

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Историческое образование (для набора 2021)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- овладение теоретическими основами и практическими навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету; развитие умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; формирование способности применять теоретические и практические знания при решении исследовательских и образовательных задач.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать понимание сущности учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- сформировать представления о системе методов научного исследования, о методике организации учебно-исследовательской деятельности;
- освоить подходы к организации учебно-исследовательской деятельности и педагогические технологии эффективного включения школьников в эту деятельность;
- развивать практические умения обучающихся в проведении учебно-исследовательской деятельности.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б.1.О.06.01. Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Учебно-исследовательский модуль.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи.	<p>Знать: актуальные проблемы в процессе всемирно-исторического развития в рамках учебной информации.</p> <p>Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития.</p> <p>Владеть: способами использования современных методик для анализа исторических источников.</p>
УК-1	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<p>Знать: основные методы и средства получения, хранения и переработки исторической информации.</p> <p>Уметь: работать в локальной и глобальной сети интернет, находить необходимую информацию.</p> <p>Владеть: способностью ориентироваться в потоке информации исторического содержания, представляемой различными видами письменных источников и интернет.</p>
УК-1	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и	Знать: значение, иерархию и взаимосвязь исторических наук, концептуальное единство

	риски.	<p>исторического знания, тенденции, закономерности развития современной исторической науки.</p> <p>Уметь: анализировать связи между историческими явлениями, событиями фактами и их последствия для дальнейшего исторического процесса.</p> <p>Владеть: навыками использования разнообразных методов для оценки исторических событий, явлений и фактов и их последствий для всемирно-исторического процесса.</p>
УК-1	<p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>Знать: основные теоретические положения, лежащие в основе организации учебно-исследовательской деятельности; новейшие теории, интерпретации, методы и технологии дисциплины.</p> <p>Уметь: выявлять существенные признаки исторических явлений, классифицировать их, выделять общее и особенное в исторических событиях и фактах; анализировать исторические события, явления и факты на основе исторических источников.</p> <p>Владеть: методами использования исторических знаний для интерпретации исторических фактов, событий и явлений.</p>
УК-1	<p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Знать: актуальные проблемы в процессе всемирно-исторического развития, выходящие за рамки учебной информации.</p> <p>Уметь: оценивать значение тех или иных событий во всемирноисторическом процессе, возможности использования исторического опыта для последующего развития человечества.</p>

		Владеть: умением нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий.
ПК-3	ПК-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «история».	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета «Организация учебно-исследовательской деятельности»; основные понятия изучаемого курса.
ПК-3	ПК-3.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	Уметь: использовать различные технологии и методы исследования в соответствии с поставленными целями и задачами исследования; организовывать учебно-исследовательскую деятельность в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; представлять материал в доступном и интересном для обучающихся виде.
ПК-3	ПК-3.3. Владеет: предметным содержанием истории; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории.	Владеть: предметным содержанием дисциплины «Организация учебно-исследовательской деятельности»; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения данной дисциплине; умением использовать данные рассматриваемой дисциплины при формировании самооценки исследовательской деятельности.
ПК-4	ПК-4.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по	Знать: современные методические приемы, способы и средства организации учебной деятельности, направленной на формирование интереса и мотивации к изучению курса «Организация учебно-исследовательской деятельности»;

	истории.	приемы мотивации к исследовательской деятельности по истории; различные методики работы с источниками и изданиями по истории.
ПК-4	ПК-4.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.	Уметь: организовывать исследовательскую деятельность в урочное и внеурочное время; использовать современные технологии для активизации познавательной деятельности, формирование стойкого интереса к изучаемому предмету; представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата и пр.
ПК-4	ПК-4.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и приемами развития познавательного интереса.	Владеть: современными технологиями при организации учебно-исследовательской деятельности; приемами развития познавательного интереса к исследовательской деятельности; способностью к руководству исследовательской деятельностью, принятию нестандартных решений.

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Понятие, сущность, виды учебно-исследовательской деятельности	Понятие, сущность, виды учебно-исследовательской деятельности	17	1	1	0	15

2	2.1	Урочная и внеурочная исследовательская деятельность обучающихся	Урочная и внеурочная исследовательская деятельность обучающихся	18	1	1	0	16
3	3.1	Организация учебно-исследовательской деятельности	Организация учебно-исследовательской деятельности	18	1	2	0	15
4	4.1	Оформление и защита исследовательских работ	Оформление и защита исследовательских работ	19	1	2	0	16
Итого				72	4	6	0	62

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятие, сущность, виды учебно-исследовательской деятельности.	Сущность исследовательской деятельности. Раскрытие понятия «исследовательская деятельность». Этапы проведения учебного исследования.	1
2	2.1	Урочная и внеурочная исследовательская деятельность обучающихся	Исследование и другие творческие формы образовательной деятельности	1
3	3.1	Организация учебно-исследовательской деятельности	Структура исследовательской работы и основные этапы ее планирования	1
4	4.1	Оформление и защита исследовательских работ	Подготовка результатов исследований к презентации и представление	1

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятие, сущность, виды учебно-исследовательской деятельности	Проблема и актуальность исследовательской работы. Тема, объект и предмет работы. Цель и задачи работы	1
2	2.1	Урочная и внеурочная исследовательская деятельность обучающихся	Виды учебно-исследовательской деятельности. Формирование навыков исследовательской деятельности на уроках истории	1
3	3.1	Организация учебно-исследовательской деятельности	Способы включения обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность. Планирование и этапы исследовательской работы	2
4	4.1	Оформление и защита исследовательских работ	Результаты и их обработка. Анализ и обсуждение результатов. Подготовка материала для доклада. Выступление	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Субъект-субъектные отношения при организации учебного исследования: требование ФГОС. Требования к	Составление терминологического словаря	15



		организации теоретических и практических исследований		
2	2.1	Современные технологии образовательного процесса. Применение исследовательского метода. Нетрадиционные уроки и домашнее задание исследовательского характера. Олимпиады, конкурсы, конференции	Составление аннотаций к статьям из журналов «Исследовательская работа школьников», «Преподавание истории в школе», «Преподавание истории и обществознания в школе»	16
3	3.1	Работа с различными источниками информации. Работа в библиотеке. Этапы работы с книгой. Этика цитирования. Правила оформления библиографических ссылок	Составление списка литературы согласно ГОСТ 7.1-2003 по теме исследования	15
4	4.1	Оформление результатов учебно-исследовательской работы. Апробация учебного исследования. Подготовка доклада по учебно-исследовательской работе. Рецензирование	Защита исследовательской работы по выбранной теме в виде доклада; тестирование.	16

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Пидкасистый, П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов : моногр. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2005. - 144 с. - ISBN 5-93134-205-2.

2. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие . - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 176 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-7053-7.

### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : Учебное пособие Для СПО / Куклина Е. Н., Мазниченко М. А., Мушкина И. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 235 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08818-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/471709> (дата обращения: 10.08.2021).

2. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : Учебное пособие для вузов / Куклина Е. Н., Мазниченко М. А., Мушкина И. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 235 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06270-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/471679> (дата обращения: 10.08.2021).

3. Загвязинский, В.И. Методология педагогического исследования : Учебное пособие для вузов / Загвязинский В. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 105 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07865-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/471973> (дата обращения: 10.08.2021).

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. Алёшкина, Т.В. Организация научно-исследовательской деятельности [Текст] : учеб.-метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 120 с. - ISBN 978-5-9293-2043-9.

2. Скибицкий, Э.Г. Методология научного творчества [Текст] : учеб. пособие. - Новосибирск : САФБД, 2016. - 259 с. - ISBN 978-5-88748-127-2.

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Даутова, О. Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы / Даутова О. Б. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 111 с. - Книга из коллекции РГПУ им. А. И. Герцена - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8064-1679-8. – URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=49984](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49984) (дата обращения: 10.08.2021).

2. Куклина Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : Учебное пособие для вузов / Куклина Е. Н., Мазниченко М. А., Мушкина И. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 235 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06270-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/471679> (дата обращения: 10.08.2021).

3. Проектная деятельность [Электронный ресурс] : учеб.-методическое пособие / Ахметжанова Г. В., Руденко И. В., Голубева И. В., Емельянова Т. В. - Тольятти : ТГУ, 2019. - 72 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/140033> (дата обращения: 10.08.2021).

## **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Название	Ссылка
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Образовательная платформа для университетов и колледжей «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
Электронная библиотека диссертаций РГБ	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>
Энциклопедии Кирилла и Мефодия	<a href="http://megabook.ru/">http://megabook.ru/</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a>
Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	<a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a>
Государственная публичная историческая библиотека России	<a href="http://www.shpl.ru/">http://www.shpl.ru/</a>
Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»	<a href="http://www.krugosvet.ru/">http://www.krugosvet.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Notepad++

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Приступая к изучению курса «Организация учебно-исследовательской деятельности», студенты получают задание, связанное с исследованием по выбранной теме. В ходе работы студент должен показать умение определять проблему, объект и предмет работы, выявлять актуальность работы, осуществлять поиск источников информации, соблюдать правила цитирования, устанавливать цель и задачи работы, планировать свою исследовательскую деятельность, оформлять результаты в письменной форме, выступать с докладом для защиты своих выводов.

В процессе изучения дисциплины требуется выполнить несколько видов заданий.

**Работа с терминами.** Студенты получают перечень терминов, которые должны быть изучены в разделе курса. Преподаватель определяет срок, до которого должен быть сделан словарь терминов (в него включаются как предложенные термины, так и другие, относящиеся к данному предмету). Словарь составляется во внеаудиторное время. При проверке обращается внимание на полноту раскрытия смысла термина, аккуратность, логичность, а также на творческий подход к заданию.

**Составление аннотаций к статьям из журналов.** Выполнение этого задания осуществляется по следующей схеме:

- 1) выбор проблемы, которая освещалась в течение последних 5 лет в журналах «Исследовательская работа школьников», «Преподавание истории в школе», «Преподавание истории и обществознания в школе»;
- 2) анализ отдельных статей и составление картотеки, в которой указываются авторы статей, структура публикаций, их источниковая база, концепция исследователя(ей), выводы;
- 3) сопоставительный анализ собранных материалов.

Составление списка литературы предполагает знакомство с требованиями к библиографическим записям в действующих стандартах и оформление литературы по теме исследования согласно требованиям ГОСТ 7.1-2003.

**Защита исследовательской работы по выбранной теме в виде доклада.** Структура доклада включает в себя три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т.п. Основная часть включает в себя четкое последовательное связанное логическое изложение материала. Необходимо избегать ненужных повторов и отступлений. В заключении должны быть сформулированы выводы. Доклад выполняется в письменной форме, с соблюдением требований к оформлению. Затем готовится выступление (защита) по выбранной теме. Приветствуется активное использование мультимедийных средств (презентаций, видеороликов, аудиозаписи и т.п.). Время защиты ограничено 10 минутами. Важно правильно выстроить свой ответ, чтобы не упустить главное, быть убедительным, интересным слушателям.

**Тестирование** предусматривает краткий, четкий ответ на вопросы или задания. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо проработать информационный материал по дисциплине. Приступая к работе с тестами, рекомендуется внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листе ответов выписать цифру вопроса и буквы,

соответствующие правильным ответам. Так же необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Разработчик/группа разработчиков:  
Наталья Геннадьевна Дятчина

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.