 2020. – 612 с.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Зуев Михаил Николаевич. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - Москва : Юрайт, 2022. - 299 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470341>.

2. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. - Москва : Юрайт, 2022. - 251 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489366>.

3. Сафонов Александр Андреевич. Современная история : учебник для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 261 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/509306>.

4. Харин Алексей Николаевич. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / А. Н. Харин. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 392 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494626>.

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. Звягинцев, А.Г. Без срока давности... К 70-летию Нюрнбергского международного военного трибунала. - Москва : Просвещение, 2016. - 711 с.

###### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 : - / -. - Москва : Юрайт, 2022. - 381 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/475137>.

2. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2 : - / -. - Москва : Юрайт, 2022. - 351 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/475138>.



3. Соловьев Сергей Михайлович. Чтения и рассказы по истории России в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XVII века : - / С. М. Соловьев. - Москва : Юрайт, 2022. - 327 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/493862>.

4. Соловьев Сергей Михайлович. Чтения и рассказы по истории России в 2 ч. Часть 2. Из истории XVII-XVIII веков : - / С. М. Соловьев. - Москва : Юрайт, 2022. - 272 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/474044>.

5. Кафтан Виталий Викторович. Противодействие терроризму : учебное пособие для вузов / В. В. Кафтан. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 261 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/511349> (дата обращения: 27.10.2023). - ISBN 978-5-534-00322-2 : 889.00.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Федеральный проект «Без срока давности»	<a href="https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/">https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/</a>
Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ	<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a>
Военная история России	<a href="http://www.genstab.ru/">http://www.genstab.ru/</a>
Государственная публичная историческая библиотека России	<a href="http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib">http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib</a>
Документы XX века	<a href="http://doc20vek.ru/">http://doc20vek.ru/</a>
Образовательно-просветительский портал «РИО-компас»	<a href="https://compass.historyrussia.org/">https://compass.historyrussia.org/</a>
От Руси Древней до Империи Российской»	<a href="http://lants.tellur.ru/history/">http://lants.tellur.ru/history/</a>
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>
Российская государственная библиотека	<a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>
Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы	<a href="http://ecsocman.hse.ru/text/21926872/">http://ecsocman.hse.ru/text/21926872/</a>
Хронос: электронная историческая библиотека	<a href="http://www.hrono.ru/">http://www.hrono.ru/</a>
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Образовательная платформа для университетов и колледжей «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>

Электронная библиотека диссертаций РГБ	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>
Энциклопедии Кирилла и Мефодия	<a href="http://megabook.ru/">http://megabook.ru/</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a>
Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>
Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»	<a href="http://www.krugosvet.ru/">http://www.krugosvet.ru/</a>

## **6. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Notepad++

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Изучая дисциплину «История России», студенты должны сформировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез исторической информации, применять системный подход для решения поставленных задач; овладение способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Знакомство с материалами курса позволит овладеть теоретическими основами исторических знаний, о месте человека в историческом процессе. На семинарских занятиях студенты выполняют задания текущего контроля успеваемости, подготавливая их во внеаудиторное время. Для этого они используют методические

рекомендации, данные к каждому заданию в фондах оценочных средств, а также литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

В ходе изучения дисциплины студенты должны научиться подготавливать и защищать доклады по темам семинарских занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, овладеть навыками подготовки и проведения дискуссии, изучить основные исторические термины.

Для усвоения дисциплины студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, исторические документы официального и личного происхождения. При подготовке рекомендуется составлять конспекты монографий и научных статей для фиксации концепции автора. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, проходящих как в традиционной форме, так и в виде дебатов, круглых столов.

Разработчик/группа разработчиков:  
Александр Васильевич Константинов

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.