

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.04 Методическое обеспечение экологического образования младших школьников
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Начальное образование (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональной компетентности студентов в вопросах теории экологического образования с учетом современных тенденций и перспективных направлений развития системы начального общего образования, подготовка будущего учителя начальных классов к практической деятельности по экологическому образованию младших школьников.

Задачи изучения дисциплины:

1. формировать у студентов знания о взаимосвязях организмов с окружающей средой, об использовании растительных и животных ресурсов и их охране;
2. раскрыть современную концепцию экологического образования в начальной школе;
3. познакомить с методиками воспитания экологической ответственности и формирования основ экологической культуры младших школьников;
4. формировать умение определять цели, задачи, содержание экологического образования и особенности экологического воспитания младших школьников;
5. формировать эколого-педагогическую компетентность, способность использовать наиболее эффективные технологии, формы и методы экологического образования детей младшего школьного возраста.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

В структуре ОП подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование, дисциплина «Методическое обеспечение экологического образования младших школьников» (Б1.В.02.04) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (блок Б1.В), модуль «Педагогические основы профессиональной деятельности» (Б1.В.02) изучается по очной форме обучения на 2 курсе в 3 семестре, по заочной – на 3 курсе в 5 семестре, форма контроля - зачет

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские)	6	6

(ПЗ, СЗ)		
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2. Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Знать: теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования</p> <p>Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования</p> <p>Владеть: разработкой отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>ПК-3.2. Умеет строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий</p>	<p>Знать: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в экологическом образовании младших школьников</p> <p>Уметь: строить воспитательную</p>

	<p>детей, их индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК-3.3. Владеет современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>	<p>деятельность в экологическом образовании младших школьников, с учетом культурных различий детей, их индивидуальных особенностей</p> <p>Владеть: современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности экологической направленности</p>
ПК-6	<p>ПК-6.1. Знает теоретические основы проектирования рабочих программ по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО; особенности метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся в образовательном процессе начальной школы.</p> <p>ПК-6.2. Умеет проектировать рабочие программы по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО.</p> <p>ПК-6.3. Владеет приемами, способами проектирования рабочих программ по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО.</p>	<p>Знать: теоретические основы проектирования рабочих программ по предметам начальной школы с учетом экологического подхода в соответствии с ФГОС НОО; особенности метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся в образовательном процессе начальной школы.</p> <p>Уметь: проектировать рабочие программы по предметам начальной школы с учетом экологического подхода в соответствии с ФГОС НОО.</p> <p>Владеть: приемами, способами проектирования рабочих программ по предметам начальной школы с учетом экологического подхода в соответствии с ФГОС НОО.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С	Л Р	

						3)			
1	1.1	Сущность, цели и задачи, основные принципы экологического образования.	Экологическое образование - приоритетное направление системы образования России. Экологическое образование в ФГОС НОО. Сущность, цели, задачи и основные принципы экологического образования. История возникновения и развития экологического образования.	9	1	1	0	7	
	1.2	Методы и методические приемы экологической работы с младшими школьниками.	Понятие о методе обучения в экологическом образовании и воспитании. Классификация методов. Характеристика каждой группы методов. Группы приёмов и их назначение в экологическом образовании и воспитании.	8	1	0	0	7	
2	2.1	Требования к экологической подготовке младших школьников.	Компоненты экологического образования. Показатели экологического воспитания младших школьников. Методы диагностики экологической культуры младших школьников.	9	1	1	0	7	
	2.2	Уроки экологической направленности и	Уроки экологической направленности	8	0	1	0	7	
3	3.1	Экскурсии	Экологические	10	1	1	0	8	

		экологической направленности.	экскурсии. Структура и план экологической экскурсии. Комплексные экскурсии в природу с экологической направленностью.					
	3.2	Внеурочная экологическая деятельность младших школьников.	Сущность, функции и виды внеурочной экологической работы с младшими школьниками. Творческие задания, имеющие экологическую направленность. Значение и место практикумов и факультативов в системе экологического образования.	9	0	1	0	8
4	4.1	Организация проектно-исследовательской деятельности экологической направленности.	Практическая экологическая деятельность в проектах. Экологические экскурсии в проектно-исследовательской деятельности. Экологические ситуации в проектно-исследовательской деятельности.	10	1	1	0	8
	4.2	Формирование здорового образа жизни младших школьников.	Понятие «Здоровый образ жизни». Влияние экологии на здоровье человека. Вредные привычки.	9	1	0	0	8
Итого				72	6	6	0	60

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Сущность, цели и задачи,	Экологическое образование - приоритетное направление системы	1

		основные принципы экологического образования.	образования России. Экологическое образование в ФГОС НОО. Сущность, цели, задачи и основные принципы экологического образования.	
	1.2	Методы и методические приемы экологической работы с младшими школьниками.	Понятие о методе обучения в экологическом образовании и воспитании. Классификация методов. Характеристика каждой группы методов. Группы приёмов и их назначение в экологическом образовании и воспитании. 1	1
2	2.1	Требования к экологической подготовке младших школьников.	Компоненты экологического образования. Показатели экологического воспитания младших школьников. Методы диагностики экологической культуры младших школьников.	1
3	3.1	Экскурсии экологической направленности.	Экологические экскурсии. Структура и план экологической экскурсии. Комплексные экскурсии в природу с экологической направленностью.	1
4	4.1	Организация проектно-исследовательской деятельности экологической направленности.	Практическая экологическая деятельность в проектах. Экологические экскурсии в проектно-исследовательской деятельности. Экологические ситуации в проектно-исследовательской деятельности.	1
	4.2	Формирование здорового образа жизни младших школьников.	Понятие «Здоровый образ жизни». Влияние экологии на здоровье человека. Вредные привычки.	1

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Сущность, цели и задачи, основные принципы экологического	Экологическое образование в ФГОС НОО. Сущность, цели, задачи и основные принципы экологического образования.	1

		о образования.		
2	2.1	Требования к экологической подготовке младших школьников.	Компоненты экологического образования. Показатели экологического воспитания младших школьников.	1
	2.2	Уроки экологической направленности	Специфика межпредметных уроков экологической направленности в начальных классах. Особенности экологического образования и воспитания учащихся 1-2 классов и учащихся 3-4 классов.	1
3	3.1	Экскурсии экологической направленности.	Экологические экскурсии. Структура и план экологической экскурсии.	1
	3.2	Внеурочная экологическая деятельность младших школьников.	Сущность, функции и виды внеурочной экологической работы с младшими школьниками. Творческие задания, имеющие экологическую направленность.	1
4	4.1	Организация проектно-исследовательской деятельности экологической направленности.	Практическая экологическая деятельность в проектах. Экологические экскурсии в проектно-исследовательской деятельности. Экологические ситуации в проектно-исследовательской деятельности.	1

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	История возникновения	Составление конспекта	7

		и развития экологического образования.	(опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций.	
	1.2	Группы приёмов и их назначение в экологическом образовании и воспитании.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций.	7
2	2.1	Методы диагностики экологической культуры младших школьников.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; анализ нормативных документов; подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций.	7
	2.2	Современные технологии экологического образования	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций.	7
3	3.1	Комплексные экскурсии в природу с экологической направленностью.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов;	8

			подготовка к собеседованию; работа с электронными образовательными ресурсами; подготовка электронных презентаций.	
	3.2	Значение и место практикумов и факультативов в системе экологического образования.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; работа с электронными образовательными ресурсами; подготовка электронных презентаций.	8
4	4.1	Методика выполнения школьных экологических проектов.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций.	8
	4.2	Профилактика вредных привычек младших школьников.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций.	8

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей : учеб. пособие. - Москва : Академия, 2002. - 336 с. - ISBN 5-7695-0849-3 : 102-19.
2. Экологическое образование школьников в региональном образовательном пространстве: теория и практика [Текст] : моногр. / отв. ред. Л.А. Бордонская. - Новосибирск : Наука, 2013. - 192 с. : ил. - ISBN 978-5-02-019241-6 : 400-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Андреева Н. Д. Теория и методика обучения экологии : Учебник / Андреева Н.Д. - отв. ред. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 206. - (Образовательный процесс). - 2-е издание. - ISBN 978-5-534-06534-3 : 429.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/F28FD397-56DE-4853-B921-09BB6CB171DD>
2. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания. практикум : Учебное пособие / Козина Е. Ф. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 256. - (Образовательный процесс). - 2-е издание. - ISBN 978-5-534-06593-0 : 639.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/72420477-9A1D-47D0-8C70-660610A9E685>
3. Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11962-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Ссылка на ресурс: URL: <https://urait.ru/bcode/446508>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Медведев В.И. Экологическое сознание : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., доп. - Москва : Логос, 2001. - 384 с. - ISBN 5-94010-036-8 : 115-50.
2. Петросова Р.А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе : учеб. пособие. - Москва : Академия, 2000. - 176 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-0294-0 : 19-00.
3. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе : учеб. пособие. - Москва : Академия, 2000. - 160 с. - (Пед. образование). - ISBN 5-7695-0314-9 : 34-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Кузнецов Л. М. Экология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. М. Кузнецов, А. С. Николаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-5402-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Ссылка на ресурс: URL: <https://urait.ru/bcode/433104>
2. Миронов А. В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Ссылка на ресурс: URL:

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://www.biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Образовательные технологии:

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционные занятия:

Теоретической базой изучения дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты в интерактивной форме осваивают основные положения науки. В обязанность преподавателя входит общее освещение разделов и тем преподаваемой дисциплины.

Семинарские (практические) занятия:

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных заданий, квеста;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

Самостоятельная работа студента:

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Разработчик/группа разработчиков:
Любовь Викторовна Копылова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.